

НОУ "ИНСТИТУТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ"
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА "УЧУСЬ УЧИТЬСЯ" Л.Г. ПЕТЕРСОН



V МЕЖДУНАРОДНАЯ ОБУЧАЮЩАЯ МАТЕМАТИЧЕСКАЯ

«ОЛИМПИАДА ПЕТЕРСОН»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

5–7 ЛЕТ

Решайся! Присоединяйся! Достигай!

#ОлимпиадаПетерсон2025

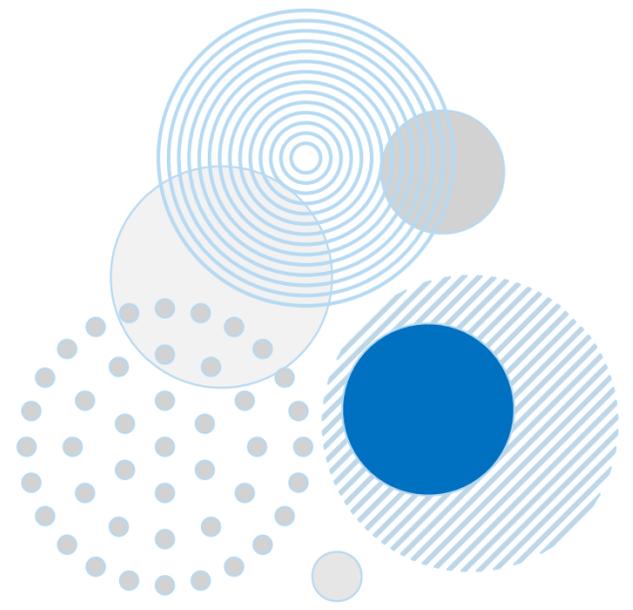




Здравствуйте, друзья!
Я приветствую вас
на **ОЛИМПИАДЕ ПЕТЕРСОН!**
Желаю вам удачи
при решении интересных задач!



Ваш МИЛО



Решение есть всегДА!



ЗАДАЧИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

- ❖ В олимпиаде участвуют дети старшей и подготовительной к школе групп (5–7 лет) по собственному желанию.
- ❖ Решение задач организуется в малых подгруппах (не более 6 человек).
- ❖ Можно также организовать индивидуальную работу с одним ребенком дома или в детском саду.
- ❖ Олимпиада Петерсон для дошкольников состоит из следующих этапов:
 - I этап — Задача 1 «Остров сокровищ»;
 - II этап — Задача 2 «Ищем клад»;
 - III этап — Задача 3 «Сундук сокровищ»;
 - IV этап — Задача 4 «Мешок с сокровищами»;
 - V этап — Задача 5* «Путь домой».
- ❖ Прохождение всех этапов не обязательно для каждого ребенка. Участник может решить только одну или несколько задач на свой выбор. Правильное решение хотя бы одной из задач — личная **ПОБЕДА** ребенка в Олимпиаде Петерсон!
- ❖ Организация проведения олимпиады состоит из следующих шагов: 





ЗАДАЧИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Шаг 1

Придумайте интересную для детей легенду, которая вовлекает их в игру по достижению «детской цели» посредством решения олимпиадных задач.

ПРИМЕР ЛЕГЕНДЫ:

пропали музейные ценности, директор музея просит их найти и вернуть в музей.

«Детская цель»:

отыскать и вернуть в музей ценные экспонаты.

Шаг 2

Подготовьте материалы для решения задач (см. Приложение).

ПРИМЕР ПОСТАНОВКИ «ДЕТСКОЙ» ЦЕЛИ

Здравствуйте, ребята!

Пишет вам директор городского музея – Мария Ивановна.

Мне очень нужна ваша помощь!

Из нашего музея несколько лет тому назад пропали ценные экспонаты. Много сыщиков пытались их найти но безуспешно. И вот вчера мы получили посылку с письмом от капитана Врунгеля. Он сообщает, что нашел в океане бутылку с посланием и картой. В послании сообщается, что клад с музейными ценностями зарыт на каком-то острове, его можно отыскать по карте. Но поскольку карта повредилась, капитан Врунгель со своей командой не смог его найти. Я знаю, что вы очень умные и смелые ребята, поэтому решила к вам обратиться за помощью. Уверена, что вы сможете восстановить карту и найти клад!

Поможете мне в поисках музейных ценностей?

Решение есть всегДА!

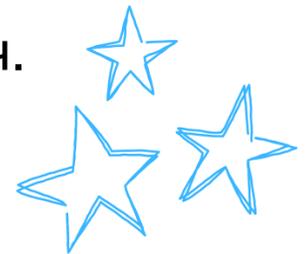


ЗАДАЧИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Шаг 3

В день проведения **IV Международной обучающей математической олимпиады 14 февраля** организуйте решение детьми олимпиадных задач.

