

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 233**

Принято решением  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024г.



Утверждаю  
И.о.Заведующего МАДОУ –д/с № 233  
Банькова М.И.  
Приказ № 119-од от «02» сентября 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная  
программа - дополнительная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Грамотейка»**

**Срок реализации программы: 4 года**  
**Возрастная категория: от 3-7 лет**

Автор-составитель:  
Переберина Ирина Анатольевна  
Педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург  
2024г.

## Содержание

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Объем программы.....	7
1.3. Режим занятий и формы обучения.....	7
1.4 Цели и задачи программы.....	8
1.5. Планируемые результаты.....	9
2. Учебный план.....	10
3. Содержание учебного плана.....	17
4. Условия реализации программы.....	40
4.1. Календарный учебный график.....	42
4.2. Материально-техническое обеспечение.....	43
4.3. Информационное обеспечение.....	43
4.4. Кадровое обеспечение.....	44
4.5. Формы оценки результатов.....	44
5. Список литературы .....	44

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Грамотейка» (далее Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального 3 стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
10. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
11. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;

13. Устав МАДОУ-детского сада № 233;

14. Положение о порядке предоставления платных образовательных и иных услуг (утв. приказом от 10.02.2021 № 49-од). При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ №273, гл.10 ст.25 п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» имеет социально-гуманитарную направленность, так как в постановке цели педагог делает акцент, прежде всего, на воспитание качеств личности, необходимых для успешной интеграции ребенка в современное общество.

Программа создает равные стартовые условия для получения начального образования. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка, является игра. Именно поэтому программа осуществляется на основе развивающих игр.

**Адресат программы:** данная программа предназначена для обучения детей с 4 – 7 лет.

### **Характеристика речевого развития детей 3-4 лет**

В этом возрасте накапливается определенный словарный запас, содержащий все части речи, где самое большое количество представляют существительные и глаголы, обозначающие предметы ближайшего окружения и их действия, постепенно появляются прилагательные, наречия. Количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 1900. совершенствуется звукопроизношение. Начинает формироваться обобщающая функция слов. Дети овладевают грамматическими формами (множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, изменение основы глагола и т.д.). Дети осваивают навыки разговорной речи, выражая свои мысли предложениями, как простыми, так и сложными, им доступна простая форма диалогической речи, но чаще эта речь носит ситуативный характер. К четырем годам при нормальных условиях развития ребенок осваивает звуковую систему языка: произносит многие звуки, слова, его речь становится понятна окружающим.

Наблюдаются следующие особенности произношения:

1. Согласные звуки произносятся смягченно;
2. Свистящие звуки [С], [З], [Ц] произносятся недостаточно четко, часто вообще не произносятся, заменяются: [С-Ф], [З-В], [Ц – Ф], [С – Т], [Ц – Т], [З – Д];
3. Шипящие звуки [Ш], [Ж], [Ч], [Щ] произносятся недостаточно четко, часто заменяются свистящими звуками;
4. Сонорные звуки [Л], [Р] пропускаются или заменяются на другие;

Имеются особенности и в произношении слов, нарушается слоговая структура слова, к которым относятся:

1. Сокращение;
2. Перестановки слогов местами;

3. Уподобление одного звука другим;
4. Слияние;
5. Добавление.

С учетом этих особенностей и строится работа с детьми 3 — 4 лет по развитию звуковой культуры речи, с тем чтобы подготовить ребенка к следующему этапу обучения — развитию фонематического слуха.

