

**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образованием Ленинского района города Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 233»**

Принята решением
Педагогического совета
Протокол № 5
от «26» мая 2026 г.



Утверждена

Приказ № 81-од от «03» июля 2026г.

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 233»
Ударцева Н.А.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Грамотейка»**

Возраст обучающихся: 3-7 лет

Срок реализации программы: 4 года

Автор-составитель:
Переберина Ирина Анатольевна
Педагог дополнительного образования

Екатеринбург
2026.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность программы.....	4
1.2. Объем программы.....	5
1.3. Режим занятий и формы обучения.....	6
2. Цели и задачи программы.....	8
3. Содержание программы.....	9
3.1. Учебный план.....	9
4. Планируемые результаты.....	29
5. Условия реализации программы.....	30
5.1. Материально-техническое обеспечение.....	30
5.2. Кадровое обеспечение.....	32
6. Формы оценки результатов.....	32
7. Список литературы для реализации программы.....	33

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» имеет **социально-гуманитарную направленность** и нацелена на развитие речи, мышление, память, воображение ребенка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

10. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

11. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально- психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;

13. Устав МАДОУ «Детский сад № 233»;

14. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МАДОУ «Детский сад № 233».

Уровень освоения программы-базовый.

Новизна данной программы заключается в комплексном подходе к речевому развитию и подготовке к школе, который сочетает современные образовательные технологии, интеграцию разных видов деятельности и учёт возрастных особенностей дошкольников.

Направленность программы: социально-гуманитарная

1.1.Актуальность программы

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В Федеральных государственных образовательных стандартах выделена специальная область «Речевое развитие» в программе дошкольного образования. Научить ребенка владеть речью как средством общения и культуры – на сегодняшний день одна из важнейших задач. ФГОС предъявляют ряд требований к речи первоклассника: Умение правильно произносить все звуки речи, различать их на слух. Использовать в речи синонимы, антонимы, существительные. Умение отвечать на вопросы и задавать их. Умение

составлять рассказы (по плану, предложенному взрослыми) Умение отвечать на вопросы и задавать их. Умение находить лишний предмет, дать ответ, почему он лишний. Умение правильно употреблять предлоги в словосочетаниях и предложениях (в, на, по, под, за, у, без, до, для, из, к, над, с, из-за, из-под и др.). Школьники с несформированной звуковой стороной речи (произношение, фонематические процессы), как правило, заменяют и смешивают фонемы, сходные по звучанию или артикуляции (шипящих – свистящих; звонких – глухих; твердых – мягких, соноры). Испытывают трудности в восприятии на слух близких звуков, не учитывают смыслоразличительного значения этих звуков в словах (крыса – крыша). Такой уровень недоразвития звуковой стороны речи препятствует овладению навыками анализа и синтеза звукового состава слова и служит причиной появления вторичного дефекта (дислексии и дисграфии как специфических нарушений при чтении и письме). Они испытывают большие трудности при чтении и письме, ведущие к стойкой неуспеваемости по родному языку и другим предметам. Именно овладение данными умениями и навыками и явилось толчком к разработке данной программы.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является то, что данная программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении. Программа обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в старшей и подготовительной группе в дошкольном учреждении. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

Адресат: данная программа предназначена для обучения детей с 5 – 7 лет.

При реализации дополнительной программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. Программное содержание доступно для детей с ОВЗ (тяжелое нарушение речи).

Уровень программы: базовый

1.2. Объем программы

Срок освоения программы – 5 лет.

Периоды обучения:

1 год обучения - группа раннего возраста (2-3 года) 2 занятия в неделю – 40 недель в год. Итого - 80 занятий

2 год обучения – младшая группа (3-4 года): 2 занятия в неделю – 40 недель в год. Итого - 80 занятий

3 год обучения средняя группа (4-5 лет): 2 занятия в неделю – 40 недель в год. Итого - 80 занятий

4 год обучения – старшая группа (5-6 лет): 2 занятия в неделю – 40 недель в год. Итого - 80 занятий

5 год обучения - подготовительная к школе группа (6-7 лет): 2 занятия в неделю – 40 недель в год. Итого - 80 занятий

1.3. Режим занятий и формы обучения.

Длительность занятий:

Ранний возраст – 10 минут,

Младшая группа - 15 минут,

Средняя группа - 20 минут,

Старшая группа-25 минут,

Подготовительная группа-30 мин.

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используется традиционная модель организации образовательного процесса, представляющая собой линейное освоение содержания программы в течение 1 года обучения в одной образовательной организации.

Форма обучения-очная.

Форма занятий: групповая, фронтальная, индивидуально-групповая.

Фронтальная - применяется на каждом занятии, когда одно и то же задание выполняется всеми учениками одновременно. Педагог может давать указания и оценку только в общей форме, всем занимающимся.

Индивидуальная - каждый занимающийся самостоятельно выполняет данное ему задание под контролем преподавателя.

Индивидуально-групповая – заключается в том, что педагог ведёт занятие не с одним учеником, а уже с целой группой разновозрастных детей с различным уровнем подготовки. Преподаватель ведёт работу с каждым учеником отдельно, поочередно спрашивая изученный материал, объясняя новый, и даёт индивидуальные задания. Остальные выполняют индивидуальные задания.

Уровень сложности программы– стартовый, что предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации

материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

Формы организации детей: групповая; группы формируются с учетом дифференцированного подхода к обучающимся.

Формы и виды занятий:

1. Словесные методы (рассказ, беседа).
2. Наглядные методы.
3. Практические методы (деятельность учителя и детей).
4. Объяснительно-иллюстративный метод.
5. Репродуктивный метод (умственные упражнения).

