

ОТЧЕТ

о результатах самообследования за 2024 год

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ - ДЕТСКОГО САДА № 233

Содержание:

I. Аналитическая часть

1. оценка образовательной деятельности,
2. оценка системы управления организации,
3. оценка содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса,
4. оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
5. функционирование внутренней системы оценки качества образования,

II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Аналитическая часть.

Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность - от 04.04.2016 № ЛО35-01277-66/00195176 бессрочно.

МАДОУ — детский сад № 233 расположен по адресу:

- юридический: 620144 город Екатеринбург, ул. Фрунзе, 57
- фактический:
- 620144 город Екатеринбург, ул. Фрунзе, 57 – первое здание
- 620146, г. Екатеринбург, ул. Шаумяна д. 87/2, стр. 87/5 – второе здание
- 620146, г. Екатеринбург, ул. Шаумяна д. 79 – третье здание
- **Контакты:**
- тел: 257-30-72, 337 – 00 -37, +7(343)234-65-44
- электронная почта: mdou233@eduekb.ru
- сайт: 233.tvoysadik.ru

В соответствии с Уставом учреждения МАДОУ функционирует по пятидневной рабочей неделе в режиме 10,5-часового пребывания детей в ДОУ (с 7.30 до 18.00) - бюджетное время + 1,5 часа (с 7.00. до 7.30. и с 18.00. до 19.00.) - платные услуги присмотра и ухода.

МАДОУ - детский сад № 233 посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет.

Численность воспитанников: 330 человек, в том числе:

- 2 группа - от 2 лет до 3 лет – 45 детей
- 1 группа - от 3 лет до 4 лет – 32 детей
- 3 группы - от 4 лет до 5 лет – 66 детей
- 4 группы - от 5 лет до 6 лет - 98 детей
- 4 группы - от 6 лет до 7 лет - 89 детей

5 детей-инвалидов. 52 ребенка ОВЗ (ТНР).

1. Оценка образовательной деятельности

МАДОУ - детский сад № 233 осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений при возможности организации в Учреждении режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

Основными задачами МАДОУ - детский сад № 233 являются: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

МАДОУ - детский сад № 233 реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (далее по тексту – образовательная программа дошкольного образования), адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности (далее

по тексту – адаптированная образовательная программа дошкольного образования), дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы (далее по тексту - дополнительные общеразвивающие программы).

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для реализации образовательных программ в образовательном процессе используются следующие программы:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028;

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой		
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская;– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019- дополнение ко всем видам деятельности		
Парциальные программы:		
1	физическое развитие	- Программа «Здоровый малыш».
2	- речевое развитие	- «Программа развития речи детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7» Ушакова О.С., Е.М. Струнина;
3	- социально-коммуникативное развитие	Программа «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ» Щипицына Л.М., Заширинская О.В. и др.
4	- художественно-эстетическое развитие	-Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова для детей с 2 лет до 7 лет; - Авторская программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой.
5	Познавательное развитие	- «Сказочные лабиринты игры В.В.Воскобовича» - Парциальная программа математического развития «Игралочка» (авторы Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова)

Все направления деятельности педагогов должны обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Реализация ООП предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях (СП 2.4.3648-20; САНПиН 1.2.3685 - 21).

Реализация образовательной деятельности, согласно плану образовательной деятельности, позволяет решать программные задачи, достигая при этом основной цели программы: создание благоприятных условий полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Коллектив реализует в своей деятельности несколько проектов:

- "Здоровый малыш". Программа оздоровления детей дошкольного возраста с использованием традиционных и нетрадиционных методик реализуется в МАДОУ - детском саду № 233 с 2013 года

Оборудованы: сауна, соляная шахта, бассейн. Имеется спортивно-игровой комплекс для ЛФК, футбол мячи. Разработаны и внедряются комплексы: "Дыхательная гимнастика", кинезиологические упражнения, Методика профилактики зрительного утомления и развития зрения у детей.(по Ковалеву В.А.) и др.

Наряду с традиционными формами работы по физической культуре: (физ. занятиями, утренней гимнастикой, физ. минутками, подвижными играми на прогулке), введены и нетрадиционные формы: (оздоровительный бег, дыхательная гимнастика). Используется опорная схема при разучивании новых упражнений.