#### **Характеристика речевого развития детей 4—5 лет.**

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов. Дошкольники начинают подбирать слова с противоположным значением (антонимы) и близким (синонимы), употребляют обобщающие слова. К 5 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 2000-2500. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Некоторые дети неправильно согласовывают существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; употребляют существительные в родительном падеже множественного числа. Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, которая заключается в том, что ребенок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом - неправильно. Типична и обратная замена звуков (шапка - «сапка», жук - «шук»). У многих наблюдается несовершенное произношение сонорных звуков («Р», «Л»), что обусловлено недостаточным развитием речедвигательных механизмов. Вместе с тем дошкольники 4-5 лет отличаются особой чувствительностью, восприимчивостью к звукам речи, что очень важно для обучения элементам грамоты. В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться на окончания слов (красный шар, красное платье, красная шапка); начинают активно использовать в речи предлоги (в, над, под, между, около и т. д.). Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая, так и монологическая речь. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки. Дошкольники овладевают правильным произношением практически всех звуков родного языка. Однако у некоторых из них наблюдается нечеткое произношение свистящих, шипящих и сонорных. Таким детям необходима помощь логопеда. У дошкольников 4-5 лет формируется осознание своих произносительных умений. Работа в средней группе по развитию фонематического слуха строится с учетом психических и физических особенностей детей и подготавливает ребенка к следующему этапу обучения - развитию звуко-буквенного анализа.

#### **Характеристика речевого развития детей 5-6 лет.**

Словарь ребенка растет не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, темно-зеленый, легче, тяжелее и т.д.); материалы и их признаки (дерево-деревянный, стекло-стеклянный и т.д.).

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространенные предложения, сложноподчиненные, сложносочиненные конструкции; разные слова для названий одних и тех же предметов (кошка, кошечка, кисонька и др.).

Грамматически правильно изменяют слова, входящие в активный словарь (один медвежонок, много медвежат и т.д.). Они стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа (стульев, носков. ключей), образуют новые слова (хлеб-хлебница, сахар-сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении. В 5-6 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.

### **Характеристика речевого развития детей 6-7 лет.**

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются в речи синонимы, антонимы. Начинают применяться слова и выражения с переносным значением.

В то же время наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе детей, что обусловлено особенностями развития и обучения, кругом их интересов и потребностей. Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях (я пошел гулять, они пошли гулять и т.д.), используют разные слова для обозначения одного и того же предмета (лиса, лисонька, лисица). Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных (смелый - смелее), новые слова с помощью суффиксов

(хлеб - хлебница), правильно употребляют глаголы (бегал - бежал). Используют в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.

В развитии связной речи происходят существенные изменения. Совершенствуется монологическая и диалогическая речь. В диалоге дети используют не только односложные ответы, но и предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы. Дети без помощи взрослых составляют описательные и повествовательные рассказы не только по одной картине, но и по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Однако следует отметить, что у некоторых из них эти умения неустойчивы.

В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты и подготовке руки к письму. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами, читают предложения.

## **1.2. Объем программы.**

**Срок освоения программы – 4 года.**

Периоды обучения:

1 год обучения – младшая группа (3-4 лет): 2 (ак. часа) занятия в неделю - 40 недель в год. Итого - 80 (часов) занятий в год.

2 год обучения – средняя группа (4-5 лет): 2 (ак. часа) занятия в неделю - 40 недель в год. Итого - 80 (часов) занятий в год.

3 год обучения – старшая группа (5-6 лет): 2 (ак. часа) занятия в неделю - 40 недель в год. Итого - 80 (часов) занятий в год.

4 год обучения – подготовительная группа (6-7 лет): 2 (ак. часа) занятия в неделю - 40 недель в год. Итого - 80 (часов) занятий в год.

**Объем программы** составляет 320 часов.

**Форма обучения** – очная.

**Уровень программы:** базовый.

## **1.3. Режим занятий и формы обучения.**

Занятия проводятся два раза в неделю.

Продолжительность занятия составляет:

- для детей 3-4 лет 15 минут;
- для детей 4-5 лет 20 минут;
- для детей 5-6 лет 25 минут;
- для детей 6-7 лет 30 минут.

**Основные формы и методы**

1. Словесные методы (рассказ, беседа).
2. Наглядные методы.
3. Практические методы (деятельность учителя и детей).

