

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики развития воспитанников в условиях логопедического пункта
МАДОУ – детского сада № 233
за 2021-2022 уч. г.**

Диагностика воспитанников проводилась на основании:

- ✓ приказа Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- ✓ приказа по МАДОУ – детскому саду № 233 Педагогического совета № 1 от 27.08.2021, Приказ № 84 –од от 01.09.2021;
- ✓ ООП ОП ДО МАДОУ-детского сада № 233.

Диагностика проводилась организацией.

Цель:

-индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории его развития);

-оптимизация работы групп и ОУ с детьми в учебном году.

Дата проведения: с 11.05.2022 - 25.05.2022

Инструментарий педагогической диагностики

Для обследования использовались следующие методики:

- Речевое развитие: «Схема обследования ребёнка с ОНР» Н.В. Нищевой, «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой.
- Фонематические процессы: диагностические задания по методике логопедического обследования Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
- Лексико-грамматические категории: тестовые методики в адаптации И.А. Смирновой.
- Связная речь и общение: метод наблюдения в игровых и бытовых ситуациях, беседа по картинкам, методика оценки пересказа и самостоятельного рассказа.
- Выявление предпосылок одарённости: методика А. Савенкова (на основе методики Хаана и Каффа).

Результаты диагностирования старшей и подготовительной группы.

Количество воспитанников от 5 до 7 лет: по списку - 37 человек, принявших участие в диагностировании - 37 человек.

Дети-инвалиды – 1

ОВЗ-14

Одаренные дети - 5 человек.

11.05.2022 - 25.05.2022 (37 человек)

3. Речевое развитие (в количестве детей)

Уровень	Звукопроизношение		Фонематические процессы		Лексико-грамматич. категории		Связная речь		Развитие свободного общения	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	0	20	0	26	0	27	0	26	0	26

Средний	21	17	16	11	15	10	11	11	17	11
Низкий	16	0	21	0	22	0	26	0	20	0
итого	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37

Анализ результатов диагностики за 2021-2022 учебный год показал, что, дети в конце учебного года показали следующие результаты: - доля детей с высоким уровнем составила 53 % - доля детей со средним уровнем составляла 47 % - доля детей с низким уровнем составила 0%

Высокий -53%

Средний -47%

Низкий - 0%

Выявленные проблемы:

- ✓ Дети недостаточно владеют звуковой культурой речи, затрудняются в правильном произнесении сонорных звуков речи.
- ✓ Не у всех детей на достаточном уровне сформированы фонематические процессы. Свистящие, шипящие и сонорные звуки не всегда правильно дифференцируются в речи.
- ✓ Лексико – грамматические категории так же еще находятся в стадии формирования.
- ✓ У детей еще есть значительные трудности в овладении навыками связной речи, которые обусловлены недоразвитием основных компонентов языковой системы – фонетико-фонематического, лексического, грамматического, недостаточной сформированностью, как произносительной (звуковой), так и семантической (смысловой) сторон речи.
- ✓ Кроме того, наличие вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов, создаёт дополнительные затруднения в овладении связной монологической речью.

Перспективы оптимизации коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда

- ✓ организация индивидуальной и непосредственно образовательной деятельности по развитию речевой компетенции, с применением здоровьесберегающих, исследовательских, игровых, информационно – коммуникативных технологий;
- ✓ применение здоровьесберегающих технологии в работе учителя – логопеда;
- ✓ использование элементов нейропсихологической коррекции, логоритмики, развитие речевого дыхания по методу Стрельниковой и другого оборудования.
- ✓ пополнение развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета, оформление родительских стендов по профилактике и коррекции нарушений всех компонентов речи.
- ✓ Разработка и реализация детско–родительских проектов и участие в конкурсах ДОУ.

Работа с одаренными детьми.

Для выявления одаренности у детей были использованы такие методы диагностики: наблюдения; беседы; педагогическая диагностика, изучение продуктов детского творчества.

Диагностика выявления предпосылок детской одаренности создана А. Савенковым на основе методики Хаана и Каффа. Она отличается от методики вышеназванных авторов тем, что для упрощения методики обработки результатов было выброшено несколько вопросов по каждому разделу, а также в целях облегчения подведения итогов был введен

"лист опроса", позволяющий сравнительно легко систематизировать полученную информацию.

Литературная одаренность выявлена у детей, которые обладают речевой фантазией, умеют составлять рассказы, сказки, легко запоминают стихи, обладают высоким уровнем словотворчества. - **5 детей.** **Интеллектуальная одаренность** выявлена у 5 детей.

Дети с артистическими способностями 2 человека.

В соответствии с полученными данными этим детям были составлены индивидуальные образовательные маршруты с включением дошкольников в дополнительные мероприятия, направленные на развитие и совершенствование выявленных способностей. Повторная диагностика показала стабильно положительную динамику работы с одаренными воспитанниками, а их успешное участие в конкурсах различного уровня свидетельствует об эффективности выстроенного коррекционно-развивающего процесса.

Освоение Адаптированной образовательной программы МАДОУ на среднем и высоком уровне. Отмечается положительная динамика в работе учителя-логопеда Баринберг Натальи Викторовны, все дети, посещающие логопедический пункт продолжают логопедическую коррекцию в 2022 -2023 учебном году. Эффективность логопедической коррекции по речевому развитию воспитанников старшей и подготовительных групп в учебном году находится на хорошем уровне.

Показатели, отражающие эффективность применения здоровьесберегающих практик в 2021-2022 году.

Дети с несформированным речевым дыханием	Дети с низким уровнем развития общей моторики	Дети с признаками повышенной тревожности	Достигли возрастной нормы по силе/длительности выдоха (к концу года)	Среднее число пропусков по болезни (ОРВИ,риниты) на ребенка/год
35 детей 95%	26 детей 70%	18 детей 50%	13 детей 35%	14 дней

27.05.2022 г.

Заведующий МАДОУ – детский сад № 233



 Ударцева Н.А.