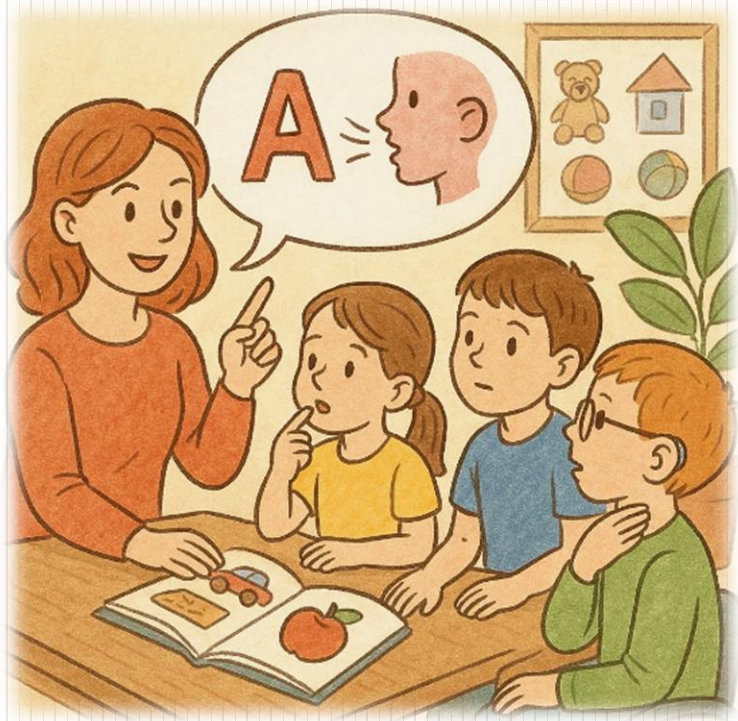


МАДОУ – детский сад № 233

Технологии речевого развития детей дошкольного возраста



Учитель-логопед:
Финько Наталья
Алексеевна
2025

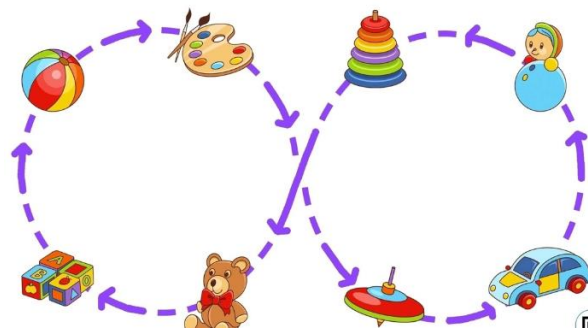
Задачи:

- **Обогащение активного словаря** (ребёнок не только должен знать слово, но и понимать его значение).
- **Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи** (умение изменять слова, соединять их в предложения).
- **Развитие речевого творчества** (дети самостоятельно составляют простейшие короткие рассказы, принимают участие в сочинении стихотворных фраз, придумывают новые ходы в сюжете сказки).
- **Развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха** (ребёнок усваивает систему ударений, произношение слов и умение выразительно говорить, читать стихи).
- **Знакомство с книжной культурой, детской литературой** (понимание на слух текстов различных жанров детской литературы).
- **Формирование звуковой аналитико-синтетической активности** как предпосылки обучения грамоте.

1.3 Здоровьесберегающие технологии



Дыхательная
гимнастика



Зрительная
гимнастика



Артикуляционная
гимнастика



Развитие моторики

Дыхательная гимнастика



- **«Кораблики»** — в широкую ёмкость с водой кладут бумажные кораблики, нужно медленно вдыхать и выдыхать — дуть на кораблики, подгоняя их к противоположному «берегу».
- **«Снег и ветер»** — маленькие кусочки ваты скатывают в шарик и кладут на стол, нужно дуть на них, изображая зимний ветер.
- **«Пузырьки»** — дают стакан с водой и трубочку, нужно глубоко вдохнуть и через трубочку медленно выпускать воздух в воду, чтобы образовывались пузырьки.



Артикуляционная гимнастика

- Помогает вырабатывать правильные движения и положения артикуляционных органов, необходимые для чёткого произношения звуков.



