Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 233

Принято решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2024г.

Утверждаю
И.о.Заведующего МАДОУ –д/с № 233
_____Банькова М.И.
Приказ № 119-од от «02» сентября 2024г.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности
«Грамотейка»

Срок реализации программы: *4 года*
Возрастная категория: *от 3-7 лет*

Автор-составитель:
Переберина Ирина Анатольевна
Педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург
2024г.

Содержание

1.1. Пояснительная записка.....3

1.2. Объем программы..... ...7

1.3. Режим занятий и формы обучения.....7

1.4 Цели и задачи программы……...8

1.5. Планируемые результаты.....9

2. Учебный план……..…….....10

3. Содержание учебного плана…….……17

4. Условия реализации программы.....40

4.1. Календарный учебный график……..…42

4.2. Материально-техническое обеспечение.....43

4.3. Информационное обеспечение…….…...43

4.4. Кадровое обеспечение…….....44

4.5. Формы оценки результатов.....44

5. Список литературы …….….44

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Грамотейка» (далее Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального 3 стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
10. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
11. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;

13. Устав МАДОУ-детского сада № 233;
14. Положение о порядке предоставления платных образовательных и иных услуг (утв. приказом от 10.02.2021 № 49-од). При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ №273, гл.10 ст.25 п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» имеет социально-гуманитарную направленность, так как в постановке цели педагог делает акцент, прежде всего, на воспитание качеств личности, необходимых для успешной интеграции ребенка в современное общество.

Программа создает равные стартовые условия для получения начального образования. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка, является игра. Именно поэтому программа осуществляется на основе развивающих игр.

Адресат программы: данная программа предназначена для обучения детей с 4 – 7лет.

Характеристика речевого развития детей 3-4 лет

В этом возрасте накапливается определенный словарный запас, содержащий все части речи, где самое большое количество представляют существительные и глаголы, обозначающие предметы ближайшего окружения и их действия, постепенно появляются прилагательные, наречия. Количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 1900. совершенствуется звукопроизношение. Начинает формироваться обобщающая функция слов. Дети овладевают грамматическими формами (множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, изменение основы глагола и т.д.). Дети осваивают навыки разговорной речи, выражая свои мысли предложениями, как простыми, так и сложными, им доступна простая форма диалогической речи, но чаще эта речь носит ситуативный характер. К четырем годам при нормальных условиях развития ребенок осваивает звуковую систему языка: произносит многие звуки, слова, его речь становиться понятна окружающим.

Наблюдаются следующие особенности произношения:

1. Согласные звуки произносятся смягченно;
2. Свистящие звуки [С], [З], [Ц] произносятся недостаточно четко, часто вообще не произносятся, заменяются: [С-Ф], [З-В], [Ц – Ф], [С – Т], [Ц – Т], [З – Д];
3. Шипящие звуки [Ш], [Ж], [Ч], [Щ] произносятся недостаточно четко, часто заменяются свистящими звуками;
4. Сонорные звуки [Л], [Р] пропускаются или заменяются на другие;

Имеются особенности и в произношении слов, нарушается слоговая структура слова, к которым относятся:

1. Сокращение;
2. Перестановки слогов местами;

3. Уподобление одного звука другим;
4. Слияние;
5. Добавление.

С учетом этих особенностей и строится работа с детьми 3 — 4 лет по развитию звуковой культуры речи, с тем чтобы подготовить ребенка к следующему этапу обучения — развитию фонематического слуха.

Характеристика речевого развития детей 4—5 лет.

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов. Дошкольники начинают подбирать слова с противоположным значением (антонимы) и близким (синонимы), употребляют обобщающие слова. К 5 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 2000-2500. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Некоторые дети неправильно согласовывают существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; употребляют существительные в родительном падеже множественного числа. Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, которая заключается в том, что ребенок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом - неправильно. Типична и обратная замена звуков (шапка - «сапка», жук - «шук»). У многих наблюдается несовершенное произношение сонорных звуков («Р», «Л»), что обусловлено недостаточным развитием речедвигательных механизмов. Вместе с тем дошкольники 4-5 лет отличаются особой чувствительностью, восприимчивостью к звукам речи, что очень важно для обучения элементам грамоты. В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться на окончания слов (красный шар, красное платье, красная шапка); начинают активно использовать в речи предлоги (в, над, под, между, около и т. д.). Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая, так и монологическая речь. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки. Дошкольники овладевают правильным произношением практически всех звуков родного языка. Однако у некоторых из них наблюдается нечеткое произношение свистящих, шипящих и сонорных. Таким детям необходима помощь логопеда. У дошкольников 4-5 лет формируется осознание своих произносительных умений. Работа в средней группе по развитию фонематического слуха строится с учетом психических и физических особенностей детей и подготавливает ребенка к следующему этапу обучения - развитию звуко-буквенного анализа.

Характеристика речевого развития детей 5-6 лет.

Словарь ребенка растет не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, темно-зеленый, легче, тяжелее и т.д.); материалы и их признаки (дерево-деревянный, стекло-стеклянный и т.д.).

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространенные предложения, сложноподчиненные, сложносочиненные конструкции; разные слова для названий одних и тех же предметов (кошка, кошечка, кисонька и др.).

Грамматически правильно изменяют слова, входящие в активный словарь (один медвежонок, много медвежат и т.д.). Они стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа (стульев, носков. ключей), образуют новые слова (хлеб-хлебница, сахар-сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.
В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении.
В 5-6 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.

Характеристика речевого развития детей 6-7 лет.

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются в речи синонимы, антонимы. Начинают применяться слова и выражения с переносным значением.

