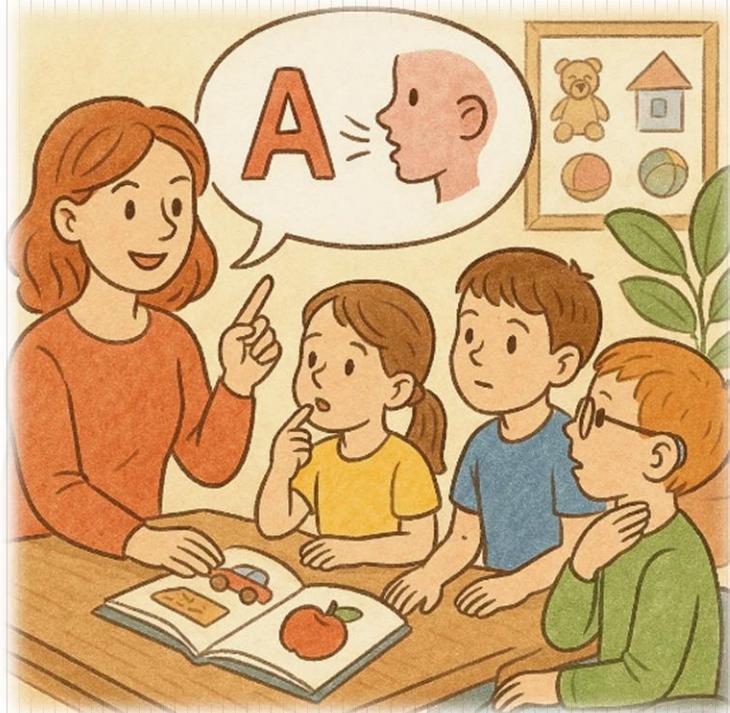


# Технологии речевого развития детей дошкольного возраста



Учитель-логопед:  
**Финько Наталья  
Алексеевна  
2025**

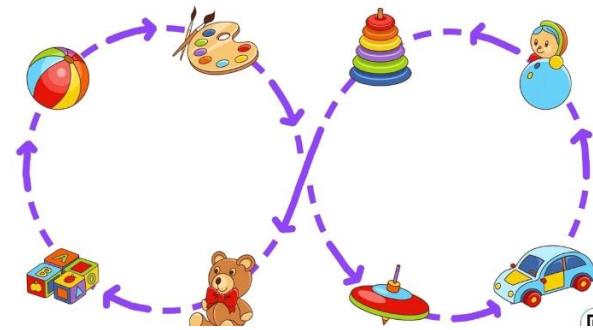
# Задачи:

- **Обогащение активного словаря** (ребёнок не только должен знать слово, но и понимать его значение).
- **Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи** (умение изменять слова, соединять их в предложения).
- **Развитие речевого творчества** (дети самостоятельно составляют простейшие короткие рассказы, принимают участие в сочинении стихотворных фраз, придумывают новые ходы в сюжете сказки).
- **Развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха** (ребёнок усваивает систему ударений, произношение слов и умение выразительно говорить, читать стихи).
- **Знакомство с книжной культурой, детской литературой** (понимание на слух текстов различных жанров детской литературы).
- **Формирование звуковой аналитико-синтетической активности** как предпосылки обучения грамоте.

# 1. Здоровьесберегающие технологии



Дыхательная  
гимнастика



Зрительная  
гимнастика



Артикуляционная  
гимнастика



Развитие моторики

# Дыхательная гимнастика



- «**Кораблики**» — в широкую ёмкость с водой кладут бумажные кораблики, нужно медленно вдыхать и выдыхать — дуть на кораблики, подгоняя их к противоположному «берегу».
- «**Снег и ветер**» — маленькие кусочки ваты скатывают в шарик и кладут на стол, нужно дуть на них, изображая зимний ветер.
- «**Пузырьки**» — дают стакан с водой и трубочку, нужно глубоко вдохнуть и через трубочку медленно выпускать воздух в воду, чтобы образовывались пузырьки.

# Артикуляционная гимнастика

- Помогает вырабатывать правильные движения и положения артикуляционных органов, необходимые для чёткого произношения звуков.