- Свяжите условия задач легендой, обыграйте решение задач как путешествие и поиск клада.
- Если организуете работу с подгруппой, то желательно рассадить всех участников за отдельные столы.
- Прочитайте задачу (задание), задайте вопросы на понимание условия. Убедитесь, что каждый ребёнок понял суть задачи или что нужно сделать в задании. При необходимости прочитайте ещё раз.
- Раздайте карточки к задаче и предложите участникам приступить к решению.
- Создайте и сохраняйте благоприятный микроклимат, не торопите детей, внимательно наблюдайте за ходом решения. При необходимости оказывайте индивидуальную помощь (но не подсказку!).
- Лучше, чтобы при организации работы в группе вам помогал ассистент, например, другой педагог или помощник воспитателя.



Решение есть всегда!



ЗАДАЧИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

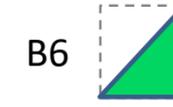
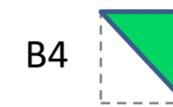
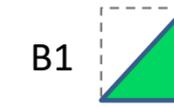
ЗАДАЧА 1. «Остров сокровищ»



«Детская» цель:
восстанови карту океана и найди на ней остров, на котором спрятан клад с сокровищами.

Заполни клетки таблицы и обведи самую большую по площади фигуру из треугольников.

	А	Б	В	Г	Д	Е
1						
2						
3						
4						
5						
6						





ЗАДАЧИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

ЗАДАЧА 1. «Остров сокровищ»

РЕШЕНИЕ:



«Детская» цель:
восстанови карту океана и найди на ней остров, на котором спрятан клад с сокровищами.

Заполни клетки таблицы и обведи самую большую по площади фигуру из треугольников.

	А	Б	В	Г	Д	Е
1						
2						
3						
4						
5						
6						

А3

А4

В1

В3

В4

В6

Г1

Г3

Г4

Г6

Е3

Е4



ЗАДАЧИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

ЗАДАЧА 1. «Остров сокровищ»

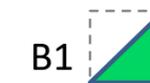
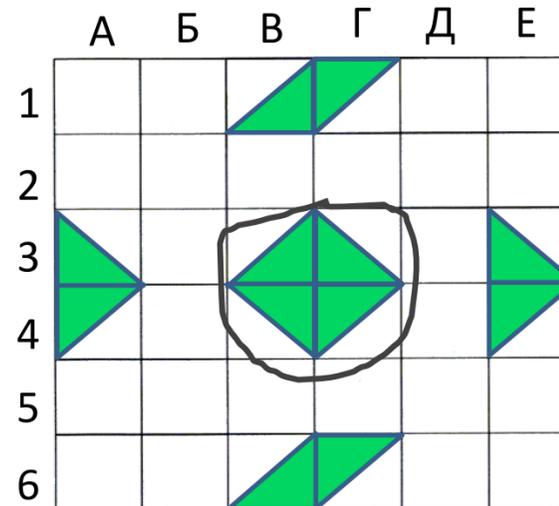
РЕШЕНИЕ:



Результат решения для ребенка:

узнает, на каком острове находится клад.

Заполни клетки таблицы и обведи самую большую по площади фигуру из треугольников.



Педагогическая оценка*

2 балла — ребенок решил задачу самостоятельно

1 балл: ребенок решил задачу с поддержкой взрослого

0 баллов: ребенок не решил задачу даже с помощью взрослого

Внимание!

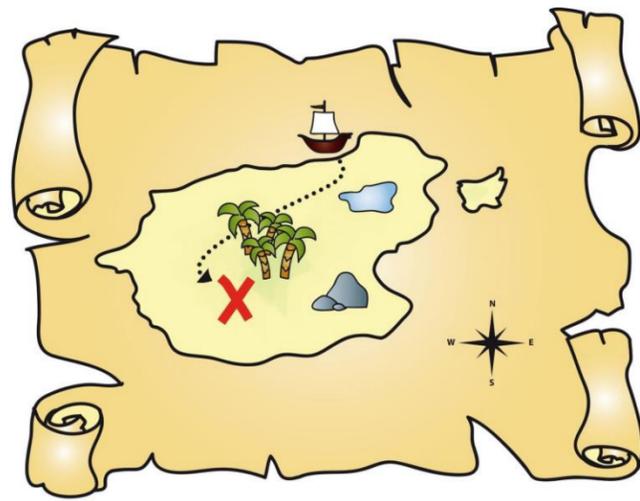
* Оценка проводится педагогом для выявления уровня подготовки и оптимизации дальнейшей работы.

Ребенку не сообщается!



ЗАДАЧИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

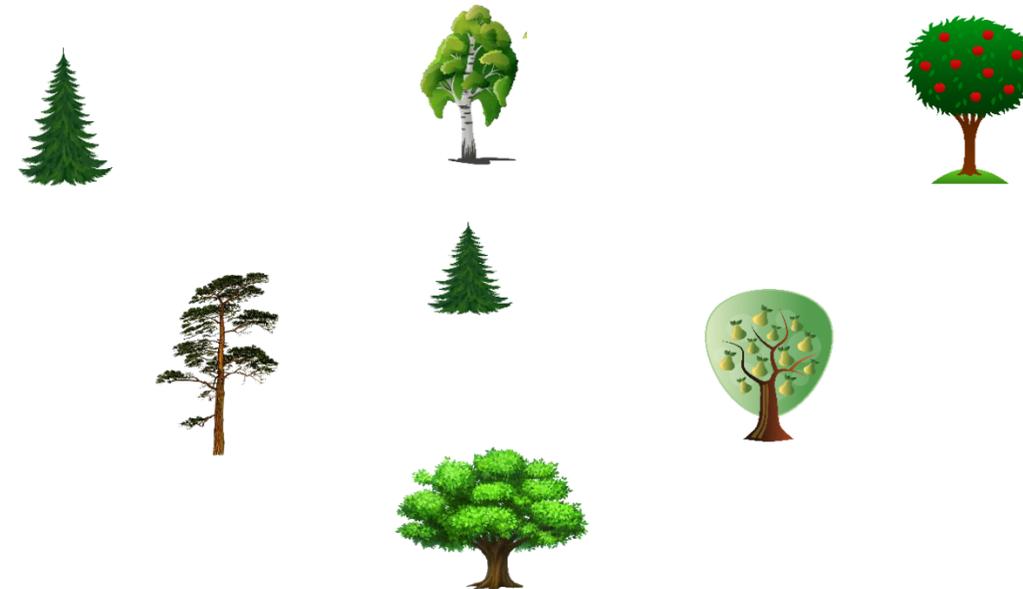
ЗАДАЧА 2. «Ищем клад»



«Детская» цель:

найди дерево, под которым закопан клад (оно огорожено со всех сторон).

Проведи три прямые линии так, чтобы на каждом участке росло только одно дерево.

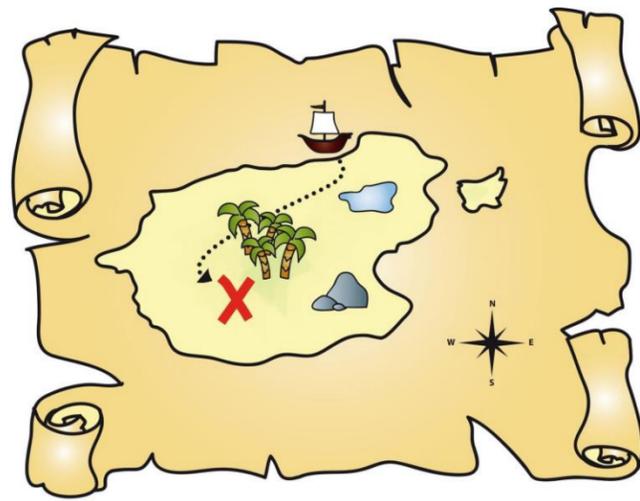




ЗАДАЧИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

ЗАДАЧА 2. «Ищем клад»

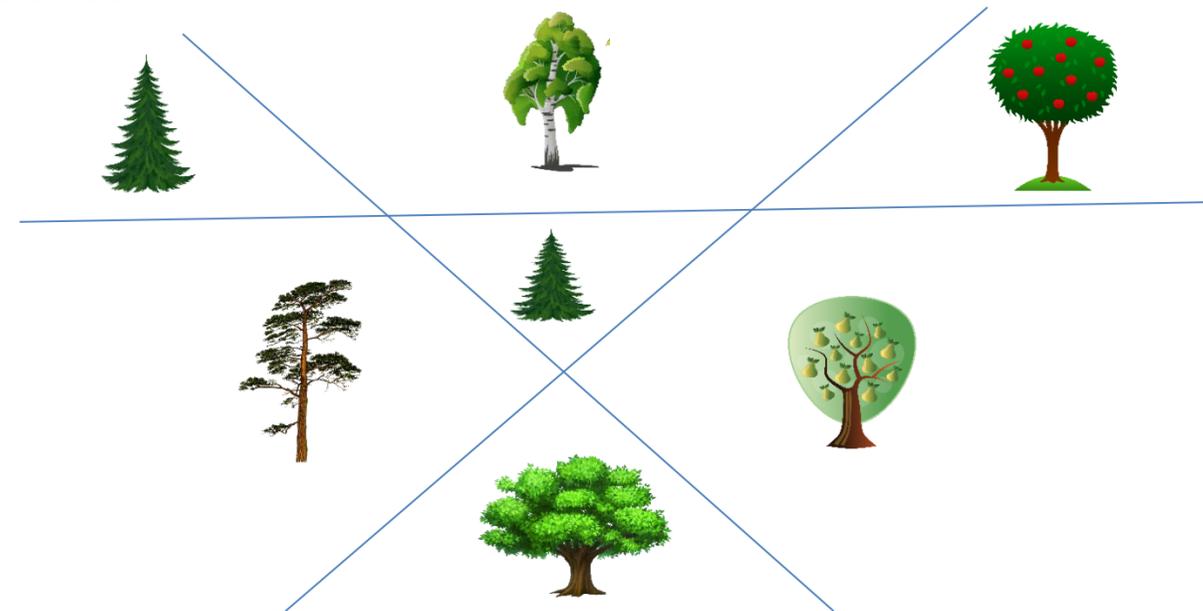
РЕШЕНИЕ:



Результат решения для ребенка:

узнает, под каким деревом находится клад.