Один из основных принципов дошкольного образования – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Инициатива – внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости. Для инициативной личности ребенка характерны: произвольность поведения, самостоятельность, развитие эмоционально – волевой сферы, инициатива в различных видах деятельности, творческий подход, высокий уровень способностей, активность.

Детская инициатива поддерживается посредством методов и приемов, используемых в педагогической практике. Нетрадиционные методы поддержки детской инициативы: снятие эмоционального напряжения, оказание практической помощи; создание и сохранение каждому ребенку своего пространства; помощь советом и вопросом, непосредственное включение педагога в игру, целесообразное сочетание разных видов деятельности с разной степенью интенсивности в целях предотвращения детской утомляемости, учет индивидуальных особенностей детей.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу, у обучающихся вырабатываются учебные навыки, развиваются умения переносить полученные навыки на самостоятельную деятельность. Развиваются память, внимание, мышление.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

- 1 часть – включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, планирование работы на данное занятие;
- 2 часть – совместная работа учащихся с педагогом по закреплению материала, обработке полученных умений и навыков;
- 3 часть – посвящена анализу проделанной работы, подведению итогов.

Формы подведения результатов: беседа, наблюдение.

2.Цель и задачи программы.

Цель осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, формирование у детей старшего дошкольного возраста умений, необходимых для овладения грамотой (чтением и письмом), профилактика дислексии и дисграфии.

Обучающие задачи:

- Развивать слуховое восприятие;
- Формировать и развивать правильный речевой выдох;
- Расширять импрессивный и экспрессивный словарь;
- Активизировать пассивный словарь;
- Формировать возможность понимания простых словесных инструкций;
- Упражнять в понимании значения слов, обозначающих предметы, и действий предметов;
- Формировать представления о схеме тела;
- Совершенствовать познавательную сферу;
- Способствовать повышению мотивации к общению;
- Познакомить со всеми буквами русского алфавита;
- Формировать навык звукового и слогового анализа и синтеза;
- Знакомить с единицами родного языка: звук, слог, слово, предложение;
- Выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии;
- Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению;
- Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.

Развивающие задачи:

- Развивать речевую деятельность на основе бесед, диалогов, высказываний;
- Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- Формировать двигательную активность, темп, ритм речи, развивать мелкую и общую моторику;
- Развивать память, внимание, мышление.

Воспитательные задачи:

- Воспитание умение работать в коллективе, выслушивать ответ товарищей до конца;
- Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- Воспитывать культуру речи

Воспитательный потенциал программы

Цель- воспитывать умение работать в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели, сохранять индивидуальность и формировать ситуацию успеха.

Задачи воспитательной работы:

- Воспитывать внутреннюю мотивацию к интеллектуальному труду и интерес к решению сложных задач.
- Формировать адекватную самооценку (принятие ошибок как опыта) и саморегуляцию (терпение, доведение дела до конца).
- Развивать коммуникативные навыки: слушать, аргументировать, работать в паре/группе без чувства превосходства.
- Прививать ценность знаний, организованность и уважение к чужому труду.

3.Содержание программы

3.1.Учебно-тематический план программы «Грамотейка»

№	Наименование раздела, темы	2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Теория	Прак.	Теория	Прак.	Теория	Прак.	Теория	Прак.	Теория	Прак.
	Диагностическое обследование детей										
	Развитие артикуляционного аппарата										
	Развитие мелкой моторике										
	Занятия по лексическим темам										
	Изучение звуков и букв										
	Итого										
	Всего										

Календарно-тематическое планирование 2-3 года

№	Лексическая тема	Цели занятия	Содержание работы
1		Знакомство. Диагностика.	Создание положительной атмосферы. Формирование умения взаимодействовать со сверстниками и взрослым. Формирование умений подчиняться правилам и социальным нормам. Оценка состояния произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов.
2	Игрушки	1.Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2.Формировать знания об игрушках. 3.Развивать мелкую моторику. 4. Формировать произвольный ротовой выдох. 5. Развивать ощущения собственных движений.	Двигательное упражнение «Мяч», «Гном» Пальчиковая гимнастика «Мяч». Дыхательное упражнение «Ветерок». Дидактическая игра «Иллюшкины игрушки» Упражнение «Гномы проказники» Арт. упражнение «Бегемот»
3	Части тела	1.Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2.Формировать знания о частях тела. 3.Развивать мелкую моторику. 4. Формировать произвольный ротовой выдох. 5. Развивать ощущения собственных движений	Двигательное упражнение «Девочки и мальчики», «Топаем и хлопаем» Упражнение «Внимательные ушки» Дидактическая игра «Покажи», «Покажи на себе и на кукле» Дыхательное упражнение «Султанчики». Пальчиковая игра «Прятки». Арт.упражнение «Улыбка»
4	Семья	1.Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2.Формировать представления о членах семьи. 3.Развивать мелкую моторику. 4. Формировать произвольный ротовой выдох. 5. Развивать ощущения собственных движений	Дидактическая игра «Моя семья», «Что звучит?» Пальчиковая игра «Моя семья». Русская народная сказка «Курочка Ряба» Игра «Лошадки», «Цыплята» Арт.упражнение «Щенок»
5	Осень	1.Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2.Упражнять детей в умении договаривать слова песенок,	Пальчиковая гимнастика «Дождик». Мимическое упр. «Тучка улыбается и сердится» Двигательное упражнение