Создана система здоровьесохранной деятельности, физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста на основе современных теоретических исследований и применением инновационных технологий:

Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в МАДОУ

№	Название технологии	Программно-методическое обеспечение
I. Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
1.1.	Дыхательная гимнастика	А.Н. Стрельникова «Дыхательная гимнастика»
1.2.	Релаксация	-М.Ю.Картушина «Зелёный огонёк здоровья» М. В. Маханева «Воспитать здорового ребенка»
1.3.	Корригирующая гимнастика (нарушения осанки, плоскостопие)	-В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров «Развивающая педагогика оздоровления» Н. В. Алямовская «Воспитание здорового ребенка» Галанов И. П. «Игры, которые лечат»

		О. В. Богданова «Кинезотерапия» О.В. Богданова «Фитбол»
2. Технологии обучения здоровому образу жизни		
2.1.	Уроки здоровья и безопасности	-Н.А.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» - Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице»
2.2.	Самомассаж	В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров «Развивающая педагогика оздоровления» А.А.Уманская. «Точечный массаж»
2.3.	Точечный массаж	
3. Коррекционные технологии		
3.1.	Технологии музыкального воздействия	Н.Н.Ефименко «Театр физического воспитания дошкольников»
3.2.	Технологии коррекции поведения	С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
3.3.	Психогимнастика	М.И.Чистякова «Психогимнастика»
3.4.	Технологии воздействия цветом	Н.М.Погосова «Цветовой игротренинг»

Основные направления развития учреждения

- «Российское сетевое педагогическое партнерство: "Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО);
- Международный исследовательский проект «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»);
- Городской проект «Музейный бум». В здании по адресу: ул. Фрунзе, 57 создан музей под открытым небом "Уральское подворье" и реализуется проект "Музейная педагогика в ДОУ". Программа по сохранению историко-культурного наследия жителей Свердловской области. Воспитанию у детей дошкольного возраста патриотизма, формированию мировоззренческих и ценностных основ личности, бережному сохранению историко-культурного наследия и природных богатств Уральского края. Проект реализуется в МАДОУ - детском саду № 233 с 2009 года.

итоги по реализации проекта:

Функционирует музей под открытым небом "Уральское подворье".

Музей имеет сертификат о регистрации музея образовательной организации на Портале школьных музеев РФ (Свидетельство № 23832)

- Проект МАДОУ – детского сада № 233 "«Апробация и развитие педагогических инструментов формирования предпосылок учебной деятельности и личностного развития дошкольников на основе парциальной программы математического развития «Игралочка» (авторы Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова);
- На базе МАДОУ - детского сада № 366 (Фрунзе, 57) организован тьютерский центр для внедрения технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста В.В. Воскобовича "Сказочные лабиринты игры".

Педагогический процесс в ДОУ организуется таким образом, чтобы каждый ребенок усвоил уровень в соответствии со своими индивидуальными возможностями, способностями, предпочтениями, проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомляемости дошкольников.

В соответствии с целями и задачами, определенными уставом, МАДОУ реализует дополнительные образовательные программы за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключаемого между МАДОУ и родителями (законными представителями). Дополнительные образовательные услуги не оказываются взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой Учредителем. В образовательной программе раскрыто содержание части, формируемой участниками образовательного процесса, предусмотрен спектр, расширяющийся на протяжении последних трех лет, дополнительных образовательных услуг, которые социально-ориентированы, адресно определены на основе изучения потребностей детей, семьи, востребованы (позитивная динамика в количественном росте, обеспечивающем выбор, и количественном (увеличение количества детей от общей численности, посещающих кружки дополнительного образования).

Дополнительное образование представлено набором программ дополнительного образования, обеспечивающим возможность выбора индивидуальной траектории развития ребенка.

Общее количество детей, посещающих платные образовательные услуги составило 82%. Важным показателем эффективности работы дополнительного образования в МАДОУ-детском саду № 233 является общий процент охвата дошкольников от списочного состава детей в детском саду.

Анализ участия воспитанников и педагогов в конкурсах разного уровня показывает, что в МАДОУ создаются условия для поддержки индивидуальности и инициативы детей, вовлечения родителей в совместную деятельность с детским садом по развитию одаренности детей.

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО

Область качества	Показатели качества	Средний показатель			
		2023 г.		2024 г.	
1. Образовательные ориентиры	1.1. Ориентиры образовательной деятельности	2	1.7	2	2
	1.2. Понимание ребенка	2		2	
	1.3. Индивидуальное развитие детей	1		2	
2. Образовательная	2.1. Образовательная программа ДО (включая рабочую программу воспитания и календарный	2	1.5	2	2

программа	план воспитательной работы)				
	2.2. Адаптированная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ	1		2	

Уровень 2. Показатели качества для ДОО в целом

Область качества	Показатели качества	Средний показатель			
		2023 г.		2024 г.	
1. Образовательные ориентиры	1.1. Ориентиры образовательной деятельности	2	1.7	2	2
	1.2. Понимание ребенка	2		2	
	1.3. Индивидуальное развитие детей	1		2	

Ведущую роль в повышении качества дошкольного образования играет педагог, его профессионализм. Методические мероприятия – семинары, консультации, открытые просмотры - организовывались в соответствии с целью и задачами ДОО на учебный год.