4. Объяснительно-иллюстративный метод.

5. Репродуктивный метод (умственные упражнения).

Один из основных принципов дошкольного образования – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Инициатива – внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости. Для инициативной личности ребенка характерны: произвольность поведения, самостоятельность, развитие эмоционально – волевой сферы, инициатива в различных видах деятельности, творческий подход, высокий уровень способностей, активность.

Детская инициатива поддерживается посредством методов и приемов, используемых в педагогической практике. Нетрадиционные методы поддержки детской инициативы: снятие эмоционального напряжения, оказание практической помощи; создание и сохранение каждому ребенку своего пространства; помощь советом и вопросом, непосредственное включение педагога в игру, целесообразное сочетание разных видов деятельности с разной степенью интенсивности в целях предотвращения детской утомляемости, учет индивидуальных особенностей детей.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу, у обучающихся вырабатываются учебные навыки, развиваются умения переносить полученные навыки на самостоятельную деятельность. Развиваются память, внимание, мышление.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть – включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, планирование работы на данное занятие;

2 часть – совместная работа учащихся с педагогом по закреплению материала, обрабатыванию полученных умений и навыков;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы, подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

**Форма обучения** – групповая, фронтальная, индивидуально-групповая.

Фронтальная - применяется на каждом занятии, когда одно и то же задание выполняется всеми учениками одновременно. Педагог может давать указания и оценку только в общей форме, всем занимающимся.

Индивидуальная - каждый занимающийся самостоятельно выполняет данное ему задание под контролем преподавателя.

Индивидуально-групповая – заключается в том, что педагог ведёт занятие не с одним учеником, а уже с целой группой разновозрастных детей с различным уровнем подготовки. Преподаватель ведёт работу с каждым учеником отдельно, поочередно спрашивая изученный материал, объясняя новый, и даёт индивидуальные задания. Остальные выполняют индивидуальные задания.

#### **1.4. Цель и задачи воспитательно-образовательной работы.**

**Цель дополнительной общеразвивающей программы:**



Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, формирование у детей старшего дошкольного возраста умений, необходимых для овладения грамотой (чтением и письмом), профилактика дислексии и дисграфии.

### **Задачи дополнительной общеразвивающей программы**

#### **Образовательные:**

- познакомить со всеми буквами русского алфавита;
- формировать навык звукового и слогового анализа и синтеза;
- знакомить с единицами родного языка: звук, слог, слово, предложение;
- выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии;
- обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;

#### **Развивающие:**

- развивать речевую деятельность на основе бесед, диалогов, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- формировать двигательную активность, темп, ритм речи, развивать мелкую и общую моторику;
- развивать память, внимание, мышление;

#### **Воспитательные:**

- воспитание умение работать в коллективе, выслушивать ответ товарищей до конца;
- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы.**

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, договариваться, учитывать интересы других, подчиняться разным правилам и социальным нормам.

#### **Личностные результаты:**

- уважительное отношение к истории страны, её прошлым и современным достижениям;
- бережное, доброжелательное отношение к другим людям;
- сознательное следование общепринятым правилам и нормам поведения;
- конструктивное взаимодействие с другими членами коллектива, сверстниками и взрослыми.

#### **Предметные результаты**

- овладение понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать

порядок букв и их название «алфавит»;

- умение различать гласные, твердые и мягкие согласные;
- умение правильно ставить ударение в знакомых словах;
- умение плавно читать целыми словами;
- способность отвечать на вопросы по тексту;
- умение составлять из букв разрезной азбуки слова и предложения.

## **2. Учебный план.**

### **2.1. Содержание программы**

#### **1 год обучения**

- Формирование понятия «звук», умение слышать и выделять заданный звук из ряда звуков.
  - Ознакомление с гласными звуками А, У, О, И с согласными звуками Б, Д, Г, В, Ф. Знакомство с правильной артикуляцией изучаемого звука.
  - Формирование навыков конструирования образа буквы из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина.
  - Прививать общие речевые навыки, учить сочетать ритм речи с ритмом движения.
  - Развитие навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина.