# Зрительная гимнастика

## Теремок

Терем-терем-теремок!

(движение глазами  
вправо-влево)

Он не низок, не высок,

(движения глазами  
вниз-вверх)

Наверху петух сидит,

Он кукареку кричит

(моргают глазами)



## Заяц

Вверх морковку подними,  
На нее ты посмотри.

(смотрят вверх)

Вниз морковку опусчи  
(смотрят вниз)

Только глазами смотри:  
Вверх-вниз, вправо-влево.

(глазами смотрят вверх-вниз, вправо-влево)

Йдя за зайчика чмеляй!  
Глазками моргает.

(моргают глазками)

Глазки закрывают.

(глазки закрывают)

Зайчики морковки взяли,  
С ними весело плясали.



## Тише,тише

И как на горке снег, снег.

(поднять обе руки вверх  
и посмотреть на кончики пальцев)

И под горкой - снег, снег.

(опустить руки,  
посмотреть на кончики пальцев)

И под снегом спит медведь

(присесть, сложить ладони вместе и щеки.)

Тише,тише - не шуметь!

(приложить указательный палец  
ко рту «Тсс!».)



## Комплекс 1

И. п. — сидя за столом.

• Закрыть глаза. Отдых 10—15 с. Открыть глаза. Повторить 2—3 раза.

• Движения глазными яблоками.

• глаза вправо-вверх.

• глаза влево-вверх.

• глаза вправо-вниз.

• глаза влево-вниз.

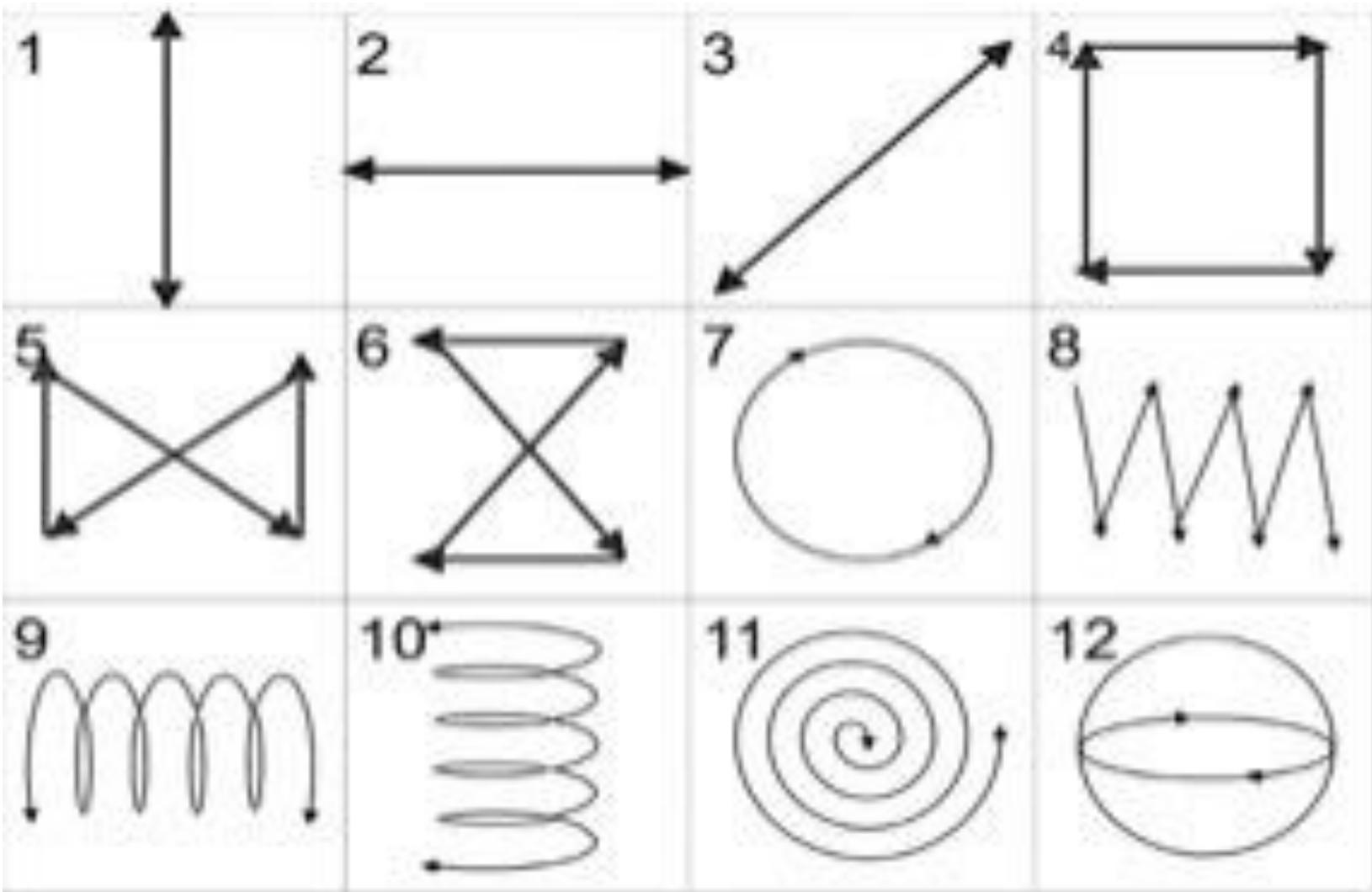
Повторить 3—4 раза. Глаза закрыть. Отдых 10—15с.