Зрительная гимнастика

Теремок

Терем-терем-теремок!

(движение глазами
вправо-влево)

Он не низок, не высок,

(движения глазами
вниз-вверх)

Наверху петух сидит,

Он кукареку кричит

(моргают глазами)



Тише, тише

Как на горке снег, снег.

(поднять обе руки вверх
и посмотреть на кончики пальцев)

И под горкой - снег, снег.

(опустить руки,
посмотреть на кончики пальцев)

И под снегом спит медведь

(присесть, сложить ладони вместе у щека.)

Тише, тише - не шуметь!

(приложить указательный палец
ко рту «Тсс!».)



Заяц

Вверх морковку подними.

На нее ты посмотри.

(смотреть вверх)

Вниз морковку опусти

(смотреть вниз)

Только глазками смотри:

Вверх-вниз, вправо-влево.

(глазами смотрят вверх-вниз, вправо-влево)

Ий да зайчика умелый!

Глазками моргает.

(моргают глазками)

Глазки закрывает.

(глазки закрывают)

Зайчики морковки взяли.

С ними весело играли.



Комплекс 1

И. п. — сидя за столом.

- Закрывать глаза. Отдых 10—15 с. Открыть глаза. Повторить 2—3 раза.
- Движения глазами яблоками.
- глаза вправо-вверх.
- глаза влево-вверх.
- глаза вправо-вниз.
- глаза влево-вниз.

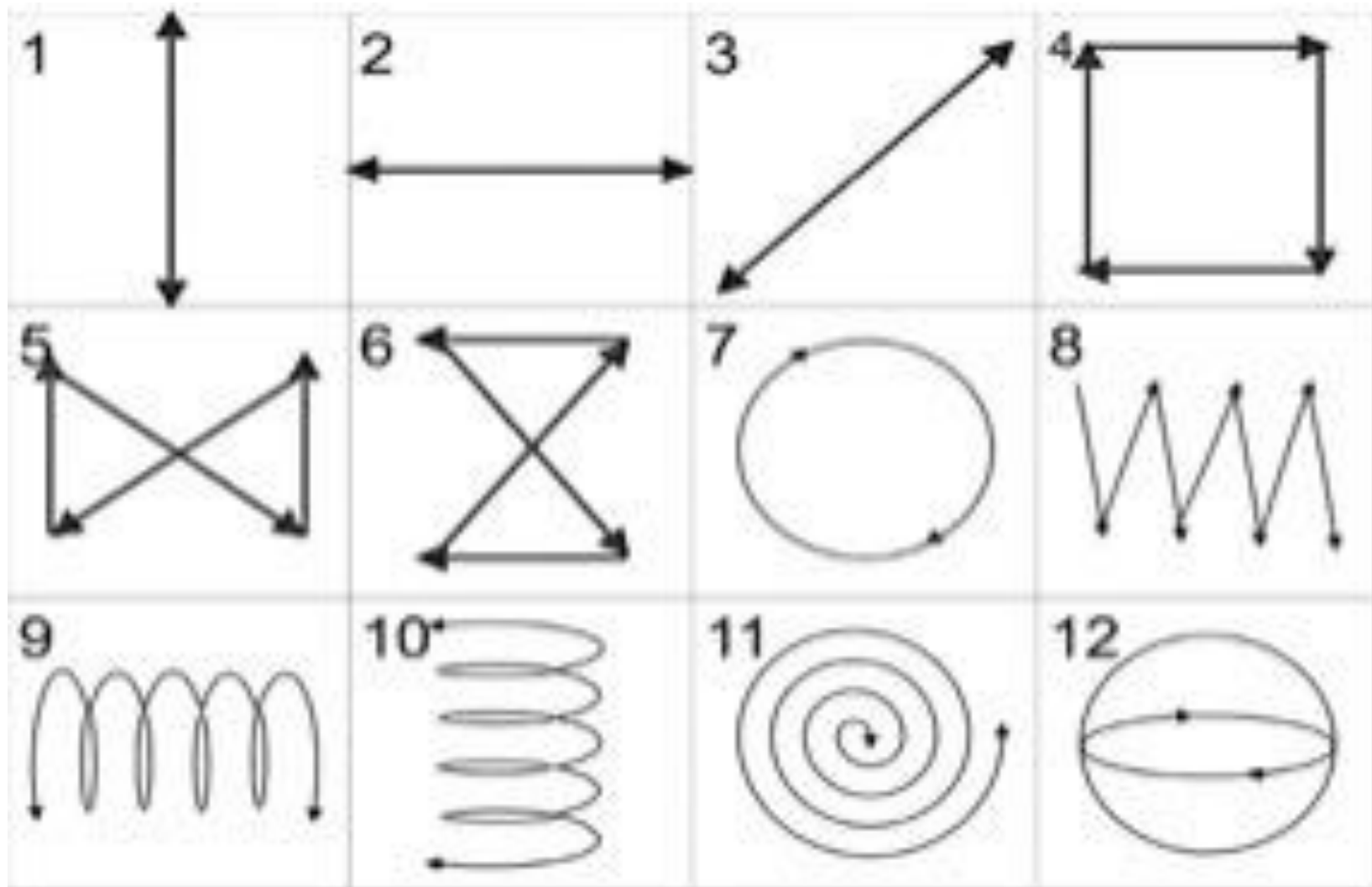
Повторить 3—4 раза. Глаза закрыть. Отдых 10—15 с.