Проведи три прямые линии так, чтобы на каждом участке росло только одно дерево.



Педагогическая оценка*

- 2 балла** — ребенок решил задачу самостоятельно
- 1 балл:** ребенок решил задачу с поддержкой взрослого
- 0 баллов:** ребенок не решил задачу даже с помощью взрослого

Внимание!

* Оценка проводится педагогом для выявления уровня подготовки и оптимизации дальнейшей работы.

Ребенку не сообщается!

Решение есть всегда!



ЗАДАЧИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

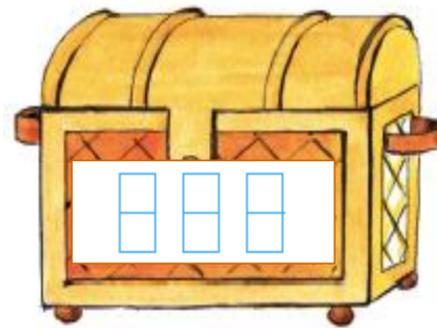
ЗАДАЧА 3. «Сундук сокровищ»



«Детская» цель:

расшифруй код замка:
при правильном наборе кода
сундук откроется.

Впиши по порядку номера правильно решенных примеров.



1 $\star + 0 = \star$

4 $\text{mushroom} - 0 = \text{mushroom}$

2 $\text{arc} - 0 = \text{hourglass}$

5 $\text{crescent} - \text{crescent} = 1$

3 $\text{leaf} - \text{leaf} = 0$

6 $\text{hourglass} + 0 = \text{tree}$



ЗАДАЧИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

ЗАДАЧА 3. «Сундук сокровищ»

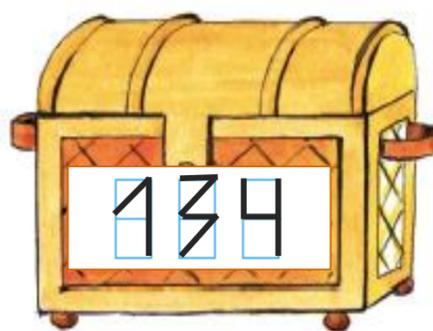
РЕШЕНИЕ:



Результат решения для ребенка:

узнает код замка и сможет «открыть» сундук.

Впиши по порядку номера правильно решенных примеров.



1 $\star + 0 = \star$

4 $\text{mushroom} - 0 = \text{mushroom}$

2 $\text{smile} - 0 = \text{frown}$

5 $\text{crescent moon} - \text{crescent moon} = 1$

3 $\text{leaf} - \text{leaf} = 0$

6 $\text{hourglass} + 0 = \text{tree}$

Педагогическая оценка*

2 балла — ребенок решил задачу самостоятельно

1 балл: ребенок решил задачу с поддержкой взрослого

0 баллов: ребенок не решил задачу даже с помощью взрослого

Внимание!

* Оценка проводится педагогом для выявления уровня подготовки и оптимизации дальнейшей работы.

Ребенку не сообщается!



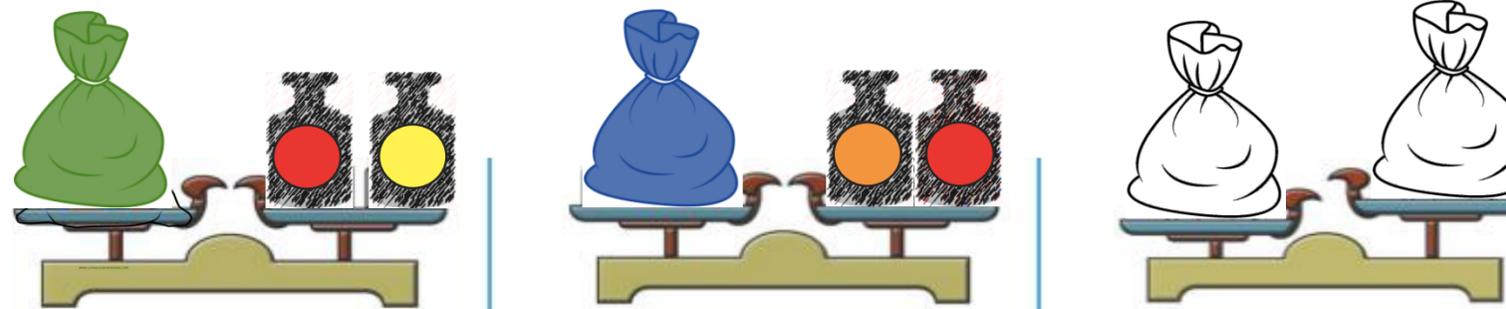
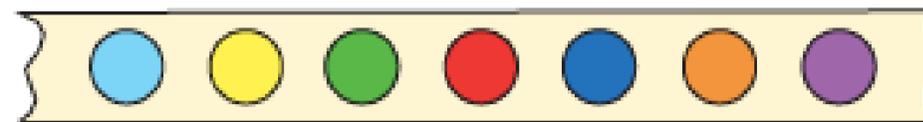
ЗАДАЧИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

ЗАДАЧА 4. «Мешок с сокровищами»



«Детская» цель:
с помощью весов определи мешок с сокровищами.