3. Самомассаж.

Потереть ладони. Закрыть глаза, положить ладони на глаза, пальцы вместе. Держать 1 с. Ладони на стол, Открыть глаза.



# Зрительная гимнастика



# Развитие моторики



Тренировка тонких движений пальцев рук стимулирует речевые центры мозга.

## 2. Тактильные и зрительно-пространственные игры

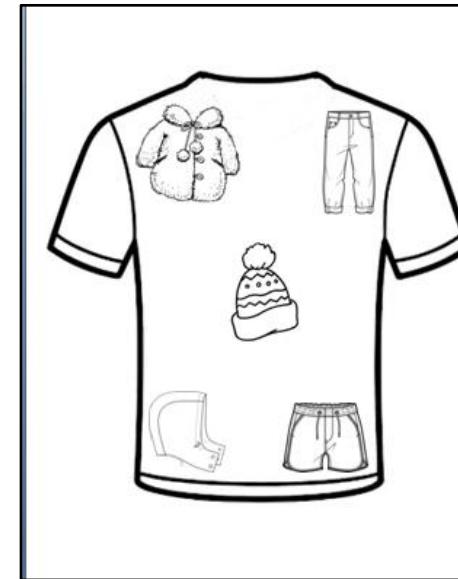
Группа раннего возраста, младшая группа

- ребёнок взаимодействует с различными текстурами, формами и температурными характеристиками предметов. Это помогает ему лучше осознавать и описывать окружающую среду.
- ориентация в схеме собственного тела, ориентация в пространстве.



## 2. Тактильные игры

Старшая и подготовительная группы



### 3. Технология развития интонационной выразительности речи

Группа раннего возраста, младшая группа

Восприятие  
интонации

Навыки  
использования в  
собственной речи



**Прослушивание:**

- **Мелодий** (тяжелые шаги медведя, звонкие удары копыт лошади и т.д.);
- **сказок, стихов** (озвучивание персонажей, характерное их типажу);

Использование карточек эмоций «Лото эмоций».

### 3. Технология развития интонационной выразительности речи

Старшая и подготовительная группы

- включает упражнения, направленные на формирование умения изменять голос (инсценировки, театральная деятельность), ускорять и замедлять темп речи, использовать паузы, выделять голосом отдельное слово или группу слов.