#### **2 год обучения**

- Формирование понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.
  - Ознакомление с гласными звуками и буквами А, У, О, И, с согласными звуками и буквами Т, П, Н, М, К.
  - Развитие навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина.
  - Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
  - Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

#### **3 год обучения**

- Закрепление понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.
  - Ознакомление с гласными звуками и буквами Э, Ы, с согласными звуками и буквами Л, Р, Б, Д, В, Ф, Г, З, С, Ж, Ш, Х.

- Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе.

- Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

- Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами.

- Формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами.

- Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

#### **4 год обучения**

- Ознакомление с гласными звуками и буквами Е, Ё, Ю, Я, с согласными звуками и буквами Й, Ц, Ч, Щ, с буквами Ъ и Ы.

- Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

- Закрепление навыков конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, навыков печатания, лепки букв из пластилина.

- Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, дорисовывать незаконченные буквы.

- Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепление знания уже известных детям правил правописания.

- Ознакомление детей с некоторыми правилами правописания (например, ЧА-ЩА).

- Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов.

#### **1 год обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
3.	Знакомство. Диагностика.	4	1	3
4.	Введение. Звуки вокруг нас.	2	1	1
5.	Звуки вокруг нас. Речевые звуки	2	1	1
6.	Знакомство с органами речи. Наши помощники.	4	1	3
7.	Сказка о том, как мама Язычка готовила обед	4	1	3
8.	Звук [А] (знакомство).	2	1	1
9.	Звук [А] (продолжение).	2	1	1

10.	Звук [У] (знакомство).	2	1	1
11.	Звук [У] (продолжение).	2	1	1
12.	Звук [О] и буква О (знакомство).	2	1	1
13.	Звук [О] и буква О (продолжение).	2	1	1
14.	Звук [И] и буква И (знакомство).	2	1	1
15.	Звук [И] и буква И (продолжение).	2	1	1
16.	Повторение и закрепление пройденного.	4	1	3
17.	Звук [Д] и буква Д (знакомство).	2	1	1
18.	Звук [Д] и буква Д (продолжение).	2	1	1
19.	Звук [Б] и буква Б (знакомство).	2	1	1
20.	Звук [Б] и буква Б (продолжение).	2	1	1
21.	Повторение и закрепление пройденного. Подведение итогов за 1-ое полугодие.	4	1	3
22.	Звук [Г] и буква Г (знакомство).	2	1	1
23.	Звук [Г] и буква Г (продолжение).	2	1	1
24.	Звук [К] и буква К (знакомство).	2	1	1
25.	Звук [К] и буква К (продолжение).	2	1	1
26.	Звук [М] и буква М (знакомство).	2	1	1
27.	Звук [М] и буква М (продолжение).	2	1	1
28.	Звук [П] и буква П (знакомство).	2	1	1
29.	Звук [П] и буква П (продолжение).	2	1	1
30.	Звук [В] и буква В (знакомство).	2	1	1
31.	Звук [В] и буква В (продолжение).	2	1	1
32.	Звук [Ф] и буква Ф (знакомство).	2	1	1

33.	Звук [Ф] и буква Ф (продолжение).	2	1	1
34.	Повторение и закрепление пройденного. Подведение итогов за 2-ое полугодие.	4	1	3

