

**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образованием Ленинского района города Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 233»**

Принята решением
Педагогического совета
Протокол № 5
от «26» мая 2026 г.



тв е р ж д е н а
Приказ № 81/од от «03» июля 2026г.
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 233»
Ударцева Н.А.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Речевчик»**

Возраст обучающихся: *3-7 лет*
Срок реализации программы: *4 года*

Автор-составитель:
Галкина Полина Андреевна
Педагог дополнительного образования

Екатеринбург
2026г.

Содержание

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Объем программы.....	8
1.3.	Режим занятий и формы обучения.....	8
1.4.	Цели и задачи программы.....	9
1.5.	Планируемые результаты.....	9
2.	Учебный план.....	10
3.	Содержание учебного плана.....	16
3.1.	Календарный учебный график.....	38
3.2.	Материально-техническое обеспечение.....	38
3.3.	Информационное обеспечение.....	38
3.4.	Кадровое обеспечение.....	39
3.5.	Формы оценки результатов.....	40
4.	Список литературы	42

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речесветик» разработана в образовательном учреждении на основе методики Н.С. Жуковой и на базе основной общеобразовательной программы МАДОУ «Детский сад №233».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
10. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
11. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально- психологической реабилитации, профессиональному

самоопределению детей с ограниченными 4 возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;

13. Устав МАДОУ «Детский сад № 233»;

14. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МАДОУ «Детский сад № 233».

Дополнительная общеобразовательная программа «Речецветик» адресована детям 3 -7 лет.

За основу данной программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников.

Пособие «Букварь» - это результат тридцатилетнего опыта работы логопеда Н.С. Жуковой. Оно сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой. Это позволяет не просто научить ребенка читать, но и предупредить будущие возможные ошибки на письме.

Наталья Жукова – известный логопед, кандидат педагогических наук. Ей принадлежат оригинальные исследования развития речи у дошкольников, еемногочисленные научные труды опубликованы в отечественных и зарубежных изданиях. Имя Жуковой известно в широких кругах психологов, логопедов, педагогов.

Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод, поэтому она призвана решить проблему правильного раннего обучения чтению и грамоте.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области развития речи.

Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жуковой.

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной.

Новизна программы: заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих

активизировать деятельные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду.

Направленность программы: Программа имеет социально-гуманитарную направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и созданию условий для всестороннего развития личности ребенка.

Актуальность программы:

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений. Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Задача данной программы – воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Актуальность предлагаемой дополнительной образовательной программы определяется так же запросом со стороны родителей дошкольников на программы подготовки детей к поступлению в первый класс общеобразовательной школы.

Отличительные особенности общеобразовательной общеразвивающей программы: заключаются в её направленности на обучение чтению в игровой форме, преемственности между дошкольным образованием и использованием игровых методов для развития речи и познавательных процессов. Программа имеет социально-гуманитарную направленность, является дополнением основного дошкольного образования и направлена на формирование более высокого уровня познавательного и личностного развития, что способствует успешному обучению в школе

Адресат программы: данная программа предназначена для обучения детей с 3 – 7 лет.

Характеристика речевого развития детей 3-4 лет.

В этом возрасте накапливается определенный словарный запас, содержащий все части речи, где самое большое количество представляют существительные и глаголы, обозначающие предметы ближайшего окружения и их действия, постепенно появляются прилагательные, наречия. Количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 1900. совершенствуется звукопроизношение. Начинает формироваться обобщающая функция слов. Дети овладевают грамматическими формами (множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, изменение основы глагола и т.д.). Дети осваивают навыки разговорной речи, выражая свои мысли предложениями, как простыми, так и сложными, им доступна простая форма диалогической речи, но чаще эта речь носит ситуативный характер. К четырем годам при нормальных условиях развития ребенок осваивает звуковую систему языка: произносит многие звуки, слова, его речь становится понятна окружающим.

Наблюдаются следующие особенности произношения:

1. Согласные звуки произносятся смягченно;
2. Свистящие звуки [С], [З], [Ц] произносятся недостаточно четко, часто вообще не произносятся, заменяются: [С-Ф], [З-В], [Ц – Ф], [С – Т], [Ц – Т], [З – Д];
3. Шипящие звуки [Ш], [Ж], [Ч], [Щ] произносятся недостаточно четко, часто заменяются свистящими звуками; 5
4. Сонорные звуки [Л], [Р] пропускаются или заменяются на другие; Имеются особенности и в произношении слов, нарушается слоговая структура слова, к которым относятся:
 1. Сокращение;
 2. Перестановки слогов местами;
 3. Уподобление одного звука другим;
 4. Слияние;
 5. Добавление. С учетом этих особенностей и строится работа с детьми 3 — 4 лет по развитию звуковой культуры речи, с тем чтобы подготовить ребенка к следующему этапу обучения — развитию фонематического слуха.

Характеристика речевого развития детей 4—5 лет.

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов. Дошкольники начинают подбирать слова с противоположным значением (антонимы) и близким (синонимы), употребляют обобщающие слова. К 5 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 2000-2500. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Некоторые дети неправильно согласовывают существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; употребляют существительные в родительном падеже множественного числа. Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, которая заключается в том, что ребенок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом - неправильно. Типична и обратная замена звуков (шапка - «сапка», жук - «шук»). У многих наблюдается несовершенное произношение сонорных

звуков («Р», «Л»), что обусловлено недостаточным развитием речедвигательных механизмов. Вместе с тем дошкольники 4-5 лет отличаются особой чувствительностью, восприимчивостью к звукам речи, что очень важно для обучения элементам грамоты. В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться на окончания слов (красный шар, красное платье, красная шапка); начинают активно использовать в речи предлоги (в, над, под, между, около и т. д.). Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая, так и монологическая речь. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки. Дошкольники овладевают правильным произношением практически всех звуков родного языка. Однако у некоторых из них наблюдается нечеткое произношение свистящих, шипящих и сонорных. Таким детям необходима помощь логопеда. У дошкольников 4-5 лет формируется осознание своих произносительных умений. Работа в средней группе по развитию фонематического слуха строится с учетом психических и физических особенностей детей и подготавливает ребенка к следующему этапу обучения - развитию звуко-буквенного анализа.