3. Самомассаж.

Потереть ладони. Закрывать глаза, положить ладони на глаза, пальцы вместе. Держать 1 с. Ладони на стол, Открыть глаза.



Зрительная гимнастика



Развитие моторики



Крупная моторика



Мелкая моторика



Тренировка тонких движений пальцев рук стимулирует речевые центры мозга.

2. Тактильные и зрительно-пространственные игры

Группа раннего возраста, младшая группа

- ребёнок взаимодействует с различными текстурами, формами и температурными характеристиками предметов. Это помогает ему лучше осознавать и описывать окружающую среду.
- ориентация в схеме собственного тела, ориентация в пространстве.



Старшая и подготовительная группы

Старшая и подготовительная группы



3.Технология развития интонационной выразительности речи

Группа раннего возраста, младшая группа

Восприятие
интонации



Навыки
использования в
собственной речи



Прослушивание:

- **Мелодий** (тяжелые шаги медведя, звонкие удары копыт лошади и т.д.);
- **сказок, стихов** (озвучивание персонажей, характерное их типажу);

Использование карточек эмоций «Лото эмоций».



3.Технология развития интонационной выразительности речи

Старшая и подготовительная группы

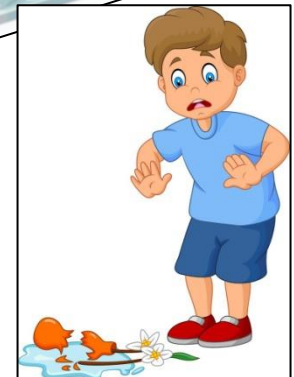
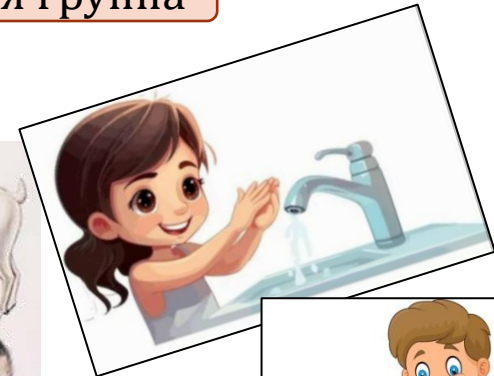
- включает упражнения, направленные на формирование умения изменять голос (инсценировки, театральная деятельность), ускорять и замедлять темп речи, использовать паузы, выделять голосом отдельное слово или группу слов.