## 2 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Знакомство. Диагностика.	4	1	3
2.	Введение. Звуки вокруг нас.	2	1	1
3.	Звуки вокруг нас.	2	1	1
4.	Знакомство с органами речи.	4	1	3
5.	Сказка о веселом язычке.	2	1	1
6.	Звук [а] и буква А (знакомство).	2	1	1
7.	Звук [а] и буква А (продолжение).	2	1	1
8.	Звук [у] и буква У (знакомство).	2	1	1
9.	Звук [у] и буква У (продолжение).	2	1	1
10.	Повторение и закрепление пройденного.	2	1	1
11.	Звук [о] и буква О (знакомство).	2	1	1
12.	Звук [о] и буква О (продолжение).	2	1	1
13.	Звук [и] и буква И (знакомство).	2	1	1
14.	Звук [и] и буква И (продолжение).	2	1	1
15.	Звук [т] и буква Т (знакомство).	2	1	1
16.	Звук [т] и буква Т (продолжение).	2	1	1
17.	Повторение и закрепление пройденного. Подведение итогов за 1-ое полугодие.	4	1	3
18.	Звук [п] и буква П (знакомство).	2	1	1

19.	Звук [п] и буква П (продолжение).	2	1	1
20.	Повторение и закрепление пройденного.	4	1	3
21.	Звук [н] и буква Н (знакомство).	2	1	1
22.	Звук [н] и буква Н (продолжение).	2	1	1
23.	Звук [м] и буква М (знакомство).	2	1	1
24.	Звук [м] и буква М (продолжение).	2	1	1
25.	Повторение и закрепление пройденного.	4	1	3
26.	Звук [к] и буква К (знакомство).	2	1	1
27.	Звук [к] и буква К (продолжение).	2	1	1
28.	Повторение и закрепление пройденного.	2	1	1
29.	Повторение и закрепление пройденного.	2	1	1
30.	Повторение и закрепление пройденного.	2	1	1
31.	Повторение и закрепление пройденного. Подведение итогов за 1-ое полугодие.	2	1	1
32.	Звук [п] и буква П (знакомство).	2	1	1
33.	Диагностика.	4	1	3
34.	Подведение итогов за год обучения.	2	1	1

### 3 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение. Звуки вокруг нас.	2	1	1
2.	Диагностика.	4	0	4
3.	Звук [а] и буква А.	2	1	1
4.	Звук [у] и буква У.	2	1	1
5.	Звук [и] и буква И.	2	1	1
6.	Звук [о] и буква О.	2	1	1

7.	Звук [э] и буква Э.	2	1	1
8.	Звук [ы] и буква Ы.	2	1	1
9.	Звуки [м], [м'] и буква М.	2	1	1
10.	Звуки [н], [н'] и буква Н.	2	1	1
11.	Звуки [л], [л'] и буква Л.	2	1	1
12.	Звуки [р], [р'] и буква Р.	2	1	1
13.	Звуки [б], [б'] и буква Б.	2	1	1
14.	Звуки [п], [п'] и буква П.	2	1	1
15.	Звуки [д], [д'] и буква Д.	2	1	1
16.	Звуки [т], [т'] и буква Т.	2	1	1
17.	Повторение и закрепление пройденного. Подведение итогов за 1-ое полугодие.	4	1	3
18.	Звуки [в], [в'] и буква В.	2	1	1
19.	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф.	2	1	1
20.	Звуки [г], [г'] и буква Г.	2	1	1
21.	Звуки [к], [к'] и буква К.	2	1	1
22.	Повторение и закрепление пройденного.	4	1	3
23.	Звуки [з], [з'] и буква З.	2	1	1
24.	Звуки [с], [с'] и буква С.	2	1	1
25.	Звук [ж] и буква Ж.	2	1	1
26.	Звук [ш] и буква Ш.	2	1	1
27.	Повторение и закрепление пройденного.	2	1	1
28.	Звуки [х], [х'] и буква Х.	2	1	1
29.	Повторение и закрепление пройденного.	2	1	1
30.	Диагностика.	4	1	3
31.	Подведение итогов за год обучения.	2	1	1

#### 4 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение. Звуки вокруг нас.	2	1	1
2.	Диагностика.	4	1	3
3.	Звук [й], буква Й.	2	1	1
4.	Буква Е.	2	1	1
5.	Буква Ё.	2	1	1
6.	Буква Ю.	2	1	1
7.	Буква Я.	2	1	1