Характеристика речевого развития детей 5-6 лет.

Словарь ребенка растет не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, темно-зеленый, легче, тяжелее и т. д.); материалы и их признаки (дерево-деревянный, стекло-стеклянный и т. д.). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространенные предложения, сложноподчиненные, сложносочиненные конструкции; разные слова для названий одних и тех же предметов (кошка, кошечка, кисонька и др.). Грамматически правильно изменяют слова, входящие в активный словарь (один медвежонок, много медвежат и т. д.). Они стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа (стульев, носков, ключей), образуют новые слова (хлеб-хлебница, сахар-сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении. В 5-6 лет у детей

вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.

Характеристика речевого развития детей 6-7 лет.

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются в речи синонимы, антонимы. Начинают применяться слова и выражения с переносным значением. В то же время наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе детей, что обусловлено особенностями развития и обучения, кругом их интересов и потребностей. Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях (я пошел гулять, они пошли гулять и т.д.), используют разные слова для обозначения одного и того же предмета (лиса, лисонька, лисица). Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных (смелый - смелее), новые слова с помощью суффиксов (хлеб - хлебница), правильно употребляют глаголы (бегал - бежал). Используют в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. В развитии связной речи происходят существенные изменения. Совершенствуется монологическая и диалогическая речь. В диалоге дети используют не только односложные ответы, но и предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы. Дети без помощи взрослых составляют описательные и повествовательные рассказы не только по одной картине, но и по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Однако следует отметить, что у некоторых из них эти умения неустойчивы. В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты и подготовке руки к письму. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами, читают предложения.

Оптимальная наполняемость 10 - 13 человек.

Срок освоения программы – 4 года.

Периоды обучения:

1 год обучения – младшая группа (3-4 лет): 2 (ак. часа) занятия в неделю - 40 недель в год.

Итого - 80 (часов) занятий в год.

2 год обучения – средняя группа (4-5 лет): 2 (ак. часа) занятия в неделю - 40 недель в год. Итого - 80 (часов) занятий в год.

3 год обучения – старшая группа (5-6 лет): 2 (ак. часа) занятия в неделю - 40 недель в год. Итого - 80 (часов) занятий в год.

4 год обучения – подготовительная группа (6-7 лет): 2 (ак. часа) занятия в неделю - 40 недель в год. Итого - 80 (часов) занятий в год.

Объем программы составляет 320 часов.

Режим занятий и формы обучения.

Занятие проводятся два раза в неделю.

Продолжительность занятия составляет:

- для детей 3-4 лет 15 минут;
- для детей 4-5 лет 20 минут;
- для детей 5-6 лет 25 минут;
- для детей 6-7 лет 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используется традиционная модель организации образовательного процесса, представляющая собой линейное освоение содержания программы в течение двух лет обучения в одной образовательной организации.

Основная форма освоения программы – групповое учебное занятие, в ходе которого педагог осуществляет дифференцированный подход к обучающимся, моделирует учебную ситуацию в зависимости от развития событий и достижения результатов, с учетом чего возможно проведение индивидуальных занятий.

Уровень сложности программы– стартовый, что предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

Форма обучения–очная.

Форма занятий: групповая. Группы формируются с учетом дифференцированного подхода к обучающимся.

Формы подведения результатов: практическое занятие, беседа, отчетное занятие

Цель и задачи общеразвивающей программы.

Цель программы: Развитие интереса детей к миру слов и звуков, введение их в звуковую систему языка, создание оптимальных условий для овладения основами грамоты, развитие гибкости и точности движений руки, подготовка дошкольников 5-7 лет через игровую деятельность к успешному обучению чтению и письму в школе.

Задачи программы:

Образовательные:

- Познакомить с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение», «буква».
- Познакомить со слоговой структурой слова.
- Учить различать звуки (гласные, согласные, твёрдые, мягкие, глухие, звонкие).
- Учить определять место звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- Дать представление о предложении, упражнять в составлении предложений, членении предложений на слова, умении строить предложения по заданной схеме.
- Познакомить с графическим изображением слова, предложения, звука (гласный, твёрдый согласный, мягкий согласный).
- Познакомить с буквами русского алфавита, способом слогового чтения.

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику рук, способствовать овладению пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.
- Развивать внимание, память, мышление, познавательную активность, любознательность.
- Способствовать развитию устной грамматически правильной речи, формированию предпосылок к учебной деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к слову, к собственной речи, к речи окружающих.
- Воспитывать умение работать в коллективе, выслушивать ответ товарищей до конца.

Планируемые результаты освоения программы.**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, договариваться, учитывать интересы других, подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Личностные результаты:

- уважительное отношение к истории страны, её прошлым и современным достижениям;
- бережное, доброжелательное отношение к другим людям;
- сознательное следование общепринятым правилам и нормам поведения;
- конструктивное взаимодействие с другими членами коллектива, сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты

- овладение понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать порядок букв и их название «алфавит»;
- умение различать гласные, твердые и мягкие согласные;
- умение правильно ставить ударение в знакомых словах;
- умение плавно читать целыми словами;
- способность отвечать на вопросы по тексту;
- умение составлять из букв разрезной азбуки слова и предложения.

Основные принципы обучения чтению:

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических принципах:

- *принцип систематичности и последовательности*: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному обучения»);
- *принцип наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- *принцип доступности и посильности*: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- *онтогенетический принцип* (учет возрастных особенностей обучаемых).