		сопровождая их движениями. 3. Формировать произвольный ротовой выдох. 4. Развивать ощущения собственных движений	«Осенние листочки» Игра «Занавесочка»
6	Овощи	1.Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2.Формировать знания об овощах. 3.Развивать мелкую моторику. 4. Формировать произвольный ротовой выдох. 5. Развивать ощущения собственных движений	Игра «Толстячки-худышки» Дидактическая игра «Что в корзинке». Пальчиковая игра «Зайцы». Русская народная сказка «Колобок». Подвижная игра «Огород». Сказка о веселом язычке. Ритмическая игра «Дождик».
7	Фрукты	1.Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2.Формировать умение соотносить муляж с картинкой. 3.Развивать мелкую моторику. 4. Формировать произвольный ротовой выдох. 5. Развивать ощущения собственных движений	Дидактическая игра «Угостим гостей фруктами». Музыкальная игра «Собери в корзинку». Ритмическая игра «Дождик веселей». Пальчиковая игра «Этот пальчик».
8	Посуда	1.Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2.Ввести в активный словарь детей названия посуды и действия с ней. 3. Формировать произвольный ротовой выдох. 4. Развивать ощущения собственных движений	Физкультминутка «Чайный сервиз» Дыхательное упражнение «Горячий чай». Пальчиковая игра «Пирожок».
9	Одежда	1.Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2.Ввести в активный словарь детей названия одежды и действия с ней. 3. Формировать произвольный ротовой выдох. 4. Развивать ощущения собственных движений	Мимическая гимнастика «Толстячки-худышки». Дидактическая игра «Оденем Куклу», «Где чья одежда». Логоритмическая игра «Споём вместе».
10	Обувь	1.Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2.Ввести в активный словарь детей названия обуви и действия с ней. 3.Развивать мелкую моторику. 4. Формировать произвольный ротовой выдох.	Дидактическая игра «Выбери обувь», «Собери картинку». Мимическая гимнастика «Дети удивляются». Игра «Споём вместе»

		5. Развивать ощущения собственных движений	
11	Мебель	1.Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2. Ввести в активный словарь детей названия мебели и действия с ней. 3.Развивать мелкую моторику. 4. Формировать произвольный ротовой выдох. 5. Развивать ощущения собственных движений	Дидактическая игра «В гостях у Маши», «Где лежат игрушки, одежда, посуда». Логоритмическая игра «Оркестр» Сказка «Три медведя»
12	Дом	1.Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2.Расширять активный словарь по теме. 3.Развивать мелкую моторику. 4. Формировать произвольный ротовой выдох. 5. Развивать ощущения собственных движений	Физкультминутка «Много мебели» Дидактическая игра «В гостях у Зайчика», «Подарки зайчику». Пальчиковая гимнастика «Стул»
13	Новый год	1.Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2. Формировать умение соотносить слова и движения. 3.Развивать мелкую моторику. 4. Формировать произвольный ротовой выдох. 5. Развивать ощущения собственных движений	Мимическое упражнение «Улыбка» Игра «Подарки для Мишки» Музыкальная игра «Новый год». Дидактическая игра «Что в мешке?». Пальчиковая игра «Наряжаем елку».
14	Зима	1.Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2.Учить соотносить слова и движения. 3.Развивать мелкую моторику. 4. Формировать произвольный ротовой выдох. 5. Развивать ощущения собственных движений	Дыхательные упр. «Снежинки». Физкультминутка «Зима» Пальчиковая гимнастика «Снежок» Музыкальная игра. «Игра в снежки»
15	Зимние забавы	1.Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2. Развитие игровых действий с мячом. 3.Развивать мелкую моторику. 4. Формировать произвольный ротовой выдох.	Дидактическая игра «Собери картинку», «Что в мешке», «Слепим снеговика». Мимическая гимнастика «Дети удивляются». Пальчиковая гимнастика «Весело зимой» Логоритмическая игра «Зимние

		5. Развивать ощущения собственных движений	забавы».
16	Зимняя одежда	1.Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2.Ввести в активный словарь детей названия одежды и действия с ней. 3.Развивать мелкую моторику. 4. Формировать произвольный ротовой выдох. 5. Развивать ощущения собственных движений	Дидактическая игра «Выбери одежду», «Снежок» Мимическая гимнастика «Дети удивляются». Пальчиковая игра «Весело зимой». Игра «Споем вместе»
17	Домашние животные	1.Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2. Ввести в активный словарь детей названия домашних животных. 3. Вызвать желание договаривать слова в стихотворениях. 3.Развивать мелкую моторику. 4. Формировать произвольный ротовой выдох. 5. Развивать ощущения собственных движений	Физкультминутка «Пес» Пальчиковая гимнастика «Котик» Русская народная потешка «Кисонька – мурysonька» Танец котят Игра «Кто пришел?» Показ движений – котенок улыбается Логоритмическая игра «Котенок и щенок» Музыкально- дидактическая игра «Кошка и котенок». Слушание стихотворений о животных и их малышах
18	Домашние птицы	1.Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2. Ввести в активный словарь детей названия домашних птиц. 3. Вызвать желание договаривать слова в стихотворениях. 4. Формировать произвольный ротовой выдох. 5. Развивать ощущения собственных движений	Физкультминутка «Домашние птицы» Физкультминутка «Снегирек» Дидактическая игра «Кто спрятался», «Зернышки для курочки» Логоритмическая игра «Петушок» Пальчиковая игра «Курочка»
19	Дикие животные	1.Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2.Активизировать в речи детей названия обитателей леса и их детенышей. 3. Формировать произвольный ротовой выдох. 4. Развивать ощущения собственных движений	Физкультминутка «Зайки» Дидактическая игра «Поможем белочке», «Прятки» Подвижная игра «Зайцы и волк». Упр. на дыхание «Гудок». Русская народная сказка «Теремок». Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом».