В то же время наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе детей, что обусловлено особенностями развития и обучения, кругом их интересов и потребностей. Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях (я пошел гулять, они пошли гулять и т.д.), используют разные слова для обозначения одного и того же предмета (лиса, лисонька, лисица). Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных (смелый - смелее), новые слова с помощью суффиксов

(хлеб - хлебница), правильно употребляют глаголы (бегал - бежал). Используют в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.

В развитии связной речи происходят существенные изменения. Совершенствуется монологическая и диалогическая речь. В диалоге дети используют не только односложные ответы, но и предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы. Дети без помощи взрослых составляют описательные и повествовательные рассказы не только по одной картине, но и по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Однако следует отметить, что у некоторых из них эти умения неустойчивы.

В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты и подготовке руки к письму. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами, читают предложения.

1.2. Объем программы.
Срок освоения программы – 4 года.

Периоды обучения:

1 год обучения – младшая группа (3-4 лет): 2 (ак. часа) занятия в неделю - 40 недель в год. Итого - 80 (часов) занятий в год.

2 год обучения – средняя группа (4-5 лет): 2 (ак. часа) занятия в неделю - 40 недель в год. Итого - 80 (часов) занятий в год.

3 год обучения – старшая группа (5-6 лет): 2 (ак. часа) занятия в неделю - 40 недель в год. Итого - 80 (часов) занятий в год.

4 год обучения – подготовительная группа (6-7 лет): 2 (ак. часа) занятия в неделю - 40 недель в год. Итого - 80 (часов) занятий в год.

Объем программы составляет 320 часов.

Форма обучения – очная.

Уровень программы: базовый.

1.3. Режим занятий и формы обучения.

Занятие проводятся два раза в неделю.

Продолжительность занятия составляет:

- для детей 3-4 лет 15 минут;
- для детей 4-5 лет 20 минут;
- для детей 5-6 лет 25 минут;
- для детей 6-7 лет 30 минут.

Основные формы и методы

1. Словесные методы (рассказ, беседа).
2. Наглядные методы.
3. Практические методы (деятельность учителя и детей).

4. Объяснительно-иллюстративный метод.

5. Репродуктивный метод (умственные упражнения).

Один из основных принципов дошкольного образования – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Инициатива – внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости. Для инициативной личности ребенка характерны: произвольность поведения, самостоятельность, развитие эмоционально – волевой сферы, инициатива в различных видах деятельности, творческий подход, высокий уровень способностей, активность.

Детская инициатива поддерживается посредством методов и приемов, используемых в педагогической практике. Нетрадиционные методы поддержки детской инициативы: снятие эмоционального напряжения, оказание практической помощи; создание и сохранение каждому ребенку своего пространства; помощь советом и вопросом, непосредственное включение педагога в игру, целесообразное сочетание разных видов деятельности с разной степенью интенсивности в целях предотвращения детской утомляемости, учет индивидуальных особенностей детей.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу, у обучающихся вырабатываются учебные навыки, развиваются умения переносить полученные навыки на самостоятельную деятельность. Развиваются память, внимание, мышление.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть – включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, планирование работы на данное занятие;

2 часть – совместная работа учащихся с педагогом по закреплению материала, обрабатыванию полученных умений и навыков;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы, подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Форма обучения – групповая, фронтальная, индивидуально-групповая.

Фронтальная - применяется на каждом занятии, когда одно и то же задание выполняется всеми учениками одновременно. Педагог может давать указания и оценку только в общей форме, всем занимающимся.

Индивидуальная - каждый занимающийся самостоятельно выполняет данное ему задание под контролем преподавателя.

Индивидуально-групповая – заключается в том, что педагог ведёт занятие не с одним учеником, а уже с целой группой разновозрастных детей с различнымуровнем подготовки. Преподаватель ведёт работу с каждым учеником отдельно, поочередно спрашивая изученный материал, объясняя новый, и даёт индивидуальные задания. Остальные выполняют индивидуальные задания.

1.4. Цель и задачи воспитательно-образовательной работы.

Цель дополнительной общеразвивающей программы:

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, формирование у детей старшего дошкольного возраста умений, необходимых для овладения грамотой (чтением и письмом), профилактика дислексии и дисграфии.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы

Образовательные:

- познакомить со всеми буквами русского алфавита;
- формировать навык звукового и слогового анализа и синтеза;
- знакомить с единицами родного языка: звук, слог, слово, предложение;
- выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии;
- обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;

Развивающие:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, диалогов, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- формировать двигательную активность, темп, ритм речи, развивать мелкую и общую моторику;
- развивать память, внимание, мышление;

Воспитательные:

- воспитание умение работать в коллективе, выслушивать ответ товарищей до конца;
- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, договариваться, учитывать интересы других, подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Личностные результаты:

- уважительное отношение к истории страны, её прошлым и современным достижениям;
- бережное, доброжелательное отношение к другим людям;
- сознательное следование общепринятым правилам и нормам поведения;
- конструктивное взаимодействие с другими членами коллектива, сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты

- овладение понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать

порядок букв и их название «алфавит»;

- умение различать гласные, твердые и мягкие согласные;
- умение правильно ставить ударение в знакомых словах;
- умение плавно читать целыми словами;
- способность отвечать на вопросы по тексту;
- умение составлять из букв разрезной азбуки слова и предложения.

2. Учебный план.

2.1. Содержание программы

1 год обучения

- Формирование понятия «звук», умение слышать и выделять заданный звук из ряда звуков.
- Ознакомление с гласными звуками А, У, О, И с согласными звуками Б, Д, Г, В, Ф. Знакомство с правильной артикуляцией изучаемого звука.
- Формирование навыков конструирования образа буквы из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина.
- Прививать общие речевые навыки, учить сочетать ритм речи с ритмом движения.
- Развитие навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина.