# 4. Технология развития фонематического слуха

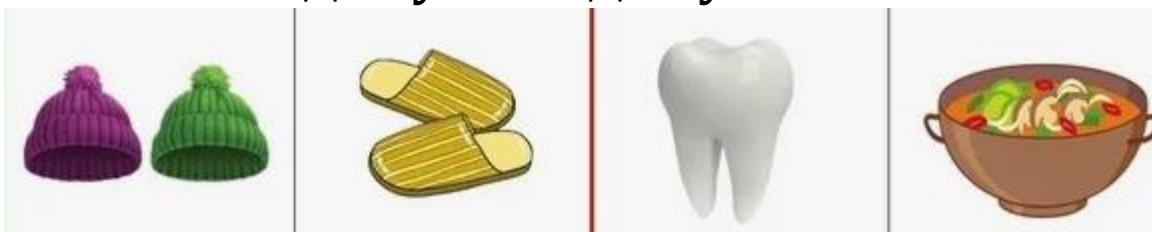
Группа раннего возраста, младшая группа

- Узнавание неречевых звуков.



- Различение слов, близких по звуковому составу.

«Покажи, где суП, а где зуБ?»



# 4. Технология развития фонематического слуха

Старшая и подготовительная группы



## Игры на развитие фонематического слуха

- «Послушай и назови нужное слово».

*\* (Хлопни, если услышишь слово со звуком [...]. Назови слова, в которых услышал заданный звук).*

- «Послушай и скажи, чем отличаются слова».



- «Вручи подарок»

Найди слова с мягким и  
твёрдым согласным звуком.



### «Угадай, что?»

Взрослый предлагает ребенку угадать слово и найти подходящую картинку.

Слова произносятся не слитно, а по одному звуку. Например: Ж... У... К

Ж.У.К

М.А.К

Р.Ы.Б.А

О.С.А

Д.У.Б

К.О.Т

Р.А.К

Р.О.З.А

С.Ы.Р

Л.У.П.А

С.О.К

С.О.В.А

В.А.З.А

Л.У.Н.А

Ч.А.Й

Л.У.К

Б.Ы.К

Д.О.М

Р.У.К.А

Б.У.С.Ы

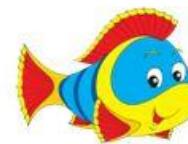
К.О.З.А

Ш.А.Р

К.А.Ш.А

М.У.Х.А

Р.О.Т



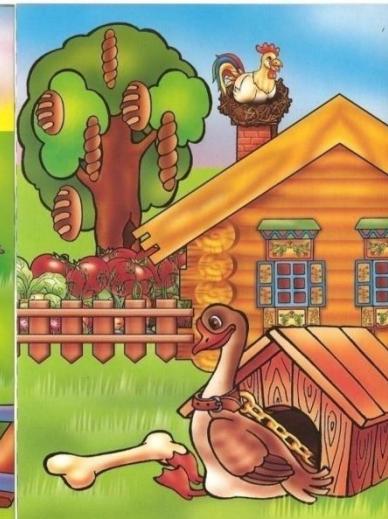
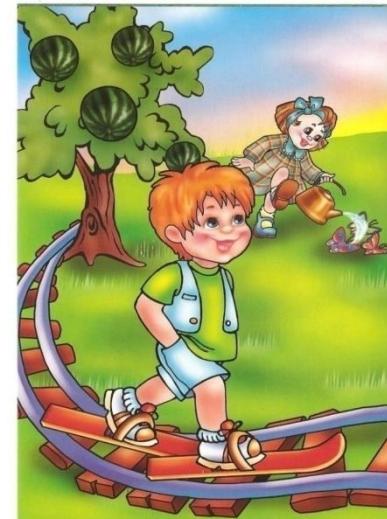
# «Определи количество слогов в слове».