Учебно-тематический план программы

1 год обучения

- Формирование понятия «звук», умение слышать и выделять заданный звук из ряда звуков.
- Ознакомление с гласными звуками А, У, О, И с согласными звуками Б, Д, Г, В, Ф. Знакомство с правильной артикуляцией изучаемого звука.
- Формирование навыков конструирования образа буквы из палочек, выкладывания из шнуручка и мозаики, лепки из пластилина.
- Прививать общие речевые навыки, учить сочетать ритм речи с ритмом движения.
- Развитие навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнуручка и мозаики, лепки из пластилина.

2 год обучения

- Формирование понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.
- Ознакомление с гласными звуками и буквами А, У, О, И, с согласными звуками и буквами Т, П, Н, М, К.
- Развитие навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнуручка и мозаики, лепки из пластилина.
- Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

3 год обучения

- Закрепление понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.
- Ознакомление с гласными звуками и буквами Э, Ё, с согласными звуками и буквами Л, Р, Б, Д, В, Ф, Г, З, С, Ж, Ш, Х.
- Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе.
- Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами. • Формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами.
- Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

4 год обучения

- Ознакомление с гласными звуками и буквами Е, Ё, Ю, Я, с согласными звуками и буквами Й, Ц, Ч, Щ, с буквами Ъ и Ы.
- Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. • Закрепление навыков конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, навыков печатания, лепки букв из пластилина.
- Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы. • Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепление знания уже известных детям правил правописания.
- Ознакомление детей с некоторыми правилами правописания (например, ЧАЩА).
- Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изогофтов.

1 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего часов	Теория	Практика
1	Знакомство. Диагностика.	4	1	3
2	Введение. Звуки вокруг нас.	2	1	1
3	Звуки вокруг нас. Речевые звуки	2	1	1
4	Знакомство с органами речи. Наши помощники.	4	1	3

5	Сказка о том, как мама Язычка готовила обед	4	1	3
6	Звук [А] (знакомство).	2	1	1
7	Звук [А] (продолжение)	2	1	1
8	Звук [У] (знакомство).	2	1	1
9	Звук [У] (продолжение)	2	1	1
10	Звук [О] и буква О (знакомство).	2	1	1
11	Звук [О] и буква О (продолжение).	2	1	1
12	Звук [И] и буква И (знакомство).	2	1	1
13	Звук [И] и буква И (продолжение).	2	1	1
14	Повторение и закрепление пройденного.	4	1	3
15	Звук [Д] и буква Д (знакомство)	2	1	1
16	Звук [Д] и буква Д (продолжение).	2	1	1
17	Звук [Б] и буква Б (знакомство).	2	1	1
18	Звук [Б] и буква Б (продолжение).	2	1	1
19	Повторение и закрепление пройденного. Подведение итогов за 1-ое полугодие.	4	1	3
20	Звук [Г] и буква Г (знакомство).	2	1	1
21	Звук [Г] и буква Г (продолжение).	2	1	1
22	Звук [К] и буква К (знакомство)	2	1	1
23	Звук [К] и буква К (продолжение)	2	1	1
24	Звук [М] и буква М (знакомство).	2	1	1
25	Звук [М] и буква М (продолжение)	2	1	1
26	Звук [П] и буква П (знакомство).	2	1	1
27	Звук [П] и буква П (продолжение).	2	1	1
28	Звук [В] и буква В (знакомство).	2	1	1
29	Звук [В] и буква В (продолжение).	2	1	1
30	Звук [Ф] и буква Ф (знакомство).	2	1	1
31	Звук [Ф] и буква Ф (продолжение).	2	1	1
32	Повторение и закрепление пройденного. Подведение итогов за 2-ое полугодие.	4	1	3

2 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего часов	Теория	Практика
1	Знакомство. Диагностика.	4	1	3
2	Введение. Звуки вокруг нас.	2	1	1
3	Звуки вокруг нас.	2	1	1
4	Знакомство с органами речи.	4	1	3
5	Сказка о веслом язычке	2	1	1
6	Звук [А] и буква А (знакомство).	2	1	1
7	Звук [А] и буква А (продолжение)	2	1	1
8	Звук [У] и буква У (знакомство).	2	1	1
9	Звук [У] и буква У (продолжение)	2	1	1
10	Повторение и закрепление пройденного.	2	1	1
11	Звук [О] и буква О (знакомство).	2	1	1
12	Звук [О] и буква О (продолжение).	2	1	1
13	Звук [И] и буква И (знакомство).	2	1	1
14	Звук [И] и буква И (продолжение).	2	1	1
15	Звук [Т] и буква Т (знакомство)	2	1	1
16	Звук [Т] и буква Т (продолжение).	2	1	1
17	Повторение и закрепление пройденного. Подведение итогов за 1-ое полугодие.	4	1	3
18	Звук [П] и буква П (знакомство)	2	1	1
19	Звук [П] и буква П (продолжение).	2	1	1
20	Повторение и закрепление пройденного.	4	1	3
21	Звук [Н] и буква Н(знакомство).	2	1	1
22	Звук [Н] и буква Н (продолжение).	2	1	1
23	Звук [М] и буква М (знакомство).	2	1	1
24	Звук [М] и буква М (продолжение)	2	1	1
25	Повторение и закрепление пройденного.	4	1	3
26	Звук [К] и буква К (знакомство).	2	1	1
27	Звук [К] и буква К (продолжение).	2	1	1

28	Повторение и закрепление пройденного. Подведение итогов за 2-ое полугодие.	8	4	4
29	Диагностика	4	1	3
30	Подведение итогов	2	1	1