2 год обучения

- Формирование понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.
- Ознакомление с гласными звуками и буквами А, У, О, И, с согласными звуками и буквами Т, П, Н, М, К.
- Развитие навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина.
- Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

3 год обучения

- Закрепление понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.
- Ознакомление с гласными звуками и буквами Э, Ы, с согласными звуками и буквами Л, Р, Б, Д, В, Ф, Г, З, С, Ж, Ш, Х.

- Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе.
- Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами.
- Формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами.
- Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

4 год обучения

- Ознакомление с гласными звуками и буквами Е, Ё, Ю, Я, с согласными звуками и буквами Й, Ц, Ч, Щ, с буквами Ь и Ъ.
- Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
- Закрепление навыков конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, навыков печатания, лепки букв из пластилина.
- Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.
- Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепление знания уже известных детям правил правописания.
- Ознакомление детей с некоторыми правилами правописания (например, ЧА-ЩА).
- Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов.

1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
3.	Знакомство. Диагностика.	4	1	3
4.	Введение. Звуки вокруг нас.	2	1	1
5.	Звуки вокруг нас. Речевые звуки	2	1	1
6.	Знакомство с органами речи. Наши помощники.	4	1	3
7.	Сказка о том, как мама Язычка готовила обед	4	1	3
8.	Звук [А] (знакомство).	2	1	1
9.	Звук [А] (продолжение).	2	1	1

10.	Звук [У] (знакомство).	2	1	1
11.	Звук [У] (продолжение).	2	1	1
12.	Звук [О] и буква О (знакомство).	2	1	1
13.	Звук [О] и буква О (продолжение).	2	1	1
14.	Звук [И] и буква И (знакомство).	2	1	1
15.	Звук [И] и буква И (продолжение).	2	1	1
16.	Повторение и закрепление пройденного.	4	1	3
17.	Звук [Д] и буква Д (знакомство).	2	1	1
18.	Звук [Д] и буква Д (продолжение).	2	1	1
19.	Звук [Б] и буква Б (знакомство).	2	1	1
20.	Звук [Б] и буква Б (продолжение).	2	1	1
21.	Повторение и закрепление пройденного. Подведение итогов за 1-ое полугодие.	4	1	3
22.	Звук [Г] и буква Г (знакомство).	2	1	1
23.	Звук [Г] и буква Г (продолжение).	2	1	1
24.	Звук [К] и буква К (знакомство).	2	1	1
25.	Звук [К] и буква К (продолжение).	2	1	1
26.	Звук [М] и буква М (знакомство).	2	1	1
27.	Звук [М] и буква М (продолжение).	2	1	1
28.	Звук [П] и буква П (знакомство).	2	1	1
29.	Звук [П] и буква П (продолжение).	2	1	1
30.	Звук [В] и буква В (знакомство).	2	1	1
31.	Звук [В] и буква В (продолжение).	2	1	1
32.	Звук [Ф] и буква Ф (знакомство).	2	1	1

33.	Звук [Ф] и буква Ф (продолжение).	2	1	1
34.	Повторение и закрепление пройденного. Подведение итогов за 2-ое полугодие.	4	1	3

2 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Знакомство. Диагностика.	4	1	3
2.	Введение. Звуки вокруг нас.	2	1	1
3.	Звуки вокруг нас.	2	1	1
4.	Знакомство с органами речи.	4	1	3
5.	Сказка о веселом язычке.	2	1	1
6.	Звук [а] и буква А (знакомство).	2	1	1
7.	Звук [а] и буква А (продолжение).	2	1	1
8.	Звук [у] и буква У (знакомство).	2	1	1
9.	Звук [у] и буква У (продолжение).	2	1	1
10.	Повторение и закрепление пройденного.	2	1	1
11.	Звук [о] и буква О (знакомство).	2	1	1
12.	Звук [о] и буква О (продолжение).	2	1	1
13.	Звук [и] и буква И (знакомство).	2	1	1
14.	Звук [и] и буква И (продолжение).	2	1	1
15.	Звук [т] и буква Т (знакомство).	2	1	1
16.	Звук [т] и буква Т (продолжение).	2	1	1
17.	Повторение и закрепление пройденного. Подведение итогов за 1-ое полугодие.	4	1	3
18.	Звук [п] и буква П (знакомство).	2	1	1

19.	Звук [п] и буква П (продолжение).	2	1	1
20.	Повторение и закрепление пройденного.	4	1	3
21.	Звук [н] и буква Н (знакомство).	2	1	1
22.	Звук [н] и буква Н (продолжение).	2	1	1
23.	Звук [м] и буква М (знакомство).	2	1	1
24.	Звук [м] и буква М (продолжение).	2	1	1
25.	Повторение и закрепление пройденного.	4	1	3
26.	Звук [к] и буква К (знакомство).	2	1	1
27.	Звук [к] и буква К (продолжение).	2	1	1
28.	Повторение и закрепление пройденного.	2	1	1
29.	Повторение и закрепление пройденного.	2	1	1
30.	Повторение и закрепление пройденного.	2	1	1
31.	Повторение и закрепление пройденного. Подведение итогов за 1-ое полугодие.	2	1	1
32.	Звук [п] и буква П (знакомство).	2	1	1
33.	Диагностика.	4	1	3
34.	Подведение итогов за год обучения.	2	1	1