4. Технология развития фонематического слуха

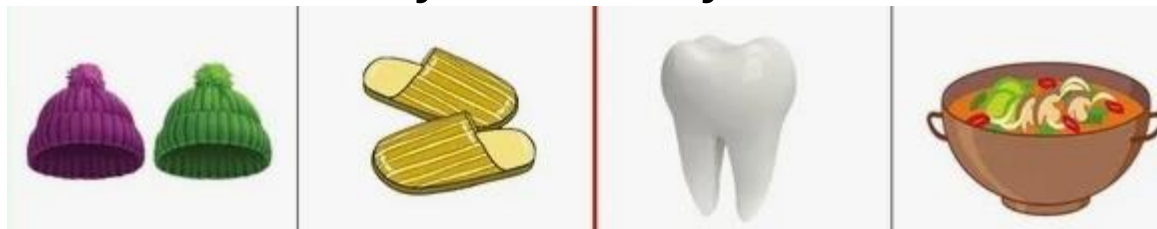
Группа раннего возраста, младшая группа

- **Узнавание неречевых звуков.**



- **Различение слов, близких по звуковому составу.**

«Покажи, где суП, а где зуБ?»



4. Технология развития фонематического слуха

Старшая и подготовительная группы



Игры на развитие фонематического слуха

- **«Послушай и назови нужное слово».**

**(Хлопни, если услышишь слово со звуком [...]. Назови слова, в которых слышал заданный звук).*

- **«Послушай и скажи, чем отличаются слова».**



- **«Вручи подарок»**

Найди слова с мягким и
твердым согласным звуком.



«Угадай, что?»

Взрослый предлагает ребенку угадать слово и найти подходящую картинку.

Слова произносятся не слитно, а по одному звуку. Например: Ж...У...К

Ж.У.К
М.А.К
Р.Ы.Б.А
О.С.А
Д.У.Б

К.О.Т
Р.А.К
Р.О.З.А
С.Ы.Р
Л.У.П.А

С.О.К
С.О.В.А
В.А.З.А
Л.У.Н.А
Ч.А.Й

Л.У.К
Б.Ы.К
Д.О.М
Р.У.КА
Б.У.С.Ы

К.О.З.А
Ш.А.Р
К.А.Ш.А
М.У.Х.А
Р.О.Т



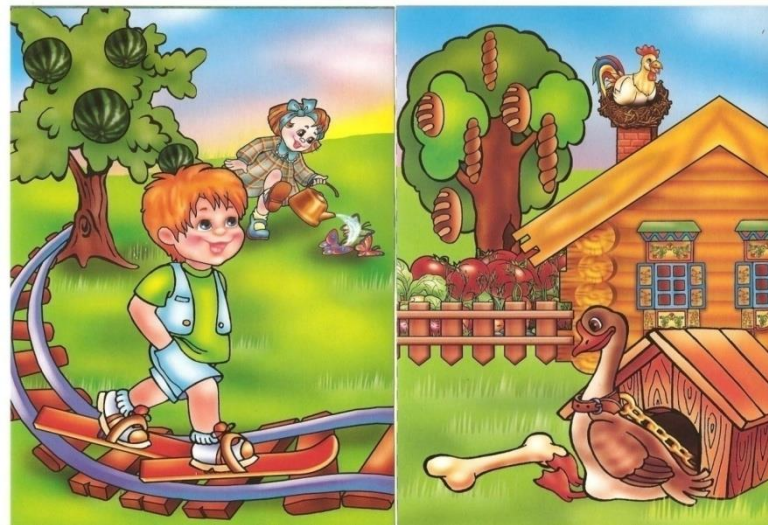
«Определи количество слогов в слове».



5. Технология развития грамматического строя речи

Группа раннего возраста,
младшая группа

- Игра «Назови детёнышей животных».
- «Мои действия» (что делают глазки (смотрят, моргают, разглядывают....))
- Игра «Кто как говорит?»»