3 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего часов	Теория	Практика
1	Диагностика.	4	0	4
2	Введение. Звуки вокруг нас.	2	1	1
3	Звук [А] и буква А	2	1	1
4	Звук [У] и буква У	2	1	1
5	Звук [И] и буква И	2	1	1
6	Звук [О] и буква О	2	1	1
7	Звук [Э] и буква Э	2	1	1
8	Звук [Ы] и буква Ы	2	1	1
9	Звуки [М], [М'] и буква М.	2	1	1
10	Звуки [Н], [Н'] и буква Н.	2	1	1
11	Звуки [Л], [Л'] и буква Л	2	1	1
12	Звуки [Р], [Р'] и буква Р.	2	1	1
14	Звуки [Б], [Б'] и буква Б.	2	1	1
15	Звуки [П], [П'] и буква П	2	1	1
16	Звуки [Д], [Д'] и буква Д.	2	1	1
17	Повторение и закрепление пройденного. Подведение итогов за 1-ое полугодие.	4	1	3
18	Звуки [В], [В'] и буква В.	2	1	1
19	Звуки [Ф], [Ф'] и буква Ф	2	1	1
20	Звуки [Г], [Г'] и буква Г	2	1	1
21	Звуки [К], [К'] и буква К.	2	1	1
22	Повторение и закрепление пройденного.	4	1	3
23	Звуки [З], [З'] и буква З	2	1	1
24	Звуки [С], [С'] и буква С.	2	1	1
25	Звук [Ж] и буква Ж.	2	1	1
26	Звук [Ш] и буква Ш.	2	1	1
27	Повторение и закрепление пройденного.	2	1	1

28	Звуки [х], [х'] и буква Х	2	1	1
29	Повторение и закрепление пройденного.	2	1	1
30	Диагностика	4	1	3
31	Подведение итогов за год обучения.	2	1	1

4 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего часов	Теория	Практика
1	Диагностика.	4	1	3
2	Введение. Звуки вокруг нас.	2	1	1
3	Звук [j], буква Й	2	1	1
4	Буква Е.	2	1	1
5	Буква Ё	2	1	1
6	Буква Ю.	2	1	1
7	Буква Я	2	1	1
8	Повторение и закрепление пройденного.	4	1	3
9	Гласные звуки и буквы.	2	1	1
10	Звуки [б], [б'], [п], [п'] и буквы Б, П.	2	1	1
11	Звуки [в], [в'], [ф], [ф'] и буквы В, Ф.	2	1	1
12	Повторение и закрепление пройденного	2	1	1
14	Звуки [г], [г'], [к], [к'] и буквы Г, К.	2	1	1
15	Звуки [д], [д'], [т], [т'] и буквы Д, Т.	2	1	1
16	Повторение и закрепление пройденного.	2	1	1
17	Повторение и закрепление пройденного. Подведение итогов за 1-ое полугодие.	2	1	1
18	Звуки [ж], [ш] и буквы Ж и Ш.	2	1	1
19	Правило ЖИ-ШИ.	2	1	1
20	Повторение и закрепление пройденного.	4	1	3
21	Звуки [к] [к'] и буква К.	2	1	1

22	Повторение и закрепление пройденного.	4	1	3
23	Звук [ц] и буква Ц.	2	1	1
24	Звук [ч'] и буква Ч.	2	1	1
25	Звук [щ'] и буква Щ	2	1	1
26	Правило ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.	2	1	1
27	Согласные звуки и буквы	2	1	1
28	Повторение и закрепление пройденного.	4	1	3
29	Буква Ъ	2	1	1
30	Буква Ь	2	1	1
31	Повторение и закрепление пройденного	4	2	2
32	Подведение итогов за год обучения.	4	1	3

Содержание образовательного процесса

Календарно-тематическое планирование программы

1 год обучения

№ п/п	Месяц	Тема	Содержание работы
1	Сентябрь	Знакомство. Диагностика	Создание положительной атмосферы. Формирование умения взаимодействовать со сверстниками и взрослым. Формирование умений подчиняться правилам и социальным нормам. Оценка состояния произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов.
2	Сентябрь	Введение. Звуки вокруг нас.	Обучение умению прислушиваться к разным звукам, вызывание внимания и интереса к ним. Учить различать звуки, окружающие нас.
3	Сентябрь	Звуки вокруг нас. Речевые звуки	Различение на слух закрытыми глазами звучание музыкальных инструментов. Развитие чувства ритма, координации движений. Умение озвучивать голоса животных и птиц.

4	Сентябрь	Знакомство с органами речи. Наши помощники.	Знакомство с «органами речи», строением речевого аппарата. Расширить знания о физиологических функциях, которые выполняют губы, зубы, язык.
5	Октябрь	Сказка о том, как мама Язычка готовила обед	Формирование правильных движений органов артикуляции, укрепление языковых, лицевых, небных мышц.
6	Октябрь	Звук [А] (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [А]. Способствовать четкому и правильному произношению звука [А] в звукоподражаниях, потешках. Формирование умения узнавать звук [А] в ряду согласных звуков. Подкреплять знания о звуке образом-«фотографией» А.
7	Октябрь	Звук [А] (продолжение).	Закрепление артикуляции звука [А]. Упражнять в произношении звука [А] с помощью тренажера-стимулятора, в выделении звука из ряда согласных звуков. Конструирование «Сфотографируем звук А».
8	Октябрь	Звук [У] (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [У]. Способствовать четкому и правильному произношению звука [У] в звукоподражаниях, потешках. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду согласных звуков. Выкладывание манкой образа звука У
9	Ноябрь	Звук [У] (продолжение).	Конструирование образа-звука У. Упражнять в произношении звука [У] с помощью тренажера-стимулятора, в выделении звука из ряда согласных звуков
10	Ноябрь	Звук [О] и буква О (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [О]. Способствовать четкому и правильному произношению звука [О] в звукоподражаниях, потешках. Формирование умения узнавать звук [О] в ряду согласных звуков. Лепка из соленого теста образа звука О
11	Ноябрь	Звук [О] и буква О (продолжение).	Конструирование буквы О. Упражнять в произношении звука [О] с помощью тренажера-стимулятора, в выделении звука из ряд согласных звуков. Игра «Веселые песенки» АО, ОА, УО, ОУ.

