

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики развития воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности(ТНР)  
МАДОУ – детского сада № 233  
за 2024-2025 уч. г.**

**1. Основание и процедура проведения диагностики**

Диагностика проведена на основании:

- ФГОС ДО (приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013)
- локального акта МАДОУ (Приказ №101-од от 02.09.2024).

Диагностика проводилась организацией.

**Цель:**

-индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории его развития);

-оптимизация работы групп и ОУ с детьми в учебном году.

**Дата проведения: 15.05.2025 – 30.05.2025 (середина учебного года).**

**2. Инструментарий педагогической диагностики**

Для обследования использовались следующие методики:

- Речевое развитие: «Схема обследования ребёнка с ОНР» Н.В. Нищевой, «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой.
- Фонематические процессы: диагностические задания по методике логопедического обследования Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
- Лексико-грамматические категории: тестовые методики в адаптации И.А. Смирновой.
- Связная речь и общение: метод наблюдения в игровых и бытовых ситуациях, беседа по картинкам, методика оценки пересказа и самостоятельного рассказа.
- Выявление предпосылок одарённости: методика А. Савенкова (на основе методики Хаана и Каффа).

**Результаты диагностирования подготовительной к школе группы.**

**Количество воспитанников от 6 до 7 лет:** по списку – 19 человек, принявших участие в диагностировании - 19 человек.

**Дети-инвалиды – 1**

**ОВЗ-15**

**Одаренные дети - 8 человек.**

**15.05.2025 – 30.05.2025 (19 человек)**

**3. Речевое развитие (в количестве детей)**

Уровень	Звукопроизношение		Фонематические процессы		Лексико-грамматич. категории		Связная речь		Развитие свободного общения	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	0	15	0	15	0	15	0	15	0	15

Средний	16	4	16	4	15	4	10	4	9	4
Низкий	3	0	3	0	4	0	9	0	10	0
итого	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19

Анализ результатов диагностики за **2024-2025** учебный год показал что, дети в конце учебного года показали следующие результаты: - доля детей с высоким уровнем составила 79% - доля детей со средним уровнем составляла 21% - доля детей с низким уровнем составила 0%

#### **Конец года**

Высокий -79%

Средний -21%

Низкий -0%

#### **Выявленные проблемы:**

- Некоторые дети затрудняются в правильном произнесении сонорных звуков речи.
- Не у всех детей на достаточном уровне сформированы фонематические процессы. Сонорные звуки не всегда правильно дифференцируются в речи.
- У детей еще есть незначительные трудности в овладении навыками связной речи, которые обусловлены недоразвитием основных компонентов языковой системы – фонетико-фонематического, лексического, грамматического, недостаточной сформированностью, как произносительной (звуковой), так и семантической (смысловой) сторон речи.
- Кроме того, наличие вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов, создаёт дополнительные затруднения в овладении связной монологической речью.

#### **Перспективы оптимизации коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда**

- организация индивидуальной и непосредственно образовательной деятельности по развитию речевой компетенции, с применением здоровьесберегающих, исследовательских, игровых, информационно – коммуникативных технологий;
- применение здоровьесберегающих технологии в работе учителя – логопеда;
- использование элементов нейропсихологической коррекции, логоритмики, развитие речевого дыхания по методу Стрельниковой и другого оборудования.
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета, оформление родительских стендов по профилактике и коррекции нарушений всех компонентов речи.
- Разработка и реализация детско–родительских проектов и участие в конкурсах ДОУ.

### **Рекомендации родителям детей подготовительной к школе группы:**

✓ посоветовать родителям приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, посещать детские библиотеки, поощрять детское словотворчество, быть более активными в проектной деятельности со своими детьми, выполнять рекомендации учителя-логопеда в летний период.

### **4. Работа с одаренными детьми.**

- Для выявления одаренности у детей были использованы такие методы диагностики: наблюдения; беседы; педагогическая диагностика, изучение продуктов детского творчества.
- Диагностика выявления предпосылок детской одаренности создана А. Савенковым на основе методики Хаана и Каффа. Она отличается от методики вышеперечисленных авторов тем, что для упрощения методики обработки результатов было выброшено несколько вопросов по каждому разделу, а также в целях облегчения подведения итогов был введен "лист опроса", позволяющий сравнительно легко систематизировать полученную информацию.

**Литературная одаренность** выявлена у детей, которые обладают речевой фантазией, умеют составлять рассказы, сказки, легко запоминают стихи, обладают высоким уровнем словотворчества. - **8 детей.**

В соответствии с полученными данными этим детям были составлены индивидуальные образовательные маршруты с включением дошкольников в дополнительные мероприятия, направленные на развитие и совершенствование выявленных способностей. Повторная диагностика показала стабильно положительную динамику работы с одаренными воспитанниками, а их успешное участие в конкурсах различного уровня свидетельствует об эффективности выстроенного коррекционно-развивающего процесса.

**ВЫВОДЫ:** По итогам проведённого мониторинга выявлено, дети подготовительной к школе группы имеют богатый словарный запас, большинство имеют правильное, отчетливое произношение всех звуков, умеют дифференцировать звуки, проводить звукобуквенный анализ многосложных слов, у них сформированы фонематические процессы и грамматический строй речи, они могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов, проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы, на достаточном уровне владеют разговорной речью и учатся свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют привлекать к себе внимание собеседника, 18 детей овладели навыком послогового и беглого чтения.

Эффективность педагогических воздействий по развитию воспитанников подготовительной к школе группы МАДОУ – детского сада № 233 и освоению Адаптированной образовательной программы МАДОУ в 2024 – 2025 учебном году находится на высоком уровне. Отмечается положительная динамика в работе учителя-логопеда Баринберг Натальи Викторовны.

**5. Показатели, отражающие эффективность применения здоровьесберегающих практик в 2024-2025 году**

Дети с несформированным речевым дыханием	Дети с низким уровнем развития общей моторики	Дети с признаками повышенной тревожности	Достигли возрастной нормы по силе/длительности выдоха (к концу года)	Среднее число пропусков по болезни (ОРВИ, риниты) на ребёнка/год
11 детей 75%	8 детей 52%	5 детей 32%	10 детей 68%	9 дней

30.05.2025 г.

Заведующий МАДОУ – детский сад № 233



 Ударцева Н.А.