2. Оценка системы управления МАДОУ - детским садом № 233:

Учредителем МАДОУ от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Непосредственную организацию и координацию деятельности МАДОУ осуществляет Управление образования Ленинского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.

МАДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ.

Коллегиальными органами управления МАДОУ являются:

- Общее собрание работников МАДОУ;
- Наблюдательный совет МАДОУ;
- Педагогический совет МАДОУ;
- Совет родителей МАДОУ;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В повестку 4 Общих собраний работников МАДОУ в 2024 г. были включены и рассматривались вопросы выполнения Коллективного трудового договора со стороны работодателя; согласование должностных инструкций; принятие локальных актов, ознакомление с итогами работы по охране труда в МАДОУ.

В 2024 году проведено 16 заседаний Наблюдательного совета Учреждения, на которых обсуждались следующие вопросы:

- Утверждение Плана ФХД на 2024 на и на плановый 2025 и 2026 года;
- Рассмотрели и рекомендовали к утверждению новую редакцию Устава МАДОУ-детский сад 233;
- Утвердили Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд детского сада;
- Рассмотрели вопрос о передаче в пользование ГАУЗСО ДГКБ №11 на безвозмездной основе движимого и недвижимого имущества медицинского блока;
- Утвердили отчет об использовании закрепленного имущества за 2024.
- Утвердили проект плана ФХД на 2025 и на плановый период 2026 и 2027 года.

На 2 заседаниях Совета родителей МАДОУ детский сад № 233, проведенных в 2024 г., рассматривались следующие вопросы:

- О развитии взаимодействия МАДОУ и школ по вопросам преемственности;
- Отчёт об укреплении материально – технической базы и развитии учебно- материальной среды в детском саду в 2024 году;
- Цели и задачи деятельности МАДОУ детский сад № 233 на 2024/2025 уч.г.
- Участие родительской общественности в праздниках, социальных акциях детского сада.

В 2024 году было проведено 2 заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Споров и конфликтов не было.

В 2024 году проходили заседания Педагогических советов, родительских комитетов, общих и групповых родительских собраний в разных форматах.

Участие родителей (законных представителей) воспитанников в различных формах государственно-общественного управления дошкольным образовательным учреждением позволило: своевременно внести коррективы в основную образовательную программу дошкольного образования (в часть, формируемую участниками образовательных отношений); качественно и своевременно подготовить детский сад к летнему оздоровительному сезону (озеленение участков, частичный ремонт и покраска веранд и малых игровых форм); к началу учебного года (пополнение развивающей предметно-пространственной среды, косметический ремонт помещений групповых ячеек); повысить активность семей воспитанников в различных творческих конкурсах и фестивалях; обеспечить совместную подготовку и организацию праздников, развлечений, досугов, литературных гостиных, спортивных состязаний, конкурсов и др. на базе детского сада и общегородских мероприятий.

Случаи травматизма с работниками и детьми во время образовательного процесса и проводимых мероприятий отсутствуют.

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО

Область качества	Показатели качества	Средний показатель			
		2023 г.		2024 г.	
9. Управление и развитие	9.1. Планирование и организация работы в группе	2	1,6	2	2
	9.2. Мониторинг, измерения, анализ в группе	2		2	
	9.3. Совершенствование образовательной деятельности в группе	1		2	

Уровень 2. Показатели качества для ДОО в целом

Область качества	Показатели качества	Средний показатель			
		2023 г.		2024 г.	
9. Управление и развитие	9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО	2	2	2	2.3
	9.5. Управление организационными процессами ДОО	2		3	
	9.6. Управление качеством дошкольного образования в ДОО	2		2	
	9.7. Управление персоналом ДОО	2		3	
	9.8. Программа развития ДОО	2		2	
	9.9. Организация взаимодействия с партнерами ДОО	2		2	

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса.

Медико-социальные условия в ДОУ обеспечивают достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития. Одним из основных направлений в деятельности ДОУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей.

Медицинское обслуживание детей в МАДОУ обеспечивают органы здравоохранения. В МАДОУ № 233 заболеваемость не превышает показателей по району. В здании по адресу: ул. Шаумяна, 79 функционирует бассейн. В здании по адресу: ул. Фрунзе, 57 дети посещают для оздоровления соляную шахту и сауну.

Положительным результатом являются следующие показатели:

- положительная динамика состояния здоровья в соответствии с комплексной оценкой;
- снижение заболеваемости детей по расчетным показателям;
- положительная динамика нервно-психического развития;
- положительная динамика психо-эмоционального состояния;
- повышение уровня физической и умственной работоспособности;
- положительная динамика физического развития детей.

Адаптация детей к условиям ДОУ.