3 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение. Звуки вокруг нас.	2	1	1
2.	Диагностика.	4	0	4
3.	Звук [а] и буква А.	2	1	1
4.	Звук [у] и буква У.	2	1	1
5.	Звук [и] и буква И.	2	1	1
6.	Звук [о] и буква О.	2	1	1

7.	Звук [э] и буква Э.	2	1	1
8.	Звук [ы] и буква Ы.	2	1	1
9.	Звуки [м], [м’] и буква М.	2	1	1
10.	Звуки [н], [н’] и буква Н.	2	1	1
11.	Звуки [л], [л’] и буква Л.	2	1	1
12.	Звуки [р], [р’] и буква Р.	2	1	1
13.	Звуки [б], [б’] и буква Б.	2	1	1
14.	Звуки [п], [п’] и буква П.	2	1	1
15.	Звуки [д], [д’] и буква Д.	2	1	1
16.	Звуки [т], [т’] и буква Т.	2	1	1
17.	Повторение и закрепление пройденного. Подведение итогов за 1-ое полугодие.	4	1	3
18.	Звуки [в], [в’] и буква В.	2	1	1
19.	Звуки [ф], [ф’] и буква Ф.	2	1	1
20.	Звуки [г], [г’] и буква Г.	2	1	1
21.	Звуки [к] [к’] и буква К.	2	1	1
22.	Повторение и закрепление пройденного.	4	1	3
23.	Звуки [з], [з’] и буква З.	2	1	1
24.	Звуки [с], [с’] и буква С.	2	1	1
25.	Звук [ж] и буква Ж.	2	1	1
26.	Звук [ш] и буква Ш.	2	1	1
27.	Повторение и закрепление пройденного.	2	1	1
28.	Звуки [х], [х’] и буква Х.	2	1	1
29.	Повторение и закрепление пройденного.	2	1	1
30.	Диагностика.	4	1	3
31.	Подведение итогов за год обучения.	2	1	1

4 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение. Звуки вокруг нас.	2	1	1
2.	Диагностика.	4	1	3
3.	Звук [j], буква Й.	2	1	1
4.	Буква Е.	2	1	1
5.	Буква Ё.	2	1	1
6.	Буква Ю.	2	1	1
7.	Буква Я.	2	1	1

8.	Повторение и закрепление пройденного.	4	1	3
9.	Гласные звуки и буквы.	2	1	1
10.	Звуки [б], [б’], [п], [п’] и буквы Б, П.	2	1	1
11.	Звуки [в], [в’], [ф], [ф’] и буквы В, Ф.	2	1	1
12.	Повторение и закрепление пройденного.	2	1	1
13.	Звуки [г], [г’], [к], [к’] и буквы Г, К.	2	1	1
14.	Звуки [д], [д’], [т], [т’] и буквы Д, Т.	2	1	2
15.	Повторение и закрепление пройденного.	2	1	1
16.	Звуки [з], [з’], [с], [с’] и буквы З и С.	2	1	1
17.	Повторение и закрепление пройденного. Подведение итогов за 1-ое полугодие.	2	1	1
18.	Звуки [ж], [ш] и буквы Ж и Ш.	2	1	1
19.	Правило ЖИ-ШИ.	2	1	1
20.	Повторение и закрепление пройденного.	4	1	3
21.	Звук [ц] и буква Ц.	2	1	1
22.	Звук [ч’] и буква Ч.	2	1	1
23.	Звук [щ’] и буква Щ.	2	1	1
24.	Правило ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.	2	1	1
25.	Согласные звуки и буквы.	2	1	1
26.	Повторение и закрепление пройденного.	4	1	3
27.	Буква Ь.	2	1	1
28.	Буква Ъ.	2	1	1
29.	Повторение и закрепление пройденного.	2	1	1
30.	Повторение и закрепление пройденного.	2	1	1
31.	Подведение итогов за год обучения.	4	1	3

3. Содержание учебного плана

Календарно-тематическое планирование программы

1 год обучения

№ п/п	Месяц	Тема	Содержание работы
1	Сентябрь	Знакомство. Диагностика.	Создание положительной атмосферы. Формирование умения взаимодействовать со сверстниками и взрослым. Формирование умений подчиняться правилам и социальным нормам. Оценка состояния произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов.
2	Сентябрь	Введение. Звуки вокруг нас.	Обучение умению прислушиваться к разным звукам, вызывание внимания и интереса к ним. Учить различать звуки, окружающие нас.
	Сентябрь	Звуки вокруг нас. Речевые звуки	Различение на слух закрытыми глазами звучание музыкальных инструментов. Развитие чувства ритма, координации движений. Умение озвучивать голоса животных и птиц.
	Сентябрь	Знакомство с органами речи. Наши помощники.	Знакомство с «органами речи», строением речевого аппарата. Расширить знания о физиологических функциях, которые выполняют губы, зубы, язык.
3	Октябрь	Сказка о том, как мама Язычка готовила обед	Формирование правильных движений органов артикуляции, укрепление языковых, лицевых, небных мышц.
4	Октябрь	Звук [А] (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [А]. Способствовать четкому и правильному произношению звука [А] в звукоподражаниях, потешках. Формирование умения узнавать звук [А] в ряду согласных звуков. Подкреплять знания о звуке образом-«фотографией» А.
5	Октябрь	Звук [А] (продолжение).	Закрепление артикуляции звука [А]. Упражнять в произношении звука [А] с помощью тренажера-стимулятора, в выделении звука из ряда согласных звуков. Конструирование «Сфотографируем звук А».

