



## ЧТО ЭТО ТАКОЕ?

«Нейрологопедические тропинки» - это интегрированный речедвигательный маршрут, где каждое физическое упражнение на станции напрямую связано с конкретной логопедической задачей.

### Структура каждой станции:

1. ДВИГАТЕЛЬНЫЙ БЛОК (координация, сила, метание, лазание).
2. РЕЧЕВОЙ БЛОК (автоматизация звуков, звуко-буквенный анализ, чтение слогов).

### Корректирующие дорожки :

- ❖ Изготовлены своими руками
- ❖ Развивают баланс и моторику

### Интегрирует:

- ❖ Автоматизацию звуков (слог на шаг)
- ❖ Дифференциацию звуков (слог на шаг)
- ❖ Обучение грамоте (шаг по буквам, слогам)
- ❖ Чтение (слоги в движении)

**Суть метода** - в синхронности: мозг ребёнка одновременно обрабатывает двигательную программу и речевую задачу, что создаёт прочные нейронные связи для устойчивого результата.

**Цель:** коррекция звукопроизношения [Р]-[Л] и закрепление навыков грамоты через сенсомоторную интеграцию.

#### ❖ **КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ**

Учитель-логопед: обучение звуко-буквенному анализу, чтению слогов с Р, Л, Д; дифференциации гласных I-II ряда.

Инструктор по ФК: обучение технике лазания, ползания, метания в цель, отбивания мяча.

#### ❖ **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ**

Учитель-логопед: развитие фонематического слуха, слухоречевой памяти; автоматизация звуков в речи.

Инструктор по ФК: развитие межполушарного взаимодействия, моторного ритма, зрительно-моторной координации.

#### ❖ **КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ**

Учитель-логопед: воспитание самоконтроля речи, мотивации к грамоте.

Инструктор по ФК: воспитание произвольной регуляции, настойчивости, командного взаимодействия.

**ИНТЕГРАЦИОННЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** стойкая коррекция звукопроизношения через синхронизацию речевых и двигательных ритмов, обеспечивающая комплексное развитие ВПФ.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ

### 1. «Умные классики»

Прыжки одной и двумя ногами поочередно, назвать гласные звуки или согласные в соответствии с цветом султанчика.

### 2. «Ракетка и мяч»

Отбивание мяча, назвать гласные 1-го или 2-го ряда.

### 3. «Меткий стрелок»

Метание в цель, назвать слова, придумать предложение с заданным звуком.



# 1. «Альпинист-грамотей»

Лазание по шведской стенке.

Изучение графического образа буквы Д. Чтение слогов (ДА, ДО).

# 2. «Дифференциальная дорожка» (корректирующая)

Ползание, балансирование.

Дифференциация [Р]-[Л] (РА-ЛА).

# 3. «Дифференциальная дорожка» (корректирующая)

Прыжки, балансирование. Дифференциация гласных I–II ряда.



## НАШИ ТРОПИНКИ ВЕДУТ К УСПЕХУ

❖ **ДОКАЗАНО ЦИФРАМИ** (за 5 месяцев в группе компенсирующей направленности):

На 30% быстрее - ввод звуков в речь.

У 9 из 10 детей - значительный рост моторной ловкости и координации.

100% вовлечённость - занятия через игру = устойчивая мотивация.

❖ **ЗАМЕТИЛИ ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ:**

Рост усидчивости и улучшение фонематического слуха.

Речь стала увереннее - и в игре, и на занятиях.

Пространство группы стало работающим инструментом развития.

Мы не ждём - мы действуем. От двигательного навыка - к речевому успеху и готовности к школе!