8.	Повторение и закрепление пройденного.	4	1	3
9.	Гласные звуки и буквы.	2	1	1
10.	Звуки [б], [б'], [п], [п'] и буквы Б, П.	2	1	1
11.	Звуки [в], [в'], [ф], [ф'] и буквы В, Ф.	2	1	1
12.	Повторение и закрепление пройденного.	2	1	1
13.	Звуки [г], [г'], [к], [к'] и буквы Г, К.	2	1	1
14.	Звуки [д], [д'], [т], [т'] и буквы Д, Т.	2	1	2
15.	Повторение и закрепление пройденного.	2	1	1
16.	Звуки [з], [з'], [с], [с'] и буквы З и С.	2	1	1
17.	Повторение и закрепление пройденного. Подведение итогов за 1-ое полугодие.	2	1	1
18.	Звуки [ж], [ш] и буквы Ж и Ш.	2	1	1
19.	Правило ЖИ-ШИ.	2	1	1
20.	Повторение и закрепление пройденного.	4	1	3
21.	Звук [ц] и буква Ц.	2	1	1
22.	Звук [ч'] и буква Ч.	2	1	1
23.	Звук [щ'] и буква Щ.	2	1	1
24.	Правило ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.	2	1	1
25.	Согласные звуки и буквы.	2	1	1
26.	Повторение и закрепление пройденного.	4	1	3
27.	Буква Ъ.	2	1	1
28.	Буква Ь.	2	1	1
29.	Повторение и закрепление пройденного.	2	1	1
30.	Повторение и закрепление пройденного.	2	1	1
31.	Подведение итогов за год обучения.	4	1	3



### 3. Содержание учебного плана

#### Календарно-тематическое планирование программы

#### 1 год обучения

№ п/п	Месяц	Тема	Содержание работы
1	Сентябрь	Знакомство. Диагностика.	Создание положительной атмосферы. Формирование умения взаимодействовать со сверстниками и взрослым. Формирование умений подчиняться правилам и социальным нормам. Оценка состояния произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов.
2	Сентябрь	Введение. Звуки вокруг нас.	Обучение умению прислушиваться к разным звукам, вызывание внимания и интереса к ним. Учить различать звуки, окружающие нас.
	Сентябрь	Звуки вокруг нас. Речевые звуки	Различение на слух закрытыми глазами звучание музыкальных инструментов. Развитие чувства ритма, координации движений. Умение озвучивать голоса животных и птиц.
	Сентябрь	Знакомство с органами речи. Наши помощники.	Знакомство с «органами речи», строением речевого аппарата. Расширить знания о физиологических функциях, которые выполняют губы, зубы, язык.
3	Октябрь	Сказка о том, как мама Язычка готовила обед	Формирование правильных движений органов артикуляции, укрепление языковых, лицевых, небных мышц.
4	Октябрь	Звук [А] (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [А]. Способствовать четкому и правильному произношению звука [А] в звукоподражаниях, потешках. Формирование умения узнавать звук [А] в ряду согласных звуков. Подкреплять знания о звуке образом-«фотографией» А.
5	Октябрь	Звук [А] (продолжение).	Закрепление артикуляции звука [А]. Упражнять в произношении звука [А] с помощью тренажера-стимулятора, в выделении звука из ряда согласных звуков. Конструирование «Сфотографируем звук А».