В сундуке 2 мешка. В мешке с большей массой — камни, а с меньшей массой — сокровища. Забрать можно только один мешок. Раскрась белые мешки в соответствии с их массой. (За цветными кругами на ленте спрятан числовой ряд — числа, которые стоят по порядку.)





ЗАДАЧИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

ЗАДАЧА 4. «Мешок с сокровищами»

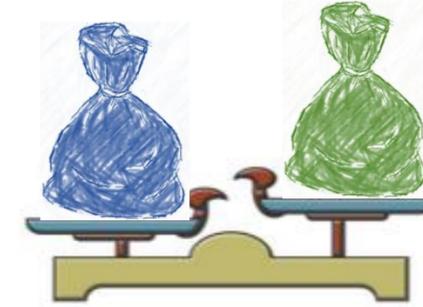
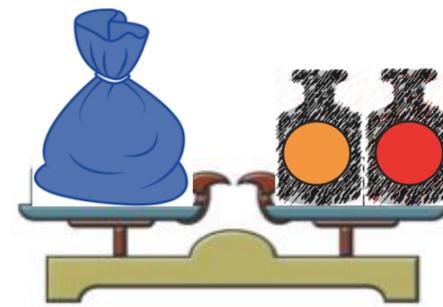
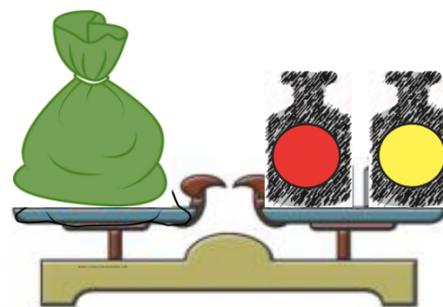
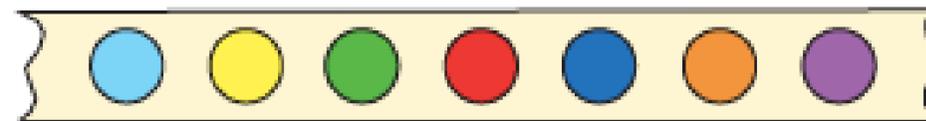
РЕШЕНИЕ:



Результат решения для ребенка:

узнает в каком мешке лежат сокровища.

В сундуке 2 мешка. В мешке с большей массой — камни, а с меньшей массой — сокровища. Забрать можно только один мешок.
Раскрась белые мешки в соответствии с их массой.



Педагогическая оценка*

2 балла — ребенок решил задачу самостоятельно

1 балл: ребенок решил задачу с поддержкой взрослого

0 баллов: ребенок не решил задачу даже с помощью взрослого

Внимание!

* Оценка проводится педагогом для выявления уровня подготовки и оптимизации дальнейшей работы.

Ребенку не сообщается!



ЗАДАЧИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

ЗАДАЧА 5*. «Путь домой»



«Детская» цель:

чтобы не встретить пиратов и не попасть в шторм, правильно рассчитай безопасный и быстрый путь домой.

Реши примеры и начерти путь по маршруту 4–7–5

$\text{red circle} + \text{light blue circle} = \text{dark blue circle}$

$\text{light blue circle} + 3 = \square$ $\text{purple circle} + 2 = \square$ $\text{red circle} - 3 = \square$
 $\text{orange circle} - 4 = \square$ $\text{dark blue circle} - 2 = \square$ $\text{yellow circle} + 3 = \square$
 $\text{red circle} + 2 = \square$ $\text{light blue circle} + 6 = \square$ $\text{green circle} + 5 = \square$



ЗАДАЧИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

ЗАДАЧА 5*. «Путь домой»

РЕШЕНИЕ:

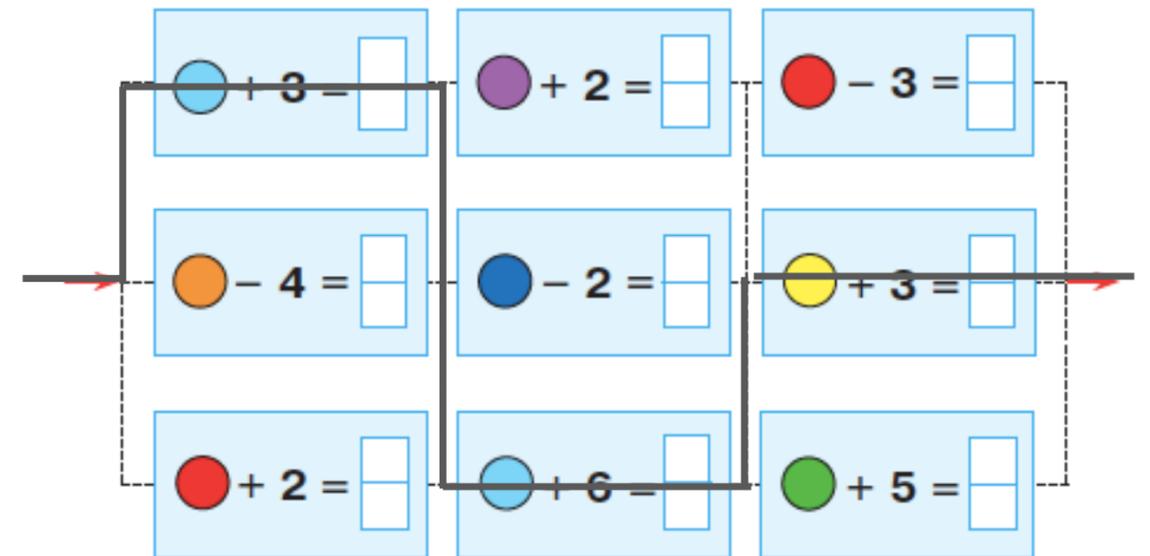


Результат решения для ребенка:

узнает, как безопасно и быстро вернуться домой.

Реши примеры и начерти путь по маршруту 4–7–5

$\text{red circle} + \text{blue circle} = \text{dark blue circle}$



Педагогическая оценка*

2 балла — ребенок решил задачу самостоятельно

1 балл: ребенок решил задачу с поддержкой взрослого

0 баллов: ребенок не решил задачу даже с помощью взрослого

Внимание!

* Оценка проводится педагогом для выявления уровня подготовки и оптимизации дальнейшей работы.

Ребенку не сообщается!



ЗАДАЧИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Шаг 4

- ✓ После решения задач создайте ситуацию успеха от интересной интеллектуальной деятельности и качественно выполненного задания.
 - * *Обоснование ребёнком своего решения не является обязательным. Однако можно попросить его объяснить свой результат, поделиться своими рассуждениями при решении задачи.*
 - * *Проанализируйте результат каждого участника, но не объявляйте его всем детям.*
- Результат анализа даёт информацию только для педагога, поскольку помогает выявить уровень подготовки каждого ребёнка для оптимизации дальнейшей работы.*
- ✓ Обязательно дайте качественную поддерживающую обратную связь каждому ребёнку.

Помните: Олимпиада Петерсон — это, прежде всего, обучающая олимпиада, в ней не должно быть проигравших!





ЗАДАЧИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Шаг 5

Организируйте обсуждение с детьми решения олимпиадных задач, дайте возможность детям поделиться впечатлениями, успехом и радостью от участия в математическом празднике:

- ✓ попросите каждого ребёнка выбрать наиболее интересную на его взгляд задачу;
- ✓ можно также попросить отметить наиболее лёгкую задачу.

Как вариант можно использовать таблицу, в которой дети напротив своего имени обозначат *флажком* самую интересную задачу, а *шариком* — самую лёгкую.

Очень интересно будет узнать, у кого из детей не совпадают эти два критерия!

	Задача 1 	Задача 2 	Задача 3 	Задача 4 	Задача 5 
Таня		 			
Петя					



ПРИЛОЖЕНИЕ

Решение есть всегДА!



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ НА КАЖДОГО УЧАСТНИКА:

1. Карточки для решения задач, которые необходимо распечатать (каждая задача на отдельной карточке)
2. Простой карандаш
3. Цветные карандаши
4. Линейка.

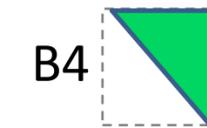
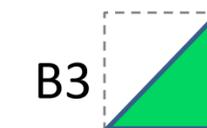


Карточка
к задаче № 1



Заполни клетки таблицы и обведи самую большую по площади фигуру из треугольников.

	А	Б	В	Г	Д	Е
1						
2						
3						
4						
5						
6						



Карточка
к задаче № 2



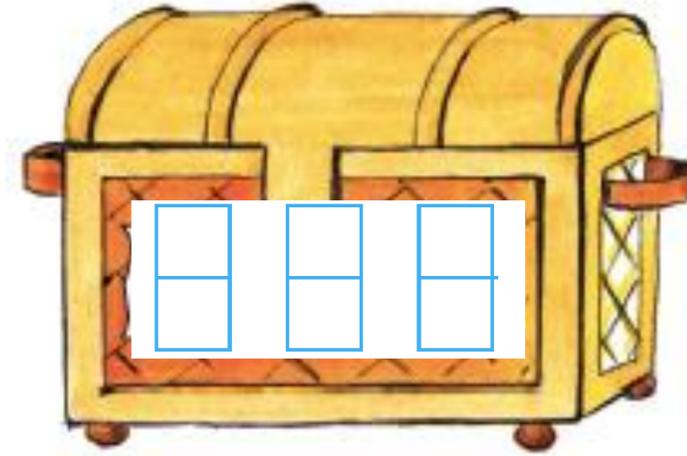
Проведи три прямые линии так, чтобы на каждом участке росло только одно дерево.



