

Приложение №1

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад № 233

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2024

**План работы
наставнической пары
Баринберг Н.В.
Финько Н.А.
на 2024-2025 учебный год**

г. Екатеринбург

Пояснительная записка

Форма наставничества: Традиционное наставничество («старший – младшему», т.е. от более опытного к менее опытному)

1. Наставник: Баринберг Наталья Викторовна, учитель-логопед, педагогический стаж -12 лет

Наставляемый: Финько Наталья Алексеевна, учитель-логопед, педагогический стаж - 4 года

1. Цель: оказание помощи молодому учителю-логопеду в его профессиональном становлении и успешном закреплении в должности учителя-логопеда в данной образовательной организации.

Задачи:

1. Расширить представления о методическом инструментарии и апробировать его на практике:

- приемы мотивации обучающихся;
- приемы организации групповой и индивидуальной работы;
- приемы организации и проведения педагогической диагностики.

2. Совместно спроектировать, провести занятия.

Ожидаемые результаты:

для молодого педагога:

- ✓ активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- ✓ повышение профессиональной компетентности учителя-логопеда в вопросах педагогики и логопедии;
- ✓ появление собственных продуктов педагогической деятельности (ЦОР/ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- ✓ участие в профессиональных конкурсах, фестивалях.

для наставника:

- ✓ эффективный способ самореализации;
- ✓ повышение квалификации;
- ✓ достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

№ п/п	Мероприятия	Форма взаимодействия наставнической пары	Сроки	Результат
Констатирующий этап				
1	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов учителя-логопеда	Собеседование	До 5 сентября	Перечень дефицитов профессиональной деятельности
2	Планирование работы на учебный год	Совместная разработка плана работы	До 10 сентября	План работы наставнической пары на 2024-2025 учебный год
Практический этап				
3	<p>Устранение выявленных профессиональных затруднений молодого педагога путем проектирования деятельности</p> <p>а) Приемы мотивации обучающихся.</p> <p>б) Секреты организации групповой работы на занятии и в совместной деятельности как средства достижения образовательных результатов</p> <p>в) Организация индивидуальной работы с детьми: новые эффективные практики и методы</p> <p>г) Как обеспечить метапредметный характер занятия? Как, используя цифровые инструменты и технологии, достичь метапредметных результатов?</p>	Совместное проектирование уроков и проведение их с использованием изученных приемов и технологий обучения	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p>	Ликвидация профессиональных дефицитов, положительная динамика организации уроков с использованием изученных материалов
4	<p>Посещение занятий</p> <p>а) наставника</p> <p>б) наставляемого</p>	Проведение занятий, демонстрация приемов, их совместный анализ	<p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в месяц</p>	Повышение компетентности молодого педагога в проектировании и анализе занятия системно-деятельностного типа

5	Практикумы «Эффективные технологии речевого развития дошкольников»	Совместная подготовка заданий, обсуждение типичных затруднений воспитанников	Ноябрь-апрель	Кейс успешных практик решения ошибкоопасных заданий
6	Проведение родительского собрания Дистанционные формы работы в Сферум	Совместная разработка сценария собрания, анализ его	Февраль	Совершенствование приемов работы с родителями (законными представителями) обучающихся
7	Квик - настройка с участием педагога-психолога	Обсуждение результатов рабочей недели, планирование следующей	Еженедельно по пятницам	Разрешение текущих профессиональных затруднений молодого педагога, коррекция плана совместной деятельности
8	Участие наставнической пары в профессиональных событиях	Обсуждение предстоящих событий. Определение ролей и целей участия в них	В течение учебного года	Совершенствование профессиональных компетентностей, расширение профессиональных связей
Аналитический этап				
9	Итоговый отчет профессионального становления с оценкой наставника о проделанной работе и отзывом с предложениями по дальнейшей работе.	Подготовка итоговых материалов деятельности наставнической пары за первый год взаимодействия	Май	