20	23 февраля	1.Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2.Развивать умение соотносить текст и движения. 3. Формировать произвольный ротовой выдох. 4. Развивать ощущения собственных движений	Дидактическая игра «Подарок для папы», «Наведи порядок» Дыхательное упражнение «Погреем руки» Пальчиковая игра «Семья» Беседа по картинке «Что делает папа, мама?»
21	Мамин праздник	1.Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2. Формировать произвольный ротовой выдох. 3. Развивать ощущения собственных движений	Физкультминутка «Мама» Игра «Погреем ручки» Дидактическая игра «Расскажи про маму». Пальчиковая игра «Мамочка». Музыкально – ритмическое упражнение «Красивое движение»
22	Транспорт	1.Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2.Ввести в активный словарь детей названия и назначение различного вида транспорта. 3.Развивать мелкую моторику. 4. Формировать произвольный ротовой выдох. 5. Развивать ощущения собственных движений	Физкультминутка «Грузовик» Пальчиковая гимнастика «Грузовая машина» Дидактическое упражнение «Машины».
23	Птицы	1.Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2.Развивать умение согласовывать слова и движения 3.Развивать мелкую моторику. 4. Формировать произвольный ротовой выдох. 5. Развивать ощущения собственных движений	Мимическое упражнение «Солнышко веселое и грустное» Игра «Споём вместе». Пальчиковая гимнастика «Цыплята» Подвижная игра «Гуси-гуси»
24	Весна	1.Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2.Активизировать словарь детей о весенних явлениях. 3.Развивать мелкую моторику. 4. Формировать произвольный ротовой выдох. 5. Развивать ощущения собственных движений	Физкультминутка «Весна» Двигательное упражнение «Солнечные зайчики». Упражнение «Капитаны» Рассматривание картинок о занятиях детей в парке весной. Песня «Весна»

25	Весенняя одежда	1.Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2.Ввести в активный словарь детей названия одежды и действия с ней. 3.Развивать мелкую моторику. 4. Формировать произвольный ротовой выдох. 5. Развивать ощущения собственных движений	Дидактическая игра «Одеваем куклу», «Какая одежда», «Где, чья одежда», «Подбери заплатки». Пальчиковая игра «Шьем штанишки для мишки».
26	Деревья	1.Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2.Ввести в активный словарь детей названия деревьев, их частей. 3.Развивать мелкую моторику. 4. Формировать произвольный ротовой выдох. 5. Развивать ощущения собственных движений	Двигательные упр. «Дерево». Дидактическая игра «Собери листочки», «Дети потерялись», «Посади дерево». Беседа по картинке «В лесу». Пальчиковая игра «Деревья и кусты». Дыхательное упражнение «Ветерок»
27	Рыбы	1.Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2.Ввести в активный словарь детей названия рыб, частей тела. 3.Развивать мелкую моторику. 4. Формировать произвольный ротовой выдох. 5. Развивать ощущения собственных движений	Двигательные упражнения «Рыбки плавают в пруду». Дидактическая игра «Поймай рыбку», «Собери картинку». Пальчиковая игра «Рыбка». Дыхательное упражнение «Кораблик»
28	Сад-огород	1.Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2.Ввести в активный словарь детей названия деревьев, их частей. 3.Развивать мелкую моторику. 4. Формировать произвольный ротовой выдох. 5. Развивать ощущения собственных движений	Двигательные упражнения «Огород». Дидактическая игра «Посади овощи». Беседа по картинке «В саду». Пальчиковая игра «Деревья и кусты». Дыхательное упражнение «Ветерок»
29	Цветы	1.Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2.Ввести в активный словарь детей названия цветов, их частей. 3.Развивать мелкую моторику. 4. Формировать произвольный ротовой выдох. 5. Развивать ощущения собственных движений	Двигательные упражнения «Дети на полянке». Дидактическая игра «Прогулка куклы Кати». Пальчиковая игра «Цветок». Дыхательное упражнение «Одуванчик»

30	День Победы	1.Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2.Развивать умение соотносить текст и движения. 3.Развивать мелкую моторику. 4. Формировать произвольный ротовой выдох. 5. Развивать ощущения собственных движений	Логоритмическое упражнение «Солдаты на параде» Дидактическая игра «стрем дорогу», игры с кубиками. Дыхательное упражнение «Салют» Пальчиковая игра «Флажок» Беседа по картинке «Парад»
31	На прогулке	1.Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2.Ввести в активный словарь детей названия и назначение различного вида транспорта. 3.Развивать мелкую моторику. 4. Формировать произвольный ротовой выдох. 5. Развивать ощущения собственных движений	Физкультминутка «Дом» Дидактическое упражнение «Машины», «На улице»
32	В лесу	1.Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 3.Воспитывать бережное отношение к природе. 4. Формировать произвольный ротовой выдох. 5. Развивать ощущения собственных движений	Дидактическая игра «В лесу», «Цветы». Подвижная игра «Жуки». Пальчиковая игра «Цветы». Дыхательное упр «Бабочка».
33	Насекомые	1.Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2.Активизировать словарь детей о насекомых. 3.Воспитывать бережное отношение к природе. 4. Формировать произвольный ротовой выдох. 5. Развивать ощущения собственных движений	Дидактическая игра «Где спрятался жук», «Бабочка ищет цветочек». Подвижная игра «Жуки». Пальчиковая игра «Цветы». Дыхательное упр «Бабочка».

Календарно-тематическое планирование 3-4 года

№ п/п	Тема	Содержание работы
1	Знакомство. Диагностика.	Создание положительной атмосферы. Формирование умения взаимодействовать со сверстниками и взрослым. Формирование умений подчиняться правилам и социальным нормам. Оценка состояния произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов.