# 5. Технология развития грамматического строя речи

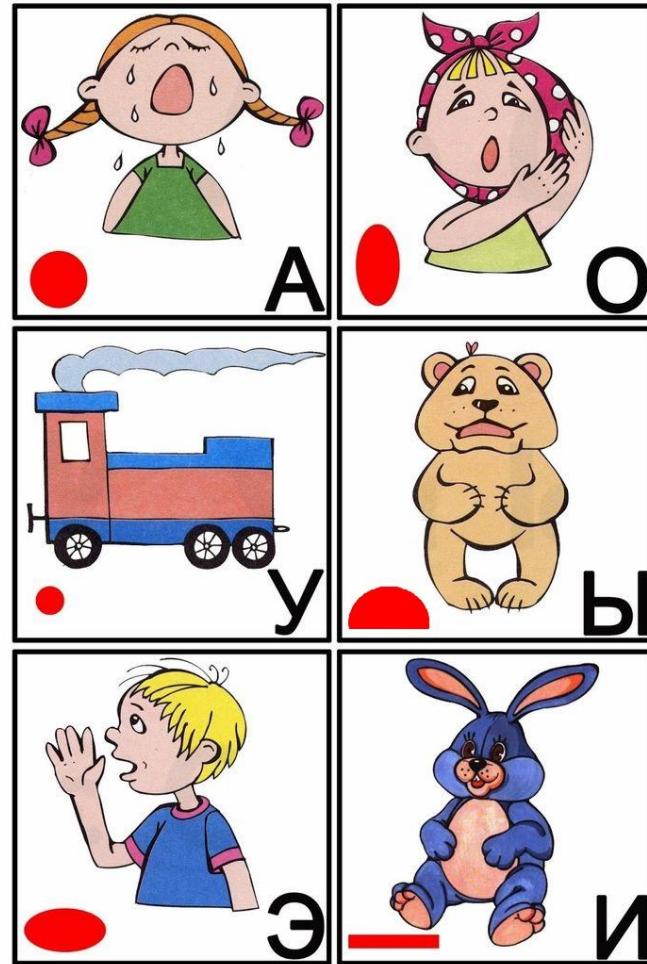
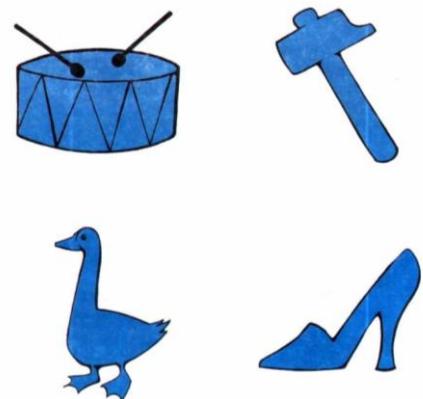
Группа раннего возраста,  
младшая группа

- Игра «Назови детёнышей животных».
- «Мои действия» (что делают глазки (смотрят, моргают, разглядывают....)
- Игра «Кто как говорит?»



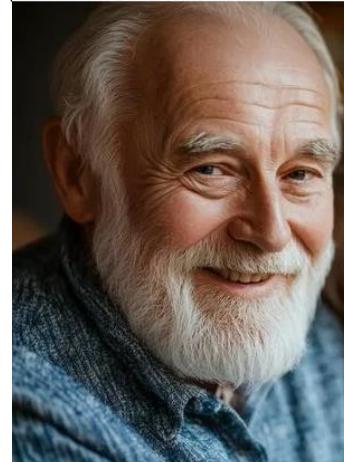
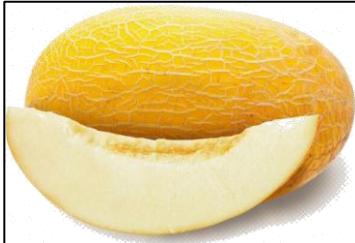
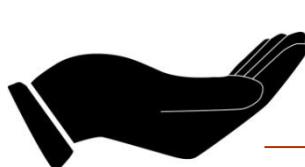
# 6. Технология развития лексики и связной речи

Группа раннего возраста, младшая группа



# 6. Технология развития лексики и связной речи

Группа раннего возраста, младшая группа



«Фразовый конструктор»



# 6. Технология развития лексики и связной речи

Старшая и подготовительная группы

- Игра «Снежный ком»

Способ активизации словаря, распространения предложений с помощью вопросов, составление рассказа.

- Игра «Сочинитель»



Собери из этих слов предложения.



- Мнемотаблицы



# Спасибо !

Одним из основных показателей уровня развития умственных способностей ребенка считается богатство его речи, поэтому нам, педагогам, важно поддержать и обеспечить развитие умственных и речевых способностей дошкольников.



Учитель-логопед: Финько Н.А.