С августа по ноябрь 2024 года в МАДОУ - детский сад № 233 в группы раннего возраста (здание № 1 и здание № 2) поступило 45 ребенка. В группах педагогами-психологами проводилось наблюдение за 29 детьми, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

Уровень	Количество детей	%
Высокий	7 детей	24 %
Средний	19 детей	65 %
Низкий	3 ребенок	10 %

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО

Область качества	Показатели качества	Средний показатель			
		2023 г.		2024 г.	
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	8.1. Здоровье и повседневный уход		2,6		2.9
	8.1.1. Состояние здоровья воспитанников	2		2	
	8.1.2. Санитарно-гигиенические условия	2		2	
	8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3		3	
	8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3		3	
	8.1.5. Качество питания	3		3	
	8.1.6. Организация процесса питания	2		3	
	8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон	2		2,5	
	8.2. Безопасность				

	8.2.1. Безопасность группового помещения	2		2	
	8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	2,5		3	
	8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе	2		3	

Уровень 2. Показатели качества для ДОО в целом.

Область качества	Показатели качества	Средний показатель			
		2023 г.		2024 г.	
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	8.1. Здоровье и повседневный уход		2,21		2.25
	8.1.8. Организация медицинского сопровождения в ДОО	2		2	
	8.1.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание в	2		2	
	8.2. Безопасность				
	8.2.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	3		3	
	8.2.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	2		3	
	8.2.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	2		2	
	8.2.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	2		2	

Образовательные программы дошкольного образования, реализуемые в МАДОУ детский сад № 233, направлена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников.

Учебный план как структурный компонент, определяет объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности, регулирует максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки. Содержание учебного плана включает в себя совокупность пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, реализуемых в организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах, и обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
5. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательной организации) и детей, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
9. Сотрудничество образовательной организации с семьей.

Содержание образовательной деятельности

1 уровень. Показатели качества для групп ДОО

Область качества	Показатели качества	Средний показатель			
		2023 г.		2024 г.	
3. Содержание образовательной деятельности	3.1. Социально-коммуникативное развитие		2		3
	3.1.1. Эмоциональное развитие	2		3	
	3.1.2. Развитие саморегуляции и самостоятельности	2		3	
	3.1.3. Духовно-нравственное воспитание	2		3	
	3.1.4. Формирование основ гражданственности и патриотизма.	2		3	
	3.1.5. Трудовое воспитание	2		3	
	3.1.6. Социальное развитие (общение, совместная деятельность и сотрудничество).	2		3	
	3.1.7. Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения	2		3	
	3.2. Познавательное развитие			3	
	3.2.1. Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности	2		3	
	3.2.2. Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира	2		3	
	3.2.3. Развитие воображения и творческой активности	2		3	
	3.2.4. Формирование математических представлений	2		3	
	3.2.5. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии, цифровые средства познания мира.	2		3	
	3.2.6. Формирование представлений об окружающем мире: социальное окружение, культура, история, традиции и ценности	2		3	
	3.3. Речевое развитие			3	
	3.3.1. Развитие звуковой культуры речи (восприятие и воспроизведение речевых звуков)	2		3	

	3.3.2. Обогащение словарного запаса	2		2	
	3.3.3. Развитие грамматически правильной и связной речи	2		3	
	3.3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность	2		3	
	3.3.5. Освоение письменной речи (подготовка к обучению грамоте)	2		3	
	3.3.6. Знакомство с художественной, познавательной литературой и фольклором	2		3	
	3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	2		3	
	3.4. Художественно-эстетическое развитие			3	
	3.4.1. Эстетическое воспитание	2		3	
	3.4.2. Формирование представлений об искусстве	2		3	
	3.4.3. Изобразительная деятельность	2		3	
	3.4.4. Музыкальная деятельность	2		3	
	3.4.5. Конструктивная деятельность	2		3	
	3.4.6. Театрализованная деятельность	2		3	
	3.4.7. Культурно-досуговая деятельность	2		3	
	3.5. Физическое развитие			3	
	3.5.1. Формирование основ здорового образа жизни	2		3	
	3.5.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	2		3	
	3.5.3. Движение и двигательная активность (приобретение двигательного опыта)	2		3	
	3.5.4. Физкультура и спорт.	2		3	
	3.5.5. Активный отдых.	2		3	
	3.5.6. Воспитательный компонент физического развития	2		3	

1 уровень. Показатели качества для групп ДОО

Область качества	Показатели качества	Средний показатель			
		2023 г.		2024 г.	
4. Образовательный процесс	4.1. Поддержка инициативы детей	2	2,6	2	2.9
	4.2. Особенности реализации воспитательного процесса	2		2	
	4.3. Игра	2		2	
	4.4. Развивающее общение	3		3	
	4.5. Образовательные ситуации	3		3	
	4.6. Проектно-тематическая деятельность	3		3	
	4.7. Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира	2		3	
	4.8. Строительство и конструирование	2		2,5	
	4.9. Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
	4.10. Использование информационных технологий.	2		2	
	4.11. Структурирование образовательного процесса	2,5		3	
	4.12. Индивидуализация образовательного	2		3	

	процесса.				
--	-----------	--	--	--	--

В связи с потребностью на право получения методической, психолого-педагогической помощи родителям детей не посещающих детский сад, функционирует Консультационный центр.