12	Ноябрь	Звук [И] и буква И (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [И]. Способствовать четкому и правильному произношению звука [И] в звукоподражаниях, потешках. Формирование умения узнавать звук [И] в ряду согласных звуков. Обрывная аппликация образа звука И.
13	Декабрь	Звук [И] и буква И (продолжение).	Конструирование буквы И. Упражнять в произношении звука [И] с помощью тренажера-стимулятора, в выделении звука из ряда согласных звуков. Формирование умения узнавать звук И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.
14	Декабрь	Повторение и закрепление пройденного.	Формирование умения различать звуки [А], [У], [О], [И] в ряду звуков, слияний гласных. Игра «Звуковые дорожки», «Прятки». Графическое упражнение «Волшебные кнопки» АУ, УА. Формирование навыка узнавания букв А, У, О, И в «буквенном ассорти».
15	Декабрь	Звук [Д] и буква Д (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [Д]. Способствовать четкому и правильному произношению звука [Д] в звукоподражаниях, потешках. Формирование умения выделять голосом первый звук в слове [Д]. Игра «Умные ладошки», соотносить каждый пальчик со слоговым рядом. Знакомство с образом-звуком «Фото Д».
16	Декабрь	Звук [Д] и буква Д (продолжение).	Конструирование буквы Д. Упражнять в произношении звука [Д] с помощью тренажера-стимулятора, в выделении звука из ряда гласных звуков. Формирование умения узнавать звук Д в словах.
17	Январь	Звук [Б] и буква Б (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [Б]. Способствовать четкому и правильному произношению звука [Б] в словах, небольших стихотворениях. Формирование умения выделять голосом первый звук в слове [Б]. Игра «Умные ладошки», соотносить каждый пальчик со слоговым рядом. Знакомство с образом-звуком «Фото Б».
18	Январь	Звук [Б] и буква Б (продолжение).	Конструирование буквы Б. Игра «Умные ладошки». Упражнение с помощью тренажера-стимулятора «Барабан». в выделении звука из ряда гласных звуков. Игра «Умные ладошки»,

			соотносить каждый пальчик со слоговым рядом. Учить детей закрашивать предметы, не выходя за контур.
19	Январь	Повторение и закрепление пройденного. Подведение итогов за 1-ое полугодие.	Закрепление знания пройденных звуков и умения находить «фотографию» заданного звука. Формирование фонематического восприятия и анализа с помощью игры «Поймай комара». Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных образов звуков из различных материалов. Игра «Галерея звуков»
20	Январь	Звук [Г] и буква Г (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [Г]. Способствовать четкому и правильному произношению звука [Г] в словах, небольших стихотворениях. Упражнять в произношении звука [Г] с помощью тренажера-стимулятора «Смешные гвозди», в выделении звука из ряда гласных звуков. Знакомство с образом-звуком «Фото Г».
21	Февраль	Звук [Г] и буква Г (продолжение).	Конструирование буквы Г. Игра «Умные ладошки» (слоговые ряды), соотносить каждый пальчик со слоговым рядом. Учить детей проводить карандашом по пунктиру.
22	Февраль	Звук [К] и буква К (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [К]. Способствовать четкому и правильному произношению звука [К] в словах, небольших стихотворениях. Упражнять в произношении звука [К] с помощью тренажера-стимулятора «Ласковый кот», в выделении звука из ряда гласных звуков. Знакомство с образом-звуком «Фото К».
23	Февраль	Звук [К] и буква К (продолжение).	Конструирование буквы К. Игра «Умные ладошки» (слоговые ряды), соотносить каждый пальчик со слоговым рядом. Учить детей рисовать короткие и длинные линии, продолжать упражнять в раскрашивании предметов, не выходя за линии.
24	Февраль	Звук [М] и буква М (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [М]. Способствовать четкому и правильному произношению звука [М] в словах, небольших стихотворениях. Упражнять в произношении звука [М] с помощью тренажера-стимулятора «Любимая мама», в выделении звука из ряда

			гласных звуков. Знакомство с образом-звуком «Фото М». Конструирование буквы М.
25	Март	Звук [М] и буква М (продолжение).	Игра «Умные ладошки» (слоговые ряды), соотносить каждый пальчик со слоговым рядом. Игра «Звуки учатся дружить». Развивать простейшие графические навыки (предметы округлых форм, бусы), продолжать упражнять в раскрашивании предметов, не выходя за линии.
26	Март	Звук [П] и буква П (продолжение).	Конструирование буквы П. Игра «Умные ладошки». Упражнение с помощью тренажера -стимулятора «Испуганный ёж».
27	Март	Звук [В] и буква В (знакомство).	Развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание.
28	Март	Звук [В] и буква В (продолжение).	Ознакомление с артикуляцией звука [В]. Способствовать четкому и правильному произношению звука [В] в словах, небольших стихотворениях. Упражнять в произношении звука [В] с помощью тренажера-стимулятора «Сильный ветер», в выделении звука из ряда гласных звуков. Знакомство с образом-звуком «Фото В».
29	Апрель	Звук [В] и буква В (продолжение).	Конструирование буквы В. Игра «Звуки учатся дружить» - сочетать звуковое сопровождения дружных звуков. Упражнение с помощью тренажера-стимулятора «Барабан».
30	Апрель	Звук [Ф] и буква Ф (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [Ф]. Способствовать четкому и правильному произношению звука [Ф] в словах, небольших стихотворениях. Упражнять в произношении звука [Ф] с помощью тренажера-стимулятора «Сердитый кот», в выделении звука из ряда гласных звуков. Знакомство с образом-звуком «Фото Ф».
31	Апрель	Звук [Ф] и буква Ф (продолжение).	Конструирование буквы Ф. Игра «Звуки учатся дружить». Упражнение с помощью тренажера-стимулятора «Еж». В игре «Добавь словечко» развивать умение слышать, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и