2	Введение. Звуки вокруг нас.	Обучение умению прислушиваться к разным звукам, вызывание внимания и интереса к ним. Учить различать звуки, окружающие нас.
3	Звуки вокруг нас. Речевые звуки	Различение на слух закрытыми глазами звучание музыкальных инструментов. Развитие чувства ритма, координации движений. Умение озвучивать голоса животных и птиц.
4	Знакомство с органами речи. Наши помощники.	Знакомство с «органами речи», строением речевого аппарата. Расширить знания о физиологических функциях, которые выполняют губы, зубы, язык.
5	Сказка о том, как мама Язычка готовила обед	Формирование правильных движений органов артикуляции, укрепление языковых, лицевых, небных мышц.
6	Звук [А] (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [А]. Способствовать четкому и правильному произношению звука [А] в звукоподражаниях, потешках. Формирование умения узнавать звук [А] в ряду согласных звуков. Подкреплять знания о звуке образом-«фотографией» А.
7	Звук [А] (продолжение).	Закрепление артикуляции звука [А]. Упражнять в произношении звука [А] с помощью тренажера-стимулятора, в выделении звука из ряда согласных звуков. Конструирование «Сфотографируем звук А».
8	Звук [У] (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [У]. Способствовать четкому и правильному произношению звука [У] в звукоподражаниях, потешках. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду согласных звуков. Выкладывание манкой образа звука У
9	Звук [У] (продолжение).	Конструирование образа-звука У. Упражнять в произношении звука [У] с помощью тренажера-стимулятора, в выделении звука из ряда согласных звуков
10	Звук [О] и буква О (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [О]. Способствовать четкому и правильному произношению звука [О] в звукоподражаниях, потешках. Формирование умения узнавать звук [О] в ряду согласных звуков. Лепка из соленого теста образа звука О
11	Звук [О] и буква О (продолжение).	Конструирование буквы О. Упражнять в произношении звука [О] с помощью тренажера-стимулятора, в выделении звука из ряда согласных звуков. Игра «Веселые песенки» АО, ОА, УО, ОУ.
12	Звук [И] и буква И (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [И]. Способствовать четкому и правильному произношению звука [И] в звукоподражаниях, потешках. Формирование умения узнавать звук [И] в ряду согласных звуков. Обрывная аппликация образа звука И.
13	Звук [И] и буква И (продолжение).	Конструирование буквы И. Упражнять в произношении звука [И] с помощью тренажера-стимулятора, в выделении звука из ряда согласных звуков. Формирование умения узнавать звук И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.
14	Повторение и закрепление пройденного.	Формирование умения различать звуки [А], [У], [О], [И] в ряду звуков, слияний гласных. Игра «Звуковые дорожки», «Прятки». Графическое упражнение «Волшебные кнопки» АУ, УА. Формирование навыка узнавания букв А, У, О, И в «буквенном ассорти».
15	Звук [Д] и буква Д (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [Д]. Способствовать четкому и правильному произношению звука [Д] в звукоподражаниях, потешках. Формирование умения выделять голосом первый звук в слове [Д]. Игра «Умные ладошки», соотносить каждый пальчик со слоговым рядом. Знакомство с образом-звуком «Фото Д».
16	Звук [Д] и буква Д (продолжение).	Конструирование буквы Д. Упражнять в произношении звука [Д] с помощью тренажера-стимулятора, в выделении звука из ряда гласных звуков. Формирование умения узнавать звук Д в словах.
17	Звук [Б] и буква Б (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [Б]. Способствовать четкому и правильному произношению звука [Б] в словах, небольших стихотворениях. Формирование умения выделять голосом первый звук

		в слове [Б]. Игра «Умные ладошки», соотносить каждый пальчик со слоговым рядом. Знакомство с образом-звуком «Фото Б».
18	Звук [Б] и буква Б (продолжение).	Конструирование буквы Б. Игра «Умные ладошки». Упражнение с помощью тренажера-стимулятора «Барабан». в выделении звука из ряда гласных звуков. Игра «Умные ладошки», соотносить каждый пальчик со слоговым рядом. Учить детей закрашивать предметы, не выходя за контур.
19	Повторение и закрепление пройденного. Подведение итогов за 1-ое полугодие.	Закрепление знания пройденных звуков и умения находить «фотографию» заданного звука. Формирование фонематического восприятия и анализа с помощью игры «Поймай комара». Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных образов звуков из различных материалов. Игра «Галерея звуков»
20	Звук [Г] и буква Г (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [Г]. Способствовать четкому и правильному произношению звука [Г] в словах, небольших стихотворениях. Упражнять в произношении звука [Г] с помощью тренажера-стимулятора «Смешные гвозди», в выделении звука из ряда гласных звуков. Знакомство с образом-звуком «Фото Г».
21	Звук [Г] и буква Г (продолжение).	Конструирование буквы Г. Игра «Умные ладошки» (слоговые ряды), соотносить каждый пальчик со слоговым рядом. Учить детей проводить карандашом по пунктиру.
22	Звук [К] и буква К (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [К]. Способствовать четкому и правильному произношению звука [К] в словах, небольших стихотворениях. Упражнять в произношении звука [К] с помощью тренажера-стимулятора «Ласковый кот», в выделении звука из ряда гласных звуков. Знакомство с образом-звуком «Фото К».
23	Звук [К] и буква К (продолжение).	Конструирование буквы К. Игра «Умные ладошки» (слоговые ряды), соотносить каждый пальчик со слоговым рядом. Учить детей рисовать короткие и длинные линии, продолжать упражнять в раскрашивании предметов, не выходя за линии.
24	Звук [М] и буква М (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [М]. Способствовать четкому и правильному произношению звука [М] в словах, небольших стихотворениях. Упражнять в произношении звука [М] с помощью тренажера-стимулятора «Любимая мама», в выделении звука из ряда гласных звуков. Знакомство с образом-звуком «Фото М». Конструирование буквы М.
25	Звук [М] и буква М (продолжение).	Игра «Умные ладошки» (слоговые ряды), соотносить каждый пальчик со слоговым рядом. Игра «Звуки учатся дружить». Развивать простейшие графические навыки (предметы округлых форм, бусы), продолжать упражнять в раскрашивании предметов, не выходя за линии.
26	Звук [П] и буква П (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [П]. Способствовать четкому и правильному произношению звука [П] в словах, небольших стихотворениях. Упражнять в произношении звука [П] с помощью тренажера-стимулятора «Паровоз», в выделении звука из ряда гласных звуков. Знакомство с образом-звуком «Фото П».
27	Звук [П] и буква П (продолжение).	Конструирование буквы П. Игра «Умные ладошки». Упражнение с помощью тренажера-стимулятора «Испуганный ёж». Развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание.
28	Звук [В] и буква В (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [В]. Способствовать четкому и правильному произношению звука [В] в словах, небольших стихотворениях. Упражнять в произношении звука [В] с помощью тренажера-стимулятора «Сильный ветер», в выделении звука из ряда гласных звуков. Знакомство с образом-звуком «Фото В».