Карточка
к задаче № 3



Впиши по порядку
номера правильно
решённых примеров.



1

$$\star + 0 = \star$$

2

$$\frown - 0 = \smile$$

3

$$\text{leaf} - \text{leaf} = 0$$

4

$$\text{mushroom} - 0 = \text{mushroom}$$

5

$$\text{crescent} - \text{crescent} = 1$$

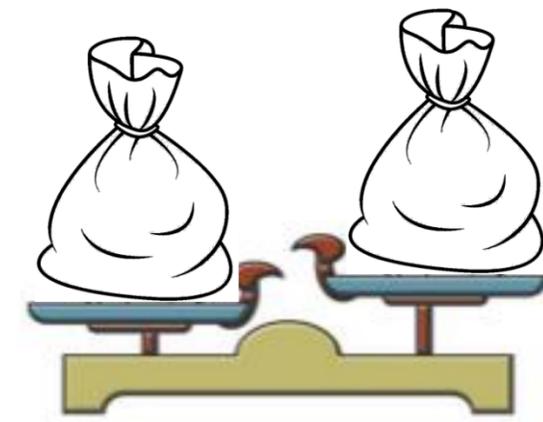
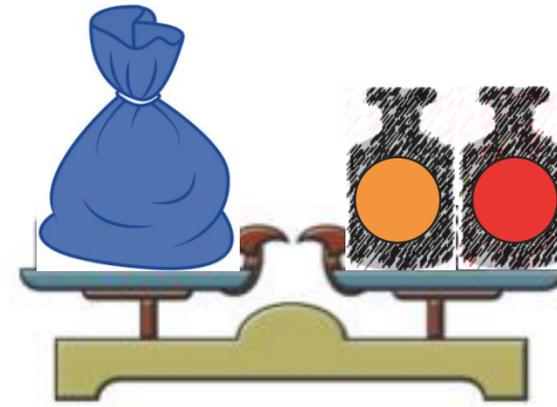
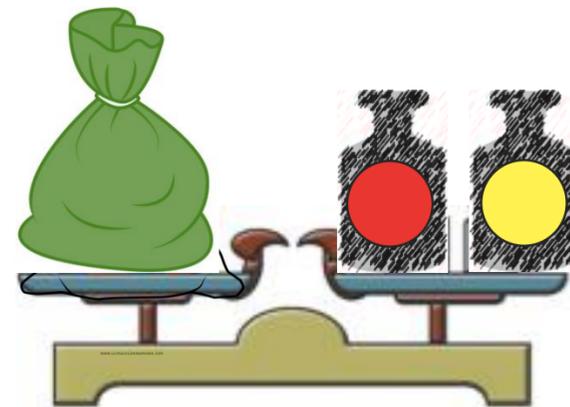
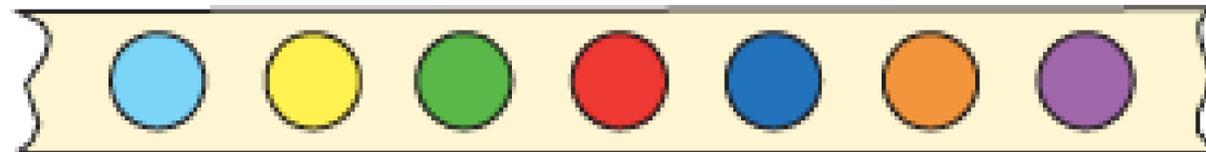
6