6	Октябрь	Звук [У] (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [У]. Способствовать четкому и правильному произношению звука [У] в звукоподражаниях, потешках. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду согласных звуков. Выкладывание манкой образа звука У
7	Ноябрь	Звук [У] (продолжение).	Конструирование образа-звука У. Упражнять в произношении звука [У] с помощью тренажера-стимулятора, в выделении звука из ряда согласных звуков
8	Ноябрь	Звук [О] и буква О (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [О]. Способствовать четкому и правильному произношению звука [О] в звукоподражаниях, потешках. Формирование умения узнавать звук [О] в ряду согласных звуков. Лепка из соленого теста образа звука О
9	Ноябрь	Звук [О] и буква О (продолжение).	Конструирование буквы О. Упражнять в произношении звука [О] с помощью тренажера-стимулятора, в выделении звука из ряда согласных звуков. Игра «Веселые песенки» АО, ОА, УО, ОУ.
10	Ноябрь	Звук [И] и буква И (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [И]. Способствовать четкому и правильному произношению звука [И] в звукоподражаниях, потешках. Формирование умения узнавать звук [И] в ряду согласных звуков. Обрывная аппликация образа звука И.
11	Декабрь	Звук [И] и буква И (продолжение).	Конструирование буквы И. Упражнять в произношении звука [И] с помощью тренажера-стимулятора, в выделении звука из ряда согласных звуков. Формирование умения узнавать звук И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.
12	Декабрь	Повторение и закрепление пройденного.	Формирование умения различать звуки [А], [У], [О], [И] в ряду звуков, слияний гласных. Игра «Звуковые дорожки», «Прятки». Графическое упражнение «Волшебные кнопки» АУ, УА. Формирование навыка узнавания букв А, У, О, И в «буквенном ассорти».
13	Декабрь	Звук [Д] и буква Д (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [Д]. Способствовать четкому и правильному произношению звука [Д] в звукоподражаниях, потешках. Формирование умение выделять

			голосом первый звук в слове [Д]. Игра «Умные ладошки», соотносить каждый пальчик со слоговым рядом. Знакомство с образом-звуком «Фото Д».
14	Декабрь	Звук [Д] и буква Д (продолжение).	Конструирование буквы Д. Упражнять в произношении звука [Д] с помощью тренажера-стимулятора, в выделении звука из ряда гласных звуков. Формирование умения узнавать звук Д в словах.
15	Январь	Звук [Б] и буква Б (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [Б]. Способствовать четкому и правильному произношению звука [Б] в словах, небольших стихотворениях. Формирование умение выделять голосом первый звук в слове [Б]. Игра «Умные ладошки», соотносить каждый пальчик со слоговым рядом. Знакомство с образом-звуком «Фото Б».
Каникулы с 1 января по 8 января			
16	Январь	Звук [Б] и буква Б (продолжение).	Конструирование буквы Б. Игра «Умные ладошки». Упражнение с помощью тренажера-стимулятора «Барабан». в выделении звука из ряда гласных звуков. Игра «Умные ладошки», соотносить каждый пальчик со слоговым рядом. Учить детей закрашивать предметы, не выходя за контур.
17	Январь	Повторение и закрепление пройденного. Подведение итогов за 1-ое полугодие.	Закрепление знания пройденных звуков и умения находить «фотографию» заданного звука. Формирование фонематического восприятия и анализа с помощью игры «Поймай комара». Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных образов звуков из различных материалов. Игра «Галерея звуков»
18	Январь	Звук [Г] и буква Г (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [Г]. Способствовать четкому и правильному произношению звука [Г] в словах, небольших стихотворениях. Упражнять в произношении звука [Г] с помощью тренажера-стимулятора «Смешные гвозди», в выделении звука из ряда гласных звуков. Знакомство с образом-звуком «Фото Г».

19	Февраль	Звук [Г] и буква Г (продолжение).	Конструирование буквы Г. Игра «Умные ладошки» (слоговые ряды), соотносить каждый пальчик со слоговым рядом. Учить детей проводить карандашом по пунктиру.
20	Февраль	Звук [К] и буква К (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [К]. Способствовать четкому и правильному произношению звука [К] в словах, небольших стихотворениях. Упражнять в произношении звука [К] с помощью тренажера-стимулятора «Ласковый кот», в выделении звука из ряда гласных звуков. Знакомство с образом-звуком «Фото К».
21	Февраль	Звук [К] и буква К (продолжение).	Конструирование буквы К. Игра «Умные ладошки» (слоговые ряды), соотносить каждый пальчик со слоговым рядом. Учить детей рисовать короткие и длинные линии, продолжать упражнять в раскрашивании предметов, не выходя за линии.
22	Февраль	Звук [М] и буква М (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [М]. Способствовать четкому и правильному произношению звука [М] в словах, небольших стихотворениях. Упражнять в произношении звука [М] с помощью тренажера-стимулятора «Любимая мама», в выделении звука из ряда гласных звуков. Знакомство с образом-звуком «Фото М». Конструирование буквы М.
23	Март	Звук [М] и буква М (продолжение).	Игра «Умные ладошки» (слоговые ряды), соотносить каждый пальчик со слоговым рядом. Игра «Звуки учатся дружить». Развивать простейшие графические навыки (предметы округлых форм, бусы), продолжать упражнять в раскрашивании предметов, не выходя за линии.
24	Март	Звук [П] и буква П (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [П]. Способствовать четкому и правильному произношению звука [П] в словах, небольших стихотворениях. Упражнять в произношении звука [П] с помощью тренажера-стимулятора «Паровоз», в выделении звука из ряда гласных звуков. Знакомство с образом-звуком «Фото П».
25	Март	Звук [П] и буква П (продолжение).	Конструирование буквы П. Игра «Умные ладошки». Упражнение с помощью тренажера-стимулятора «Испуганный ёж».

			Развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание.
26	Март	Звук [В] и буква В (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [В]. Способствовать четкому и правильному произношению звука [В] в словах, небольших стихотворениях. Упражнять в произношении звука [В] с помощью тренажера-стимулятора «Сильный ветер», в выделении звука из ряда гласных звуков. Знакомство с образом-звуком «Фото В».
27	Апрель	Звук [В] и буква В (продолжение).	Конструирование буквы В. Игра «Звуки учатся дружить» - сочетать звуковое сопровождения дружных звуков. Упражнение с помощью тренажера-стимулятора «Барабан».
28	Апрель	Звук [Ф] и буква Ф (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [Ф]. Способствовать четкому и правильному произношению звука [Ф] в словах, небольших стихотворениях. Упражнять в произношении звука [Ф] с помощью тренажера-стимулятора «Сердитый кот», в выделении звука из ряда гласных звуков. Знакомство с образом-звуком «Фото Ф».
29	Апрель	Звук [Ф] и буква Ф (продолжение).	Конструирование буквы Ф. Игра «Звуки учатся дружить». Упражнение с помощью тренажера-стимулятора «Еж». В игре «Добавь словечко» развивать умение слышать, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Игра «Буквоежка» по подобию игры «Чего не стало?»
30	Апрель	Повторение и закрепление пройденного. Подведение итогов за 2-ое полугодие.	Закрепление знания пройденных звуков и умения находить «фотографию» заданного звука. Формирование фонематического восприятия и анализа с помощью игры «Поймай комара». Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных образов звуков из различных материалов.
Каникулы с 1 мая по 9 мая			
31	Май	Диагностика.	Оценка состояния произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов.

32	Май	Подведение итогов за год обучения.	Оценка знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2 год обучения

№ п/п	Месяц	Тема	Содержание работы
1	Сентябрь	Знакомство. Диагностика.	Создание положительной атмосферы. Формирование умения взаимодействовать со сверстниками и взрослым. Формирование умений подчиняться правилам и социальным нормам. Оценка состояния произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов.
2	Сентябрь	Введение. Звуки вокруг нас.	Обучение прислушиваться к разным звукам, вызывание внимания и интереса к ним. Учить различать звуки, окружающие нас.
3	Сентябрь	Звуки вокруг нас.	Различение на слух закрытыми глазами звучание музыкальных инструментов. Развитие чувства ритма, координации движений. Умение озвучивать голоса животных и птиц.
4	Сентябрь	Знакомство с органами речи.	Знакомство с понятием «органы речи», строением речевого аппарата. Актуализация знаний о физиологических функциях, которые выполняют губы, зубы, язык.
5	Октябрь	Сказка о веселом язычке.	Формирование правильных движений органов артикуляции, укрепление языковых, лицевых, небных мышц.
6	Октябрь	Звук [а] и буква А (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А.
7	Октябрь	Звук [а] и буква А (продолжение).	Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.
8	Октябрь	Звук [у] и буква У (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У.

9	Ноябрь	Звук [у] и буква У (продолжение).	Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах.
10	Ноябрь	Повторение и закрепление пройденного.	Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах.
11	Ноябрь	Звук [о] и буква О (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О.
12	Ноябрь	Звук [о] и буква О (продолжение).	Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.
13	Декабрь	Звук [и] и буква И (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И.
14	Декабрь	Звук [и] и буква И (продолжение).	Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.
15	Декабрь	Звук [т] и буква Т (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слов (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т.
16	Декабрь	Звук [т] и буква Т (продолжение).	Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».
Каникулы с 1 января по 8 января			

17	Январь	Повторение и закрепление пройденного. Подведение итогов за 1-ое полугодие.	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».
18	Январь	Звук [п] и буква П (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П.
19	Февраль	Звук [п] и буква П (продолжение).	Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.
20	Февраль	Повторение и закрепление пройденного.	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов.
21	Февраль	Звук [н] и буква Н (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Знакомство с буквой Н.
22	Февраль	Звук [н] и буква Н (продолжение).	Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.
23	Март	Звук [м] и буква М (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование

			умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М.
24	Март	Звук [м] и буква М (продолжение).	Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении.
25	Март	Повторение и закрепление пройденного.	Различение звуков [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».
26	Март	Звук [к] и буква К (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Знакомство с буквой К.
27	Апрель	Звук [к] и буква К (продолжение).	Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.
28	Апрель	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
29	Апрель	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звуко-буквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.

30	Апрель	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
Каникулы с 1 мая по 9 мая			
31	Май	Диагностика.	Оценка состояния произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов.
32	Май	Подведение итогов за год обучения.	Оценка знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

3 год обучения

№ п/п	Месяц	Тема	Содержание работы
1	Сентябрь	Введение. Звуки вокруг нас.	Различение на слух закрытыми глазами звучание музыкальных инструментов. Развитие чувства ритма, координации движений. Умение озвучивать голоса животных и птиц.
2	Сентябрь	Диагностика.	Оценка состояния произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов. Определение состояния фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
3	Сентябрь	Звук [а] и буква А.	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.
4	Сентябрь	Звук [у] и буква У.	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА.
5	Октябрь	Звук [и] и буква И.	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и]

			из слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ.
6	Октябрь	Звук [о] и буква О.	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.
7	Октябрь	Звук [э] и буква Э.	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.
8	Октябрь	Звук [ы] и буква Ы.	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.
9	Ноябрь	Звуки [м], [м’] и буква М.	Ознакомление с артикуляцией звуков [м], [м’]. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [м], [м’]. Подбор слов, начинающихся со звуков [м], [м’]. Звуковой анализ слогов со звуками [м], [м’]. Конструирование и печатание буквы М. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах.
10	Ноябрь	Звуки [н], [н’] и буква Н.	Ознакомление с артикуляцией звуков [н], [н’]. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных

			звуков. Выделение начальных звуков [н], [н’]. Подбор слов, начинающихся со звуков [н], [н’]. Звуковой анализ слогов со звуками [н], [н’]. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.
11	Ноябрь	Звуки [л], [л’] и буква Л.	Ознакомление с артикуляцией звуков [л], [л’]. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [л], [л’]. Подбор слов, начинающихся со звуков [л], [л’]. Звуковой анализ слогов со звуками [л], [л’]. Конструирование и печатание буквы Л. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Л. Узнавание буквы Л в словах.
12	Ноябрь	Звуки [р], [р’] и буква Р.	Ознакомление с артикуляцией звуков [р], [р’]. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [р], [р’]. Подбор слов, начинающихся со звуков [р], [р’]. Звуковой анализ слогов со звуками [р], [р’]. Конструирование и печатание буквы Р. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Р. Узнавание буквы Р в словах.
13	Декабрь	Звуки [б], [б’] и буква Б.	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б’]. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б’]. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б’]. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б’]. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах.
14	Декабрь	Звуки [п], [п’] и буква П.	Ознакомление с артикуляцией звуков [п], [п’]. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [п] и [п’]. Подбор слов, начинающихся со звуков [п] и [п’]. Звуковой анализ слогов со звуками [п] и [п’]. Буква П. Конструирование и печатание буквы П.

			Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.
15	Декабрь	Звуки [д], [д’] и буква Д.	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д’]. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д’]. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д’]. Буква Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.
16	Декабрь	Звуки [т], [т’] и буква Т.	Ознакомление с артикуляцией звуков [т], [т’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [т] и [т’]. Подбор слов, начинающихся со звуков [т] и [т’]. Звуковой анализ слогов со звуками [т] и [т’]. Буква Т. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Формирование понятия о предложении.
Каникулы с 1 января по 8 января			
17	Январь	Повторение и закрепление пройденного. Подведение итогов за 1-ое полугодие.	Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места пройденных звуков в словах. Упражнения в различении пройденных звуков. Формирование навыка решения кроссворда.
18	Январь	Звуки [в], [в’] и буква В.	Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в’]. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в’]. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква В.

			Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.
19	Февраль	Звуки [ф], [ф’] и буква Ф.	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф’]. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф’]. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.
20	Февраль	Звуки [г], [г’] и буква Г.	Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г’]. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г’]. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г’]. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах.
21	Февраль	Звуки [к] [к’] и буква К.	Ознакомление с артикуляцией звуков [к], [к’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [к] и [к’]. Подбор слов, начинающихся со звуков [к] и [к’]. Звуковой анализ слогов со звуками [к] и [к’]. Определение места звука [к] в словах. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.
22	Февраль	Повторение и закрепление пройденного.	Упражнения в различении звуков [г]—[г’], [к]—[г]. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места пройденных звуков в словах.

23	Март	Звуки [з], [з’] и буква З.	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з’]. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з’]. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении.
24	Март	Звуки [с], [с’] и буква С.	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с’]. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с’]. Упражнение в определении места звука [с] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги.
25	Март	Звук [ж] и буква Ж.	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
26	Март	Звук [ш] и буква Ш.	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.
27	Апрель	Повторение и закрепление пройденного.	Дифференциация звуков [ш]-[с]-[ж]-[з] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.

			Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.
28	Апрель	Звуки [х], [х’] и буква Х.	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х’]. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х’]. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.
29	Апрель	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
30	Апрель	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
Каникулы с 1 мая по 9 мая			
31	Май	Диагностика.	Оценка состояния произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов.
32	Май	Подведение итогов за год обучения.	Оценка знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

4 год обучения

№ п/п	Месяц	Тема	Содержание работы
1	Сентябрь	Введение. Звуки вокруг нас.	Различение на слух закрытыми глазами звучание музыкальных инструментов. Развитие чувства ритма, координации движений. Умение озвучивать голоса животных и птиц.
2	Сентябрь	Диагностика.	Оценка состояния произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов. Определение состояния фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
3	Сентябрь	Звук [j], буква Й.	Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
4	Сентябрь	Буква Е.	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
5	Октябрь	Буква Ё.	Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
6	Октябрь	Буква Ю.	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
7	Октябрь	Буква Я.	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и

			предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
8	Октябрь	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
9	Ноябрь	Гласные звуки и буквы.	Закрепление представлений о гласных звуках и звуках. Формирование знания о главных признаках гласных звуков. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
10	Ноябрь	Звуки [б], [б’], [п], [п’] и буквы Б, П.	Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [б], [б’], [п], [п’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [б], [б’], [п], [п’]. Звуковой анализ слогов со звуками [б], [б’], [п], [п’]. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
11	Ноябрь	Звуки [в], [в’], [ф], [ф’] и буквы В, Ф.	Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в], [в’], [ф], [ф’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в], [в’], [ф], [ф’]. Звуковой анализ слогов со звуками [в], [в’], [ф], [ф’]. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
12	Ноябрь	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
13	Декабрь	Звуки [г], [г’], [к], [к’] и буквы Г, К.	Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [г], [г’], [к], [к’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [г], [г’], [к], [к’].