			подходящие по смыслу. Игра «Буквоежка» по подобию игры «Чего не стало?»
32	Апрель	Повторение и закрепление пройденного. Подведение итогов за 2-ое полугодие.	Закрепление знания пройденных звуков и умения находить «фотографию» заданного звука. Формирование фонематического восприятия и анализа с помощью игры «Поймай комара». Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных образов звуков из различных материалов.
33	Май	Диагностика. Подведение итогов	Оценка состояния произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов. Оценка знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2 год обучения

№ п/п	Месяц	Тема	Содержание работы
1	Сентябрь	Знакомство. Диагностика.	Создание положительной атмосферы. Формирование умения взаимодействовать со сверстниками и взрослым. Формирование умений подчиняться правилам и социальным нормам. Оценка состояния произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов.
2	Сентябрь	Введение. Звуки вокруг нас.	Обучение прислушиваться к разным звукам, вызывание внимания и интереса к ним. Учить различать звуки, окружающие нас.
3	Сентябрь	Звуки вокруг нас.	Различение на слух закрытыми глазами звучание музыкальных инструментов. Развитие чувства ритма, координации движений. Умение озвучивать голоса животных и птиц.
4	Сентябрь	Знакомство с органами речи.	Знакомство с понятием «органы речи», строением речевого аппарата. Актуализация знаний о физиологических функциях, которые выполняют губы, зубы, язык.
5	Октябрь	Сказка о веселом язычке.	Формирование правильных движений органов артикуляции, укрепление языковых, лицевых, небных мышц.
6	Октябрь	Звук [а] и буква А (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А.
7	Октябрь	Звук [а] и буква А (продолжение).	Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.
8	Октябрь	Звук [у] и буква У (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У.
9	Ноябрь	Звук [у] и буква У (продолжение).	Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах.
10	Ноябрь	Повторение и закрепление	Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в

		пройденного.	начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах.
11	Ноябрь	Звук [о] и буква О (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О.
12	Ноябрь	Звук [о] и буква О (продолжение).	Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.
13	Декабрь	Звук [и] и буква И (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И.
14	Декабрь	Звук [и] и буква И (продолжение).	Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.
15	Декабрь	Звук [т] и буква Т (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слов (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т.
16	Декабрь	Звук [т] и буква Т (продолжение).	Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».
17	Январь	Повторение и закрепление пройденного. Подведение	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв.

		итогов за 1-ое полугодие.	Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».
18	Январь	Звук [п] и буква П (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П.
19	Февраль	Звук [п] и буква П (продолжение).	Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.
20	Февраль	Повторение и закрепление пройденного.	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов.
21	Февраль	Звук [н] и буква Н (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Знакомство с буквой Н.
22	Февраль	Звук [н] и буква Н (продолжение).	Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.
23	Март	Звук [м] и буква	Ознакомление с артикуляцией звука [м].

		М (знакомство).	Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М.
24	Март	Звук [м] и буква М (продолжение).	Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении.
25	Март	Повторение и закрепление пройденного.	Различение звуков [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».
26	Март	Звук [к] и буква К (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Знакомство с буквой К.
27	Апрель	Звук [к] и буква К (продолжение).	Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.
28	Апрель	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные

			буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
29	Апрель	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звуко-буквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
30	Апрель	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
31	Май	Диагностика.	Оценка состояния произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов.
32	Май	Подведение итогов за год обучения.	Оценка знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

3 год обучения

№ п/п	Месяц	Тема	Содержание работы
1	Сентябрь	Введение. Звуки вокруг нас.	Различение на слух закрытыми глазами звучание музыкальных инструментов. Развитие чувства ритма, координации движений. Умение озвучивать голоса животных и птиц.

2	Сентябрь	Диагностика.	Оценка состояния произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов. Определение состояния фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
3	Сентябрь	Звук [а] и буква А.	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.
4	Сентябрь	Звук [у] и буква У.	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА.
5	Октябрь	Звук [и] и буква И.	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ
6	Октябрь	Звук [о] и буква О.	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.
7	Октябрь	Звук [э] и буква Э.	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду

			звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.
8	Октябрь	Звук [ы] и буква Ы.	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.
9	Ноябрь	Звуки [м], [м'] и буква М.	Ознакомление с артикуляцией звуков [м], [м']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [м], [м']. Подбор слов, начинающихся со звуков [м], [м']. Звуковой анализ слогов со звуками [м], [м']. Конструирование и печатание буквы М. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах.
10	Ноябрь	Звуки [н], [н'] и буква Н.	Ознакомление с артикуляцией звуков [н], [н']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [н], [н']. Подбор слов, начинающихся со звуков [н], [н']. Звуковой анализ слогов со звуками [н], [н']. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение слогов, односложных и двусложных слов.

11	Ноябрь	Звуки [л], [л'] и буква Л.	Ознакомление с артикуляцией звуков [л], [л']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [л], [л']. Подбор слов, начинающихся со звуков [л], [л']. Звуковой анализ слогов со звуками [л], [л']. Конструирование и печатание буквы Л. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Л. Узнавание буквы Л в словах.
12	Ноябрь	Звуки [р], [р'] и буква Р.	Ознакомление с артикуляцией звуков [р], [р']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [р], [р']. Подбор слов, начинающихся со звуков [р], [р']. Звуковой анализ слогов со звуками [р], [р']. Конструирование и печатание буквы Р. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Р. Узнавание буквы Р в словах.
13	Декабрь	Звуки [б], [б'] и буква Б.	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах.
14	Декабрь	Звуки [п], [п'] и буква П.	Ознакомление с артикуляцией звуков [п], [п']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [п] и [п']. Подбор слов, начинающихся со звуков [п] и [п']. Звуковой анализ слогов со звуками [п] и [п']. Буква П. Конструирование и печатание буквы П.