29	Звук [В] и буква В (продолжение).	Конструирование буквы В. Игра «Звуки учатся дружить» - сочетать звуковое сопровождения дружных звуков. Упражнение с помощью тренажера-стимулятора «Барабан».
30	Звук [Ф] и буква Ф (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [Ф]. Способствовать четкому и правильному произношению звука [Ф] в словах, небольших стихотворениях. Упражнять в произношении звука [Ф] с помощью тренажера-стимулятора «Сердитый кот», в выделении звука из ряда гласных звуков. Знакомство с образом-звуком «Фото Ф».
31	Звук [Ф] и буква Ф (продолжение).	Конструирование буквы Ф. Игра «Звуки учатся дружить». Упражнение с помощью тренажера-стимулятора «Еж». В игре «Добавь словечко» развивать умение слышать, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Игра «Буквоежка» по подобию игры «Чего не стало?»
32	Повторение и закрепление пройденного. Подведение итогов за 2-ое полугодие.	Закрепление знания пройденных звуков и умения находить «фотографию» заданного звука. Формирование фонематического восприятия и анализа с помощью игры «Поймай комара». Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных образов звуков из различных материалов.
	Диагностика.	Оценка состояния произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов.
	Подведение итогов за год обучения.	Оценка знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

Календарно-тематическое планирование 4-5 года

№ п/п	Тема	Содержание работы
1	Знакомство. Диагностика.	Создание положительной атмосферы. Формирование умения взаимодействовать со сверстниками и взрослым. Формирование умений подчиняться правилам и социальным нормам. Оценка состояния произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов.
2	Введение. Звуки вокруг нас.	Обучение прислушиваться к разным звукам, вызывание внимания и интереса к ним. Учить различать звуки, окружающие нас.
3	Звуки вокруг нас.	Различение на слух закрытыми глазами звучание музыкальных инструментов. Развитие чувства ритма, координации движений. Умение озвучивать голоса животных и птиц.
4	Знакомство с органами речи.	Знакомство с понятием «органы речи», строением речевого аппарата. Актуализация знаний о физиологических функциях, которые выполняют губы, зубы, язык.
5	Сказка о веселом язычке.	Формирование правильных движений органов артикуляции, укрепление языковых, лицевых, небных мышц.
6	Звук [а] и буква А (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А.
7	Звук [а] и буква А (продолжение).	Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.
8	Звук [у] и буква У (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У.

9	Звук [у] и буква У (продолжение).	Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах.
10	Повторение и закрепление пройденного.	Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах.
11	Звук [о] и буква О (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О.
12	Звук [о] и буква О (продолжение).	Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.
13	Звук [и] и буква И (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И.
14	Звук [и] и буква И (продолжение).	Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.
15	Звук [т] и буква Т (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слов (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т.
16	Звук [т] и буква Т (продолжение).	Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».
17	Повторение и закрепление пройденного. Подведение итогов за 1-ое полугодие.	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».
18	Звук [п] и буква П (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П.
19	Звук [п] и буква П (продолжение).	Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.
20	Повторение и закрепление пройденного.	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов.
21	Звук [н] и буква Н (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка

		подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Знакомство с буквой Н.
22	Звук [н] и буква Н (продолжение).	Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.
23	Звук [м] и буква М (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М.
24	Звук [м] и буква М (продолжение).	Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении.
25	Повторение и закрепление пройденного.	Различение звуков [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».
26	Звук [к] и буква К (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Знакомство с буквой К.
27	Звук [к] и буква К (продолжение).	Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.
28	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
29	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звуко-буквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
30	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
31	Диагностика.	Оценка состояния произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов.
32	Подведение итогов за год обучения.	Оценка знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

Тематическое планирование 5 – 6 лет

№	Тема	Содержание работы
---	------	-------------------

1	Введение. Звуки вокруг нас.	Различение на слух закрытыми глазами звучание музыкальных инструментов. Развитие чувства ритма, координации движений. Умение озвучивать голоса животных и птиц.
2	Диагностика.	Оценка состояния произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов. Определение состояния фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
3	Звук [а] и буква А.	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.
4	Звук [у] и буква У.	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА.
5	Звук [и] и буква И.	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ.
6	Звук [о] и буква О.	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.
7	Звук [э] и буква Э.	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.
8	Звук [ы] и буква Ы.	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.
9	Звуки [м], [м'] и буква М.	Ознакомление с артикуляцией звуков [м], [м']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [м], [м']. Подбор слов, начинающихся со звуков [м], [м']. Звуковой анализ слогов со звуками [м], [м']. Конструирование и печатание буквы М. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах.
10	Звуки [н], [н'] и буква Н.	Ознакомление с артикуляцией звуков [н], [н']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [н], [н']. Подбор слов, начинающихся со звуков [н], [н']. Звуковой анализ слогов со звуками [н], [н']. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.