			Звуковой анализ слогов со звуками [г], [г’], [к], [к’]. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
14	Декабрь	Звуки [д], [д’], [т], [т’] и буквы Д, Т.	Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [д], [д’], [т], [т’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [д], [д’], [т], [т’]. Звуковой анализ слогов со звуками [д], [д’], [т], [т’]. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
15	Декабрь	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
16	Декабрь	Звуки [з], [з’], [с], [с’] и буквы З и С.	Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з], [з’], [с], [с’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з], [з’], [с], [с’]. Звуковой анализ слогов со звуками [з], [з’], [с], [с’]. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
Каникулы с 1 января по 8 января			
17	Январь	Повторение и закрепление пройденного. Подведение итогов за 1-ое полугодие.	Совершенствование навыка звукового анализа слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места пройденных звуков в словах. Упражнения в различении пройденных звуков. Формирование навыка решения кроссворда.
18	Январь	Звуки [ж], [ш] и буквы Ж и Ш.	Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ж], [ш] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ж], [ш]. Звуковой анализ

			слогов со звуками [ж], [ш]. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
19	Февраль	Правило ЖИ-ШИ.	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Изучение правила: «ЖИ-ШИ пиши с буквой И». Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами.
20	Февраль	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
21	Февраль	Звук [ц] и буква Ц.	Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т’]. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
22	Февраль	Звук [ч’] и буква Ч.	Ознакомление с артикуляцией звука [ч’]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с’] и [т’]. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения

			слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнав
23	Март	Звук [щ’] и буква Щ.	Ознакомление с артикуляцией звука [щ’]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с’]. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
24	Март	Правило ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Изучение правил: «ЧУ-ЩУ пиши с буквой У», «ЧА-ЩА пиши с буквой А». Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами.
25	Март	Согласные звуки и буквы.	Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование знания о главных признаках согласных звуков. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
26	Март	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».

27	Апрель	Буква Ь.	Ознакомление с буквой Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
28	Апрель	Буква Ъ.	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
29	Апрель	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.
30	Апрель	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.
Каникулы с 1 мая по 9 мая			
31	Май	Диагностика.	Оценка состояния произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов.
32	Май	Подведение итогов за год обучения.	Оценка знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

Планируемые результаты

К концу обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;

- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- самостоятельно составлять предложение;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- овладевать сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) буквы;
- писать слова и небольшие предложения на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдать пробел между словами.

4. Условия реализации программы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей в соответствии с направленностью программ, а именно: физического, речевого, художественно-эстетического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
Условия,
необходимые
для
создания
социальной
ситуации
развития
детей,
соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:
1) обеспечение эмоционального благополучия через:
- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные

ситуации со сверстниками;
-развитие умения детей работать в группе сверстников;
4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
-организацию
видов
деятельности,
способствующих
развитию
мышления,
речи,
общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
-оценку индивидуального развития детей;
5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

4.1. Календарный учебный график

Содержание	
Количество учебных недель	40 недели
Количество учебных дней	40
Количество часов в неделю	1
Количество часов	40
Окончание учебного года	30 июня
I полугодие	17недель

II полугодие	23недели
Начало учебного года	1 сентября
Каникулы	Отсутствуют
Выходные дни	4 ноября, 30декабря-8 января, 1-4 мая, 8-11 мая, 12-15 июня
Окончание учебного года	30 июня

4.2. Материально-техническое обеспечение

Перечень пособий и материалов для обучения дошкольников грамоте:

1. Картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита.
2. Серии сюжетных картинок.
3. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
4. Разрезной, магнитный алфавит, алфавит на «липучках».
5. Слоговые таблицы.
6. Счетные палочки, яркие шнурочки для конструирования букв.
7. Природный материал (камушки, листочки, шишки, желуди, каштаны и т. п.) для конструирования букв.
8. Пластилин для лепки букв.
9. Материалы для звукового анализа и синтеза слов.
10. Материалы для слогового анализа и синтеза слов.
11. Материалы для анализа предложений.
12. Магнитная доска.
13. Раздаточный материал для печатания и чтения по числу детей.
14. Карандаши, фломастеры, ластики.

4.3. Информационное обеспечение

- аудио- и видеоматериалы с записями песенок-попевок о буквах и звуках;
- компьютерные игры «Мерсибо»;
- онлайн-тренажер на заданную букву.

4.4. Кадровое обеспечение

Переберина Ирина Анатольевна. Образование: Высшее: 2006 г. «Харьковский национальный педагогический университет имени Г.С. Сковороды», квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста, организатор-методист дошкольного воспитания, логопед. специальность: "Дошкольное воспитание". Педагогический стаж работы: 25 лет, в должности учителя-логопеда 13 лет

4.5. Формы оценки результатов

Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям вкаждой возрастной группе.

Используются следующие методы:

-беседа

-игровые задания

1. Используемая литература

1. Журова Е.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа-Пресс, 1998.
2. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – М.: Детство-Пресс, 2020.
3. Бортникова Е.Ф. Мои первые прописи. Рабочая тетрадь для детей. – Екатеринбург: Литур, 2021
4. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Поиграем в слова. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
5. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От слова к звуку. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
6. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От звука к букве. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
7. Н.В. Дурова. Читаем сами. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
8. Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. М., 1993
9. Волина В. Занимательное азбуковедение. М.,1991
10. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000
11. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте.
12. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г.

13. Н.С.Жукова «Букварь» Екатеринбург, 2002;
14. Р.А.Жукова «Как научить ребѐнка читать» Волгоград, 2010;
15. Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2008
16. Морозова П.Н. Обучение детей грамоте. Тула.,1993
17. Москаленко Н.И. Учим детей грамоте: пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. Минск.,1998
18. М.Полякова «Как научить ребѐнка читать» Москва, Айрис Пресс;
19. О.М.Рыбникова «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет» Волгоград, 2010
20. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007
21. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. С.П., 2008

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075096

Владелец Ударцева Надежда Анатольевна

Действителен С 03.04.2025 по 03.04.2026