Коррекционно - развивающая работа с воспитанниками

В 2024 году осуществлялось психолого- педагогическое сопровождение воспитанников в образовательном и образовательно-коррекционном процессе. Педагог-психолог совместно с воспитателями детского сада отслеживали уровень личностного, интеллектуального развития детей. Для воспитанников 5-7 лет педагогом-психологом проводились диагностические обследования: интеллектуальной готовности ребенка к школе (октябрь, май); мотивационной готовности к школе, социометрическое исследование, развитие общих способностей: регуляторных, познавательных, коммуникативных (в динамике: сентябрь, май) Приоритетными направлениями в деятельности педагога-психолога в 2024 году являлись: индивидуализация образовательного процесса; реализация новых технологий взаимодействия с детьми и родителями; обеспечение своевременного всестороннего развития речи, овладение необходимыми навыками коммуникации для успешного усвоения ООП ДО и АООП ДО и обеспечения равных стартовых возможностей для обучения в школе; мониторинг развития ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями как основа проектирования индивидуальной образовательной программы; развитие коммуникативной компетентности педагогов и родителей воспитанников, создание эффективных психолого-педагогических условий для позитивной социализации воспитанников и др.

В 2023-2024 уч. году: Всего детей подготовительной к школе группы 89. 100% сформированы предпосылки к учебной деятельности.

Проведены педагогом-психологом консультации для родителей: 25.

Деятельность учителей-логопедов была направлена на совершенствование коррекционно-образовательной работы посредством использования современных технологий, ориентированных на своевременное всестороннее развитие речи детей, создание условий для овладения воспитанниками необходимыми навыками коммуникации и обеспечение равных стартовых возможностей для обучения в школе. В течение 2024 года было обследовано 130 детей. Из подготовительных групп, старших, двух средних групп и по запросу родителей 15 детей. 54 детей - ОНР, 26 ребенок - ФФНР. Количество детей, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с рекомендациями об обучении по АООП для детей с ОВЗ - 54, что составляет 16% от общего количества воспитанников МАДОУ - детского сада № 233.

АООП ДО предусматривает организацию:

1 образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованной образовательной деятельности»);

2 образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

3 самостоятельной - деятельности детей;

Индивидуальные коррекционно-развивающие логопедические занятия (3 раза в неделю) или занятия с педагогом-психологом проводятся (2 раза в неделю) по плану специалистов.

На каждого ребенка в рамках Логопедического пункта составляется индивидуальный образовательный маршрут.

В целях максимального обеспечения доступности коррекционной помощи для воспитанников МАДОУ детский сад № 233, своевременного выявления и психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников в

2024 году было проведено 10 родительских собраний с участием специалистов, 39 консультаций учителя-логопеда.

Итоги психолого-педагогической диагностики детей показали, что в целом результаты работы за 2023-2024 учебный год хорошие. Таким образом, мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными.

1 уровень. Оценка групп

Область качества	Показатели качества	Средний показатель			
		2023 г.		2024 г.	
6. Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями	6.1. Образование детей с особыми образовательными потребностями	2	1,6	2	2.8
	6.2. Инклюзия в группе	2		3	
	6.3. Коррекционно-развивающая работа	2		2	
	6.4. Работа с детьми-инвалидами	1		2	
	6.5. Консультационная и информационно-просветительская работа	1		2	
	6.6. Педагогические условия воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2		2	

2 уровень. Оценка образовательной организации в целом

Область качества	Показатели качества	Средний показатель			
		2023 г.		2024 г.	
6. Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями	6.7. Доступность услуг для инвалидов	3	2,5	3	2.5
	6.5. Консультационная и информационно-просветительская работа в ДОО	2		2	

Формы и методы работы с родителями.

Для решения данной цели в работе поставлен ряд задач:

1. Научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком;
2. Вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;
3. Сформировать адекватную самооценку.

Принципы работы с родителями:

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.

2. Гуманно-личностный - всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.

3. Принцип комплексности - психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-дефектологом, воспитателем, муз. руководителем, родителями.

4. Принцип доступности

Направления воспитательной работы:

1. Вооружение родителей практическими приемами коррекции дефектов развития ребёнка с особыми образовательными потребностями

2. Поддержка и повышение социального статуса семей

3. Профилактика эмоционального выгорания родителей, формирование умений психологической защиты и самовосстановления.

4. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей

5. Оптимизация детско-родительских отношений

Формы организации психолого-педагогической помощи семье.

1. Индивидуальные формы работы (беседы и консультации специалистов, родительский час и др.).

2. Коллективные формы взаимодействия (общие родительские собрания, групповые родительские собрания,

«День открытых дверей», тематические доклады, плановые консультации, семинары, проведение детских праздников и развлечений, повышение психолого-педагогической компетентности родителей эффективнее проходит в рамках мероприятий родительского всеобуча.

В практической деятельности организация всеобуча родителей с помощью группы следующих методов:

1. Информационные методы: информационные тексты, устные информационные сообщения, информационные лекции, собрания, семинары.

2. Проблемные методы: проблемные лекции-диалоги, круглые столы, тренинги, дискуссии, тренинги, ролевые игры, детско-родительские мероприятия, тематические недели семьи, семейные клубы, акции.

3. Формы наглядного информационного обеспечения.

Взаимодействие с родителями.

1 уровень. Оценка групп

Область качества	Показатели качества	Средний показатель			
		2023 г.		2024 г.	
7. Взаимодействие с родителями	7.1. Участие родителей в образовательной деятельности	3	2,5	3	2.5
	7.2. Участие родителей в воспитательном процессе	2		2	
	7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2		2	

2 уровень. Оценка образовательной организации в целом

Область качества	Показатели качества	Средний показатель			
		2023 г.		2024 г.	
7. Взаимодействие с родителями	7.4. Участие родителей в образовательной деятельности	2	2	3	2.5
	7.2. Удовлетворенность родителей	2		2	

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования в 2023-2024 у.г.

При проведении педагогической диагностики осуществляется индивидуальный подход в оценочной деятельности.

В детском саду 100% воспитанников освоили программу, что позволяет сделать вывод о качественном предоставлении образовательных услуг по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Анализируя данные, можно сделать вывод, что наблюдается положительная динамика индивидуального развития ребенка на основе возрастных характеристик возможных достижений. Положительная динамика результатов достигается благодаря использованию актуальных методик и современных образовательных технологий (технология проектирования, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, игровая, исследовательская), позволяющие выстраивать учебно- воспитательный процесс на основе личностно-ориентированного подхода, развивать устойчивый интерес воспитанников к

образовательной деятельности через применение активных форм сотрудничества. Высокий, средний, низкий уровни - не являются критериями оценки развития детей группы в целом. Данные обозначения разработаны педагогом для удобства планирования своей деятельности и своевременного внесения изменений в содержание и организацию образовательной деятельности с детьми.

В МАДОУ – детском саду № 233 созданы условия, обеспечивающие реализацию прав на получение дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Все дети ОВЗ и дети - инвалиды 100% охвачены психолого-педагогическим сопровождением. На каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития, в которую вписываются все данные индивидуального обследования, заключения и рекомендации.

Одним из направлений работы является сопровождение одаренных детей. С целью выявления предпосылок одаренности у детей ДОУ было организовано педагогическое наблюдение за детьми в различных видах деятельности. Разработана Программа "Одаренный ребенок".

Подводя итоги работы ДОУ по всем образовательным областям можно сделать вывод, что образовательный процесс осуществляется комплексно и планомерно в соответствии с требованиями нормативных документов и основной общеобразовательной программы ДОУ. При грамотном планировании появляется возможность прогнозировать результаты деятельности каждого конкретного сотрудника, что создает предпосылки для успешной деятельности дошкольного образовательного учреждения и облегчает достижение общих целей и задач.

4. Оценка качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 233 имеет два здания. Первое здание - 620144, г. Екатеринбург, ул. Фрунзе, 57, второе здание – 620146, г. Екатеринбург, ул. Шаумяна, д. 87/2, ул. Шаумяна, стр.87/5, третье здание - ул. Шаумяна, д. 79.

Педагогическую деятельность осуществляют 32 педагога. Это специалисты высокой квалификации, их отличают творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Управленческий аппарат – заведующий – 1 человек, заместитель заведующего – 1 человек

Общее количество педагогов	27		
Здание по адресу:	Фрунзе, 57	Шаумяна, 87/2	Шаумяна, 79
Количество педагогов	12	13	10
Из них совместителей	2	0	3 (внутреннее совмещение)
Педагогический состав по штату	Воспитатель – 7 Музыкальный руководитель -1 (с) Учитель-логопед – 2 Педагог-психолог - 1 Инструктор по физической культуре – 1(с)	Воспитатель – 7 Старший воспитатель - 1 Музыкальный руководитель -1 Учитель-логопед – 1 Педагог-психолог - 2 Инструктор по физической культуре - 1	Воспитатель – 6 Старший воспитатель – 1 Музыкальный руководитель -1(в.с) Учитель-логопед – 0 Педагог-психолог – 1 (в.с.) Инструктор по физической культуре