15	Декабрь	Звуки [д], [д'] и буква Д.	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.
16	Декабрь	Звуки [т], [т'] и буква Т.	Ознакомление с артикуляцией звуков [т], [т']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [т] и [т']. Подбор слов, начинающихся со звуков [т] и [т']. Звуковой анализ слогов со звуками [т] и [т']. Буква Т. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Формирование понятия о предложении.
17	Январь	Повторение и закрепление пройденного. Подведение итогов за 1-ое полугодие.	Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места пройденных звуков в словах. Упражнения в различении пройденных звуков. Формирование навыка решения кроссворда.
18	Январь	Звуки [в], [в'] и буква В.	Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных

			звуков из слов и их соотношении с соответствующими буквами. Буква В.
19	Февраль	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф.	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.
20	Февраль	Звуки [г], [г'] и буква Г.	Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах.
21	Февраль	Звуки [к] [к'] и буква К.	Ознакомление с артикуляцией звуков [к], [к']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [к] и [к']. Подбор слов, начинающихся со звуков [к] и [к']. Звуковой анализ слогов со звуками [к] и [к']. Определение места звука [к] в словах. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение слогов,

			односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.
22	Февраль	Повторение и закрепление пройденного.	Упражнения в различении звуков [г]—[г'], [к]—[г]. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места пройденных звуков в словах.
23	Март	Звуки [з], [з'] и буква З.	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении.
24	Март	Звуки [с], [с'] и буква С.	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [с] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги.

25	Март	Звук [ж] и буква Ж.	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
26	Март	Звук [ш] и буква Ш.	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.
27	Апрель	Повторение и закрепление пройденного.	Дифференциация звуков [ш]-[с]-[ж]-[з] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.
28	Апрель	Звуки [х], [х'] и буква Х.	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.
29	Апрель	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа (умение

			вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
30	Апрель	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
31	Май	Диагностика.	Оценка состояния произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов.
32	Май	Подведение итогов за год обучения.	Оценка знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

4 год обучения

№ п/п	Месяц	Тема	Содержание работы
1	Сентябрь	Введение. Звуки вокруг нас.	Различение на слух закрытыми глазами звучание музыкальных инструментов. Развитие чувства ритма, координации движений. Умение озвучивать голоса животных и птиц.
2	Сентябрь	Диагностика.	Оценка состояния произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов. Определение состояния фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

3	Сентябрь	Звук [j], буква Й.	Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
4	Сентябрь	Буква Е.	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
5	Октябрь	Буква Ё.	Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
6	Октябрь	Буква Ю.	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
7	Октябрь	Буква Я.	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
8	Октябрь	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления».

			Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
9	Ноябрь	Гласные звуки и буквы.	Закрепление представлений о гласных звуках и звуках. Формирование знания о главных признаках гласных звуков. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
10	Ноябрь	Звуки [б], [б'], [п], [п'] и буквы Б, П.	Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [б], [б'], [п], [п'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [б], [б'], [п], [п']. Звуковой анализ слогов со звуками [б], [б'], [п], [п']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
11	Ноябрь	Звуки [в], [в'], [ф], [ф'] и буквы В, Ф.	Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в], [в'], [ф], [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в], [в'], [ф], [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [в], [в'], [ф], [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
12	Ноябрь	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
13	Декабрь	Звуки [г], [г'], [к], [к'] и буквы Г, К.	Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [г], [г'], [к], [к'] из

			слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [г], [г'], [к], [к'].
14	Декабрь	Звуки [д], [д'], [т], [т'] и буквы Д, Т.	Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [д], [д'], [т], [т'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [д], [д'], [т], [т']. Звуковой анализ слогов со звуками [д], [д'], [т], [т']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
15	Декабрь	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
16	Декабрь	Звуки [з], [з'], [с], [с'] и буквы З и С.	Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з], [з'], [с], [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з], [з'], [с], [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [з], [з'], [с], [с']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
17	Январь	Повторение и закрепление пройденного. Поведение итогов за 1-ое полугодие.	Совершенствование навыка звукового анализа слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места пройденных звуков в словах. Упражнения в различении пройденных звуков. Формирование навыка решения кроссворда.
18	Январь	Звуки [ж], [ш] и буквы Ж и Ш.	Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ж], [ш] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ж],

			[ш]. Звуковой анализ слогов со звуками [ж], [ш]. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
19	Февраль	Правило ЖИ-ШИ.	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Изучение правила: «ЖИ-ШИ пиши с буквой И». Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами.
20	Февраль	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
21	Февраль	Звук [ц] и буква Ц.	Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
22	Февраль	Звук [ч'] и буква Ч.	Ознакомление с артикуляцией звука [ч']. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с']

			и [т']. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения.
23	Март	Звук [щ'] и буква Щ.	Ознакомление с артикуляцией звука [щ']. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
24	Март	Правило ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Изучение правил: «ЧУ-ЩУ пиши с буквой У», «ЧА-ЩА пиши с буквой А». Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами.
25	Март	Согласные звуки и буквы.	Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование знания о главных признаках согласных звуков. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
26	Март	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с

			изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
27	Апрель	Буква Ъ.	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
28	Апрель	Буква Ь.	Ознакомление с буквой Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
29	Апрель	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.
30	Апрель	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.
31	Май	Диагностика.	Оценка состояния произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов.
32	Май	Подведение итогов за год обучения.	Оценка знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

Итого 80 занятий в год

- открытые занятия,
- тематические (сюжетные) занятия.