$$\text{hourglass} + 0 = \text{tree}$$

Карточка А
к задаче № 4 —
для цветной печати



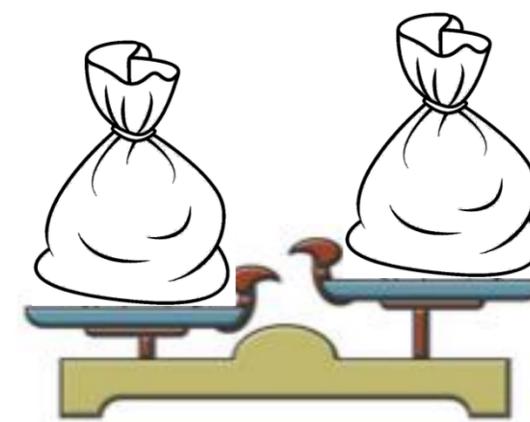
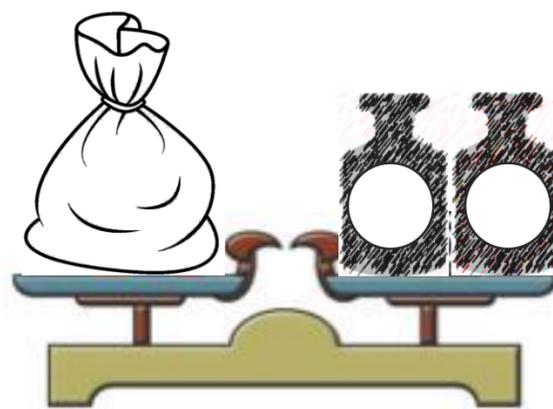
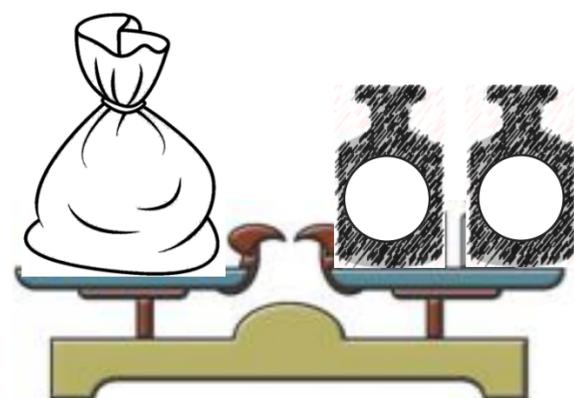
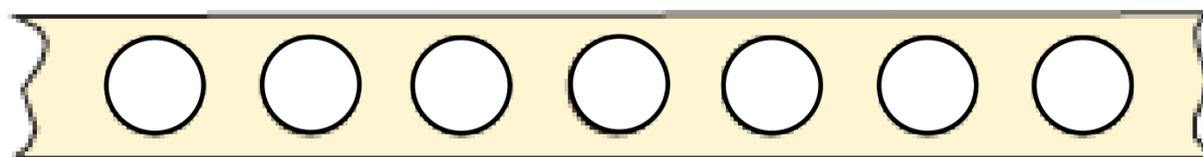
Раскрась белые мешки в соответствии с их массой.



Карточка Б
к задаче № 4 —
для ч/б печати
(образец
раскрашивания
см. в карточке А)



Раскрась белые мешки в соответствии с их массой.

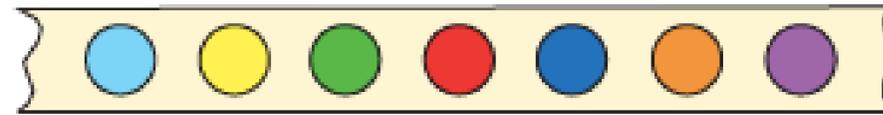


Карточка А
к задаче № 5 —
для цветной печати



Реши примеры и начерти путь по маршруту 4–7–5.

$$\text{red circle} + \text{light blue circle} = \text{dark blue circle}$$



+ 3 = <input type="text"/>	+ 2 = <input type="text"/>	- 3 = <input type="text"/>
- 4 = <input type="text"/>	- 2 = <input type="text"/>	+ 3 = <input type="text"/>
+ 2 = <input type="text"/>	+ 6 = <input type="text"/>	+ 5 = <input type="text"/>

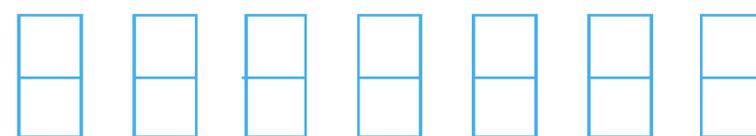
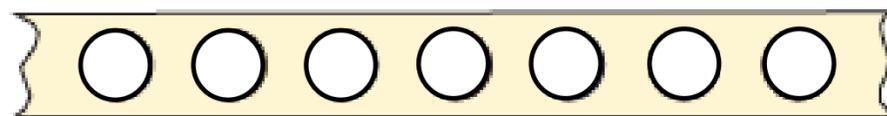
A path of dashed lines connects the boxes in a 4-7-5 pattern: starting from the middle box of the first row, moving to the middle box of the second row, then to the middle box of the third row, and finally to the middle box of the second row. Red arrows point to the start and end of this path.

Карточка Б
к задаче № 5 —
для ч/б печати
(образец
раскрашивания
см. в карточке А)



Реши примеры и начерти путь по маршруту 4–7–5.

$$\bigcirc + \bigcirc = \bigcirc$$



$\bigcirc + 3 = \square$	$\bigcirc + 2 = \square$	$\bigcirc - 3 = \square$
$\bigcirc - 4 = \square$	$\bigcirc - 2 = \square$	$\bigcirc + 3 = \square$
$\bigcirc + 2 = \square$	$\bigcirc + 6 = \square$	$\bigcirc + 5 = \square$

A path of dashed lines connects the boxes in a 4-7-5 pattern: starting from the middle box of the first row, moving right to the middle box of the second row, then down to the middle box of the third row, and finally up to the middle box of the second row. Red arrows point to the start and end of this path.

НОУ "ИНСТИТУТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ"
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА "УЧУСЬ УЧИТЬСЯ" Л.Г. ПЕТЕРСОН



V МЕЖДУНАРОДНАЯ ОБУЧАЮЩАЯ МАТЕМАТИЧЕСКАЯ

«ОЛИМПИАДА ПЕТЕРСОН»

14 ФЕВРАЛЯ 2025 Г

ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ!

#ОлимпиадаПетерсон2025