11	Звуки [л], [л'] и буква Л.	Ознакомление с артикуляцией звуков [л], [л']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [л], [л']. Подбор слов, начинающихся со звуков [л], [л']. Звуковой анализ слогов со звуками [л], [л']. Конструирование и печатание буквы Л. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Л. Узнавание буквы Л в словах.
12	Звуки [р], [р'] и буква Р.	Ознакомление с артикуляцией звуков [р], [р']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [р], [р']. Подбор слов, начинающихся со звуков [р], [р']. Звуковой анализ слогов со звуками [р], [р']. Конструирование и печатание буквы Р. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Р. Узнавание буквы Р в словах.
13	Звуки [б], [б'] и буква Б.	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах.
14	Звуки [п], [п'] и буква П.	Ознакомление с артикуляцией звуков [п], [п']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [п] и [п']. Подбор слов, начинающихся со звуков [п] и [п']. Звуковой анализ слогов со звуками [п] и [п']. Буква П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.
15	Звуки [д], [д'] и буква Д.	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.
16	Звуки [т], [т'] и буква Т.	Ознакомление с артикуляцией звуков [т], [т']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [т] и [т']. Подбор слов, начинающихся со звуков [т] и [т']. Звуковой анализ слогов со звуками [т] и [т']. Буква Т. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Формирование понятия о предложении.
17	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места пройденных звуков в словах. Упражнения в различении пройденных звуков. Формирование навыка решения кроссворда.
18	Звуки [в], [в'] и буква В.	Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами.

		Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.
19	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф.	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.
20	Звуки [г], [г'] и буква Г.	Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах.
21	Звуки [к] [к'] и буква К.	Ознакомление с артикуляцией звуков [к], [к']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [к] и [к']. Подбор слов, начинающихся со звуков [к] и [к']. Звуковой анализ слогов со звуками [к] и [к']. Определение места звука [к] в словах. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.
22	Повторение и закрепление пройденного.	Упражнения в различении звуков [г]—[г'], [к]—[к']. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места пройденных звуков в словах.
23	Звуки [з], [з'] и буква З.	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении.
24	Звуки [с], [с'] и буква С.	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [с] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги.
25	Звук [ж] и буква Ж.	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».

26	Звук [ш] и буква Ш.	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.
27	Повторение и закрепление пройденного.	Дифференциация звуков [ш]-[с]-[ж]-[з] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.
28	Звуки [х], [х'] и буква Х.	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.
29	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
30	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
31	Диагностика.	Оценка состояния произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов.
32	Подведение итогов за год обучения.	Оценка знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

Тематическое планирование 6 – 7 лет

№	Тема	Содержание работы
1	Введение. Звуки вокруг нас.	Различение на слух закрытыми глазами звучание музыкальных инструментов. Развитие чувства ритма, координации движений. Умение озвучивать голоса животных и птиц.
2	Диагностика.	Оценка состояния произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов. Определение состояния фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
3	Звук [j], буква Й.	Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов,

		слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
4	Буква Е.	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
5	Буква Ё.	Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
6	Буква Ю.	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
7	Буква Я.	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
8	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
9	Гласные звуки и буквы.	Закрепление представлений о гласных звуках и звуках. Формирование знания о главных признаках гласных звуков. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
10	Звуки [б], [б'], [п], [п'] и буквы Б, П.	Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [б], [б'], [п], [п'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [б], [б'], [п], [п']. Звуковой анализ слогов со звуками [б], [б'], [п], [п']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотносении с соответствующими буквами. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
11	Звуки [в], [в'], [ф], [ф'] и буквы В, Ф.	Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в], [в'], [ф], [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в], [в'], [ф], [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [в], [в'], [ф], [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотносении с соответствующими буквами. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
12	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
13	Звуки [г], [г'], [к], [к'] и буквы Г, К.	Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [г], [г'], [к], [к'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [г], [г'], [к], [к']. Звуковой анализ слогов со звуками [г], [г'], [к], [к']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотносении с соответствующими

		буквами. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
14	Звуки [д], [д'], [т], [т'] и буквы Д, Т.	Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [д], [д'], [т], [т'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [д], [д'], [т], [т']. Звуковой анализ слогов со звуками [д], [д'], [т], [т']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
15	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
16	Звуки [з], [з'], [с], [с'] и буквы З и С.	Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з], [з'], [с], [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з], [з'], [с], [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [з], [з'], [с], [с']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
17	Повторение и закрепление пройденного. Подведение итогов за 1-ое полугодие.	Совершенствование навыка звукового анализа слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места пройденных звуков в словах. Упражнения в различении пройденных звуков. Формирование навыка решения кроссворда.
18	Звуки [ж], [ш] и буквы Ж и Ш.	Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ж], [ш] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ж], [ш]. Звуковой анализ слогов со звуками [ж], [ш]. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
19	Правило ЖИ-ШИ.	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Изучение правила: «ЖИ-ШИ пиши с буквой И». Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами.
20	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
21	Звук [ц] и буква Ц.	Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения

		конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
22	Звук [ч'] и буква Ч.	Ознакомление с артикуляцией звука [ч']. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнав
23	Звук [щ'] и буква Щ.	Ознакомление с артикуляцией звука [щ']. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
24	Правило ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Изучение правил: «ЧУ-ЩУ пиши с буквой У», «ЧА-ЩА пиши с буквой А». Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами.
25	Согласные звуки и буквы.	Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование знания о главных признаках согласных звуков. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
26	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
27	Буква Ъ.	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
28	Буква Ы.	Ознакомление с буквой Ы. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
29	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.