В работе используются следующие методы: показ взрослого, словесные объяснения, демонстрация видеоматериалов.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график: 2026-2027 учебный год

<i>Год обучения</i>	<i>Возраст</i>	<i>Дата начала обучения</i>	<i>Дата окончания обучения</i>	<i>Количество уч. недель</i>	<i>Количество занятий в неделю/в уч. г.</i>
1 год	3-7 лет	01 сентября	30 июня	40	2 раза в неделю/80 ч

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Условия реализации программы

Организационные условия:

Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы ДООУ на платной основе в форме дополнительного образования.

Материально-технические условия реализации программы:

Оборудование:

Демонстрационный материал:

Доска магнитная; крупные буквы на магнитиках; предметные картинки; плакат-алфавит; карточки для звукового анализа слов (на магнитиках); фишки: зелёная, синяя, красная (на магнитиках); маркеры: синий, зелёный, красный; компьютер; проектор.

Раздаточный материал:

Буквари Н.С. Жуковой; рабочие индивидуальные тетради «Чтение с увлечением»; тетради в линейку; конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребенка; карточки для звукового анализа слов, на каждого ребенка; фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребенка; цветные карандаши; простые карандаши.

Кадровое обеспечение.

Преподаватель должен быть образованным и квалифицированным специалистом. Безусловно, только педагог, обладающий индивидуальным стилем и владеющий профессиональной компетенцией, вызывает уважение, интерес и симпатию у своих маленьких учеников.

Необходимо отметить, что сегодня наблюдается все большая демократизация педагогической сферы. Это позволяет педагогу в полной мере раскрывать свой творческий потенциал не только в сфере методики проведения занятий, но и в сфере организации педагогического процесса, включающего мониторинг результатов обобщение своего опыта.

Педагог должен уметь строить процесс обучения в системе диалога. Вести обучение, находить компромиссы. Он должен быть другом и помощником.

Современный педагог должен быть инициативен, целеустремлен, уверен в себе, требователен к своей работе, способен к саморазвитию и новаторству.

Галкина Полина Андреевна, учитель-логопед, педагог дополнительного образования.

Образование: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ" г.Екатеринбург, Бакалавр, Специальное (дефектологическое) образование, 01.09.2020 - 25.03.2025

Повышение квалификации: МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя" "Успешные практики организации различных видов деятельности и взаимодействия с родителями в ДОО", 72 часа, 01.11.2022 - 01.12.2022

Педагогический стаж: 1год

Методическое обеспечение программы:

Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», Буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей, «Большие логопедические прописи» О. Жуковой; раскраски М.А. Жуковой, рабочие индивидуальные тетради «Чтение с увлечением» - «Школа семи гномов».

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), учётом возрастных и психологических особенностей детей, уровнем их развития и способностей.

Методы и приемы обучения:

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника.

1. Наглядные (показ педагога, пример, помощь).
2. Словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование скороговорок, пословиц и поговорок, загадок, стихов).
3. Практические (самостоятельное и совместное выполнение заданий).

Виды образовательной деятельности:

Организованная образовательная деятельность включает следующие виды:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- разучивание стихов, разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения.

Технологии:

1. Здоровьесберегающая;
2. Игровая;
3. Личностно-ориентированная;
4. ИКТ.

Взаимодействие с родителями

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников. Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния, звуко – буквенных сочетаний. На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения. Для родителей составлена памятка «Основные правила для родителей по организации домашних занятий с дошкольниками в процессе обучения чтению».

Формы подведения итогов реализации:

- Открытое итоговое занятие;
- Опрос/анкетирование родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний за время обучения. Объектами мониторинга являются: знания, умения, навыки по изучаемому предмету.

Для проверки результативности усвоения дошкольниками программного материала проводится диагностика, результаты которой позволяют

определить степень усвоения ребенком программных задач, предъявляемых детям.

Педагогический анализ проводится два раза в год: в сентябре – с целью деления детей на подгруппы, в июне – с целью проверки освоения детьми программного материала.

Методы отслеживания успешности овладения дошкольниками содержания программы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение обучающимися диагностических заданий;
- анализ продуктов детской деятельности.

Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

- Высокий уровень – самостоятельное выполнение задания.
- Средний уровень – выполнение задания с помощью педагога.
- Низкий уровень – задание не выполняет.

Результаты обследования заносятся в разработанную диагностическую таблицу.

№	Ф.И. ребёнка	Узнаёт и называет буквы. Различает и правильно использует термины «звук», «буква».	Дифференцирует звуки (гласные - согласные, глухие - звонкие, твёрдые - мягкие)	Умеет делить слова на слоги	Умеет составлять предложения с заданным словом, по заданной схеме, определять количество и последовательность слов в предложении	Читает слоги, слова и предложения по слогам	Ориентируется на узкой строке, печатает буквы не выходя за строчку, выполняет задания в индивидуальной тетради

Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом».

Перечень литературы для педагога

1. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010.
2. Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2019.
3. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Эксмо, 2018.
4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
5. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.

6. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
7. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
8. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном- Пресс, 1997.
9. М.Д.Маханёва, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирова «Обучение грамоте детей 5-7 лет (игры, физминутки)»-М.: ТЦ Сфера, 2010.
10. М.И.Мирошник, В.А. Самохвалова «Я читаю» (игровой материал) курс «Подготовка к чтению»-М.: «Легион»,2013;
11. Рыбникова О.М. Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС ДО. Издательство: Учитель, 2020 г.

Перечень литературы обучающихся, родителей (законных представителей).

1. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. С.П., 2008
2. Н.С.Жукова «Букварь» Екатеринбург, 2002;
3. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). ФГОС |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371142

Владелец Ударцева Надежда Анатольевна

Действителен с 27.01.2026 по 27.01.2027