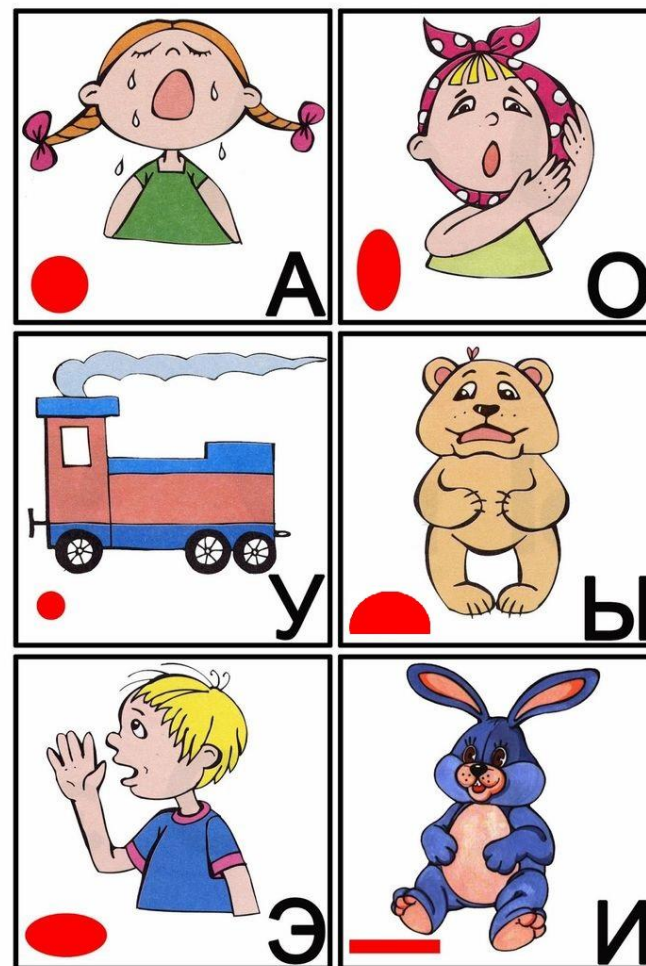
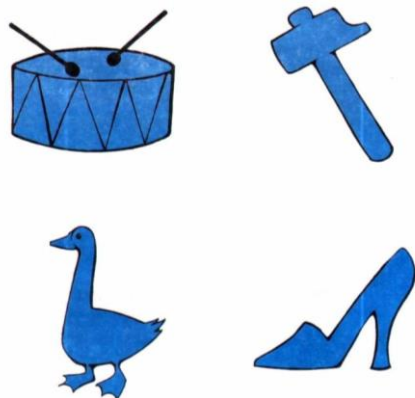
Старшая и подготовительная группы

- Игра «Один-много»
- Игра «Небылицы»
- Игра «Жадина»
- Игра «Исправь ошибку»
- Игра «Найди зверя»



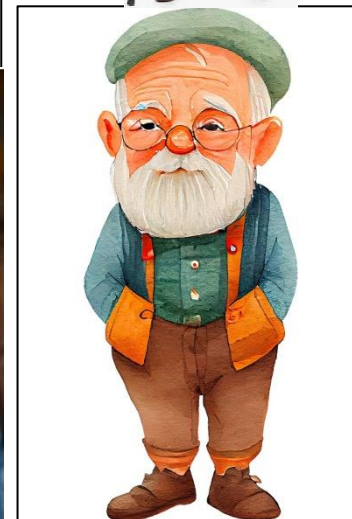
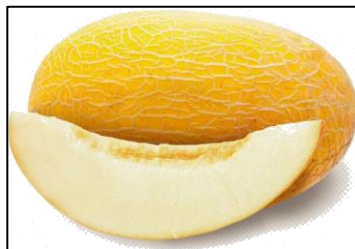
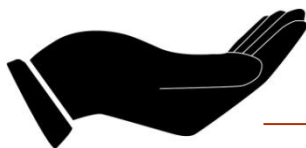
6. Технология развития лексики и связной речи

Группа раннего возраста, младшая группа



6. Технология развития лексики и связной речи

Группа раннего возраста, младшая группа



«Фразовый
конструктор»

6. Технология развития лексики и связной речи

Старшая и подготовительная группы

•Игра «Снежный ком»

Способ активизации словаря, распространения предложений с помощью вопросов, составление рассказа.

•Игра «Сочинитель»



Собери из этих слов предложения.



• Мнемотаблицы



Спасибо !

Одним из основных показателей уровня развития умственных способностей ребенка считается богатство его речи, поэтому нам, педагогам, важно поддержать и обеспечить развитие умственных и речевых способностей дошкольников.



Учитель-логопед: Финько Н.А.