30	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.
31	Диагностика.	Оценка состояния произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов.
32	Подведение итогов за год обучения.	Оценка знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

4. Планируемые результаты

Метапредметные:

- Овладение активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- Стремление к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- Проявление интереса к сверстникам. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- Проявление интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;
- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, договариваться, учитывать интересы других, подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Личностные результаты:

- Уважительное отношение к истории страны, её прошлым и современным достижениям;
- Бережное, доброжелательное отношение к другим людям;
- сознательное следование общепринятым правилам и нормам поведения;
- Конструктивное взаимодействие с другими членами коллектива,

сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты

- Овладение понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать порядок букв и их название «алфавит»;
- Умение различать гласные, твердые и мягкие согласные;
- Умение правильно ставить ударение в знакомых словах;
- Умение плавно читать целыми словами;
- Способность отвечать на вопросы по тексту;
- Умение составлять из букв разрезной азбуки слова и предложения.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

<i>Год обучения</i>	<i>Возраст</i>	<i>Дата начала обучения</i>	<i>Дата окончания обучения</i>	<i>Количество уч. недель</i>	<i>Количество занятий в неделю/в уч. г.</i>
5 лет	2-7 лет	01 сентября	30 июня	40	2 раза в неделю/80 ч

5. Условия реализации программы

5.1. Материально-техническое обеспечение

Образовательная деятельность осуществляется в кабинете, оснащенном в соответствии с требованиями ФГОС ДО, санитарными нормами и требованиями пожарной безопасности.

Перечень пособий и материалов для обучения дошкольников грамоте:

1. Картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита.
2. Серии сюжетных картинок.
3. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
4. Разрезной, магнитный алфавит, алфавит на «липучках».
5. Слоговые таблицы.
6. Счетные палочки, яркие шнурочки для конструирования букв.
7. Природный материал (камушки, листочки, шишки, желуди, каштаны и т. п.) для конструирования букв.
8. Пластилин для лепки букв.
9. Материалы для звукового анализа и синтеза слов.
10. Материалы для слогового анализа и синтеза слов.
11. Материалы для анализа предложений.

12. Магнитная доска.
13. Раздаточный материал для печатания и чтения по числу детей.
14. Карандаши, фломастеры, ластик.
15. Серия обучающих карточек «Запуск речи», обучающие карточки по методике Глена Домана «Мои первые слова»,
16. «Транспорт», «Мои первые звуки и слова», «Мои первые слова-действия», «Игрушки», «Формы и цвета» и др.
17. Дидактический материал по лексическим темам Т.А.Кульковской
18. Альбом по развитию речи для самых маленьких О.Новиковской
19. Развивающее лото «Фрукты, ягоды и овощи»
20. Игрушечный набор «Фрукты, овощи» (в сетке)
21. Магнитный набор «Любимые сказки»
22. Игра «Запоминайка»
23. Игра «Сложи узор»
24. Конструктор цветной деревянный
25. Деревянные пазлы
26. Домино «Транспорт и тени»
27. Сортиер «Геометрические фигуры» (14 деталей)
28. Пирамидка деревянная
29. «Су-джок» шарики
30. Игра «Снежинки»
31. Игра «Мозаика»
32. Игра «Лепесточки»
33. Игра «Шнуровка» - 3шт.
34. Камешки (разнообразные)
35. Мячи массажные. (разного диаметра)
36. Прищепки
37. Картотека «Пальчиковые игры»
38. Оборудование для песочной терапии (кинетический песок, поддон,
39. игрушки)
40. набор «Сенсорные баночки»
41. набор «Декоративные прищепки», «палочки-вертушки»
42. игры на поддувание («Рыбка», «Сдуй снежинку», «Сдуй бабочку с цветка» и др.
43. переходник для дыхательного контура (носовой зажим)
44. аэробол - игра для развития речевого дыхания
45. игрушка «Ветерок»

Информационное обеспечение

- аудио- и видеоматериалы с записями песенок-попевок о буквах и звуках;
- компьютерные игры «Мерсибо»;
- онлайн-тренажер на заданную букву.

5.2.Кадровое обеспечение Программы

Педагог дополнительного образования, реализующий программу, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. К реализации программы допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности данной программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Переберина Ирина Анатольевна. Образование: Высшее: 2006 г. «Харьковский национальный педагогический университет имени Г.С. Сковороды», квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста, организатор-методист дошкольного воспитания, логопед. специальность: "Дошкольное воспитание

Стаж работы: 27 год, в данной должности 27 год

6.Формы контроля и оценочные материалы.

Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие методы:

- Беседа
- Игровые задания

7.Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Перечень литературы для педагога:

Список используемой литературы и интернет-источников.

1. Журова Е.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа-Пресс, 1998.
2. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – М.: Детство-Пресс, 2020.
3. Бортникова Е.Ф. Мои первые прописи. Рабочая тетрадь для детей. – Екатеринбург: Литур, 2021

4. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Поиграем в слова. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
5. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От слова к звуку. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
6. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От звука к букве. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
7. Н.В. Дурова. Читаем сами. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
8. Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. М., 1993
9. Волина В. Занимательное азбукведение. М., 1991
10. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000
11. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте.
12. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г.
13. Н.С. Жукова «Букварь» Екатеринбург, 2002;
14. Р.А. Жукова «Как научить ребёнка читать» Волгоград, 2010;
15. Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2008
16. Морозова П.Н. Обучение детей грамоте. Тула., 1993
17. Москаленко Н.И. Учим детей грамоте: пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. Минск., 1998
18. М.Полякова «Как научить ребёнка читать» Москва, Айрис Пресс;
19. О.М. Рыбникова «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет» Волгоград, 2010

Перечень литературы для обучающихся, родителей (законных представителей).

1. М.Полякова «Как научить ребёнка читать» Москва, Айрис Пресс;
2. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007
3. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. С.П., 2008

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371142

Владелец Ударцева Надежда Анатольевна

Действителен с 27.01.2026 по 27.01.2027