			– 1(в.с.)
Квалификационный ценз педагогов (без внутр. совместителей)			
Высшая КК	4	2	0
Первая КК	4	7	2
Нет категории	4	4	5
Возрастной ценз педагогов			
моложе и 20 лет	0	1	0
21-25	3	4	3
25-29	5	2	3
30-49	3	4	1
50-54	1	2	
55-59	1		
60 лет и старше			
Педагогический стаж			
Педагогический стаж до 1 года	2	0	2
Стаж от 1 до 3 лет	3	2	1
Стаж от 3 до 5 лет		3	2
Стаж от 5 до 10 лет		1	-
Стаж от 10 до 15	-	1	1
Стаж от 15 до 20	1	1	1
Стаж от 20 до 25	4	2	
Стаж свыше 25	3	3	
Образовательный ценз педагогических кадров			
Высшее профессиональное	8 / 2 студента	7 / 2 студента	4
Среднее профессиональное	4	6	3
Высшее непрофессиональное	0		
Среднее непрофессиональное	0		

Высшая КК - 6 человек (19%)

Первая КК - 13 человек (40,5%)

Без категории - 13(40,5%)

В коллективе создан благоприятный психологический климат.

Сегодня 100% педагогов владеют компьютером на уровне грамотного пользователя.

В МАДОУ детский сад № 233 созданы эффективные условия для роста профессионального уровня педагогических работников через обучение на курсах повышения квалификации в ГАОУ ДПО СО «ИРО», а также посредством самообразования, взаимоконтроля, участия в фестивалях педагогического мастерства внутри педагогического коллектива, научно-практических конференциях и семинарах. Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в 2024 г. – 32 чел.

Высокий уровень развития профессиональных компетенций позволяет педагогическим работникам МАДОУ детский сад № 233 широко представлять опыт своей профессиональной деятельности педагогическому сообществу: 12 педагогов приняли участие в проведении мастер-классов и семинаров, 15 педагогов презентовали свой опыт в виде печатных работ на городском, областном, федеральном и международном уровнях.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками МАУ ДГКБ № 11 согласно договору о сотрудничестве от 11 января 2021 года.

Оценка учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 320 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно - образовательного процесса в ДОУ. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями (в %): 100%.

Обеспеченность спортивным инвентарем (в %): 100%.

Наличие литературы в библиотеке: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература, наличие медиатеки (в %): 100%. Наличие художественной литературы в аудиоформатах и отпечатанная рельефным точечным шрифтом.

Оценка материально - технической базы.

Здания МАДОУ – детского сада № 233 функционируют в соответствии с санитарно-гигиеническими, противоэпидемическими требованиями и правилами пожарной безопасности. Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здания оборудованы приборами учета потребления воды, электрической энергии, тепла. В МАДОУ создана необходимая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды. В групповые ячейки детского сада входят: игровые комнаты (игровое оборудование, мебель для педагогов, доски настенные, детская регулируемая мебель), раздевальные комнаты (шкафы детские для одежды, скамейки); спальни (кровати детские, педагогические шкафы), туалетные комнаты (унитазы детские, шкафы хозяйственные), умывальные комнаты (раковины для умывания детей, душевые поддоны, зеркала). Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, инвентарем, посудой, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Здания детского сада имеет следующие помещения: пищеблок, медицинский блок, прачечная, гладильная комната, группы, кабинет коррекционных педагогов, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет заведующего детским садом, комната для занятий дополнительным образованием. В здании по адресу: 620144, г. Екатеринбург, ул. Фрунзе, 57 имеются и функционируют сауна и соляная шахта. В здании по адресу: ул. Шаумяна, 79 оборудован бассейн.

Оборудование в физкультурных залах имеется в достаточном количестве, ежегодно обновляется и пополняется. На территории имеются спортивные площадки. В детском саду

созданы безопасные условия для организации самостоятельной двигательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не реже одного раза в год проводится ревизия спортивного оборудования. В МАДОУ – детском саду № 233 функционирует пищеблок, в состав которого входят: холодный цех, горячий цех, складские помещения. Складские помещения оборудованы стеллажами для хранения продуктов, среднетемпературными холодильными шкапами, весами. Пищеблок укомплектован: пароконвектоматом, овощерезательной машиной, электромясорубкой, электроприводами для готовой продукции, протирачной машиной, электроплитами и др. оборудование, подробный перечень которого изложен в «Паспортах пищеблока», которые ежегодно обновляются.

Во все три здания МАДОУ - детский сад № 233 обеспечен доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для слабовидящих при входе в здание установлена вывеска с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне. В помещениях имеются тактильные информационные таблички и указатели. На ступенях закреплена противоскользящая контрастная полоса на самоклеящейся основе. Для посетителей имеется скамейка для инвалидов и коляска для инвалидов. Выведен звонок вызова сотрудника для оказания помощи на доступном расстоянии. Установлено спецоборудование для массовых мероприятий (звукоусилители).

Регулярно приобретаются игрушки, хозяйственные товары, медикаменты, канцелярские товары для организации образовательного процесса.

Наличие компьютерной техники во всех зданиях: по 8 персональных компьютера, 4 мультимедийных проектора и 3 экрана, 8 МФУ, 17 ноутбуков, 3 интерактивных комплекса.

Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт ДОУ.

Рабочие места заведующего, заместителя заведующего, заведующего хозяйством оснащены персональными компьютерами. Данный факт значительно расширяет технические и информационные возможности педагогов в организации образовательного процесса и ведении документации.

Образовательные условия.

1 уровень. Показатели качества для групп ДОО

Область качества	Показатели качества	Средний показатель			
		2023 г.		2024 г.	
5. Образовательные условия	5.1. Кадровые условия.		2,8		3
	5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов	2		3	
	5.1.2. Профессиональное развитие педагогов	2		3	
	5.1.3. Совершенствование педагогической работы	2		3	
	5.2. Материально-техническое обеспечение				
	5.2.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	3		3	
	5.2.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2		3	
	5.3. Информационное обеспечение				
	5.3.1. Учебно-методическое обеспечение	3		3	
	5.3.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2		3	

2 уровень. Показатели качества для ДОО в целом

Область качества	Показатели качества	Средний показатель
------------------	---------------------	--------------------

		2023 г.	2024 г.
5. Образовательные условия	5.4. Кадровые условия.	2,8	3
	5.4.1. Кадровое обеспечение. Квалификация педагогических работников ДОО	2	3
	5.4.2. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	2	3
	5.4.3. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	2	3
	5.4.4. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно- вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	3	3
	5.5. Материально-техническое обеспечение	3	3
	5.5.1. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	2	3
	5.5.2. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	2	3
	5.6. Информационное обеспечение		
	5.6.1. Учебно-методическое обеспечение ДОО	3	3
	5.6.2. Методическое обеспечение воспитательного процесса	2	3
	5.6.3. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями в ДОО	2	3
	5.6.4. Информационные технологии в ДОО	2	3
	5.7. Финансовые условия		
	5.7.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО	3	3
	5.7.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу	3	3

5. Внутренняя система оценки качества образования.

Руководствуясь с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 г. (с изменениями и дополнениями) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", Приказа от 10 декабря 2013 г. N 1324 Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

В МАДОУ - детском саду № 233 разработан локальный акт "Положение о внутренней системе оценки качества образования" (ВСОКО). Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норма и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности

деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

При проведении ВСОКО используются шкалы МКДО.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям: качество образования, условия функционирования и развития, эффективность функционирования.

В 2024 году в рамках функционирования внутренней системы качества образования были проведены следующие мероприятия:

- самоанализ готовности условий прогулочных участков к организации образовательной деятельности с детьми в зимний период с заполнением карт самооценки (январь 2024 г.);
- анализ готовности МАДОУ к ЛОК- 2024 г.- создание условий безопасного пребывания воспитанников на игровых верандах и прогулочных участках, (май 2024 г.);
- акты и материалы по результатам проведенных мероприятий (акты готовности МАДОУ к 2023 – 2024, 2024-2025 учебному году, акты обследования условий обеспечения доступности социальных объектов инфраструктуры (детского сада) для инвалидов и других МГН, информационно- аналитические отчёты по итогам деятельности МАДОУ в целом в 2024г. и были размещены на официальном сайте Учреждения в сети "Интернет".

Результаты внутреннего мониторинга способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Область качества	Показатель для групп ДОО		Показатель для ДОО в целом	
	2023	2024	2023	2024
Образовательные ориентиры	1,7	2	1,7	2
Образовательная программа	1,5	2		
Содержание образовательной деятельности	2	3		
Образовательный процесс			2,6	2,9
Образовательные условия	2,8	3	2,8	3
Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями	1,6	2,8	2,5	2,5
Взаимодействие с родителями	2,5	2,5	2	2,5
Здоровье, безопасность и повседневный уход	2,6	2,9	2,21	2,25
Управление и развитие	1,6	2	2	2,3
Средний показатель	2	2,5	2,2	2,5

II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	330 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	330 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	285 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	330 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	330 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	52 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	52 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13.1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических	19 человек/%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/%
1.8.1	Высшая	6 человек/19%
1.8.2	Первая	13 человека/40, 5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	15 человек/ 47%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21 человек/65%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	32 человек/ 330 человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,16 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	95 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075096

Владелец Ударцева Надежда Анатольевна

Действителен с 03.04.2025 по 03.04.2026