6	Октябрь	Звук [У] (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [У]. Способствовать четкому и правильному произношению звука [У] в звукоподражаниях, потешках. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду согласных звуков. Выкладывание манкой образа звука У
7	Ноябрь	Звук [У] (продолжение).	Конструирование образа-звука У. Упражнять в произношении звука [У] с помощью тренажера-стимулятора, в выделении звука из ряда согласных звуков
8	Ноябрь	Звук [О] и буква О (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [О]. Способствовать четкому и правильному произношению звука [О] в звукоподражаниях, потешках. Формирование умения узнавать звук [О] в ряду согласных звуков. Лепка из соленого теста образа звука О
9	Ноябрь	Звук [О] и буква О (продолжение).	Конструирование буквы О. Упражнять в произношении звука [О] с помощью тренажера-стимулятора, в выделении звука из ряда согласных звуков. Игра «Веселые песенки» АО, ОА, УО, ОУ.
10	Ноябрь	Звук [И] и буква И (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [И]. Способствовать четкому и правильному произношению звука [И] в звукоподражаниях, потешках. Формирование умения узнавать звук [И] в ряду согласных звуков. Обрывная аппликация образа звука И.
11	Декабрь	Звук [И] и буква И (продолжение).	Конструирование буквы И. Упражнять в произношении звука [И] с помощью тренажера-стимулятора, в выделении звука из ряда согласных звуков. Формирование умения узнавать звук И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.
12	Декабрь	Повторение и закрепление пройденного.	Формирование умения различать звуки [А], [У], [О], [И] в ряду звуков, слияний гласных. Игра «Звуковые дорожки», «Прятки». Графическое упражнение «Волшебные кнопки» АУ, УА. Формирование навыка узнавания букв А, У, О, И в «буквенном ассорти».
13	Декабрь	Звук [Д] и буква Д (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [Д]. Способствовать четкому и правильному произношению звука [Д] в звукоподражаниях, потешках. Формирование умения выделять

			голосом первый звук в слове [Д]. Игра «Умные ладошки», соотносить каждый пальчик со слоговым рядом. Знакомство с образом-звуком «Фото Д».
14	Декабрь	Звук [Д] и буква Д (продолжение).	Конструирование буквы Д. Упражнять в произношении звука [Д] с помощью тренажера-стимулятора, в выделении звука из ряда гласных звуков. Формирование умения узнавать звук Д в словах.
15	Январь	Звук [Б] и буква Б (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [Б]. Способствовать четкому и правильному произношению звука [Б] в словах, небольших стихотворениях. Формирование умения выделять голосом первый звук в слове [Б]. Игра «Умные ладошки», соотносить каждый пальчик со слоговым рядом. Знакомство с образом-звуком «Фото Б».
Каникулы с 1 января по 8 января			
16	Январь	Звук [Б] и буква Б (продолжение).	Конструирование буквы Б. Игра «Умные ладошки». Упражнение с помощью тренажера-стимулятора «Барабан». в выделении звука из ряда гласных звуков. Игра «Умные ладошки», соотносить каждый пальчик со слоговым рядом. Учить детей закрашивать предметы, не выходя за контур.
17	Январь	Повторение и закрепление пройденного. Подведение итогов за 1-ое полугодие.	Закрепление знания пройденных звуков и умения находить «фотографию» заданного звука. Формирование фонематического восприятия и анализа с помощью игры «Поймай комара». Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных образов звуков из различных материалов. Игра «Галерея звуков»
18	Январь	Звук [Г] и буква Г (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [Г]. Способствовать четкому и правильному произношению звука [Г] в словах, небольших стихотворениях. Упражнять в произношении звука [Г] с помощью тренажера-стимулятора «Смешные гвозди», в выделении звука из ряда гласных звуков. Знакомство с образом-звуком «Фото Г».

19	Февраль	Звук [Г] и буква Г (продолжение).	Конструирование буквы Г. Игра «Умные ладошки» (слоговые ряды), соотносить каждый пальчик со слоговым рядом. Учить детей проводить карандашом по пунктиру.
20	Февраль	Звук [К] и буква К (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [К]. Способствовать четкому и правильному произношению звука [К] в словах, небольших стихотворениях. Упражнять в произношении звука [К] с помощью тренажера-стимулятора «Ласковый кот», в выделении звука из ряда гласных звуков. Знакомство с образом-звуком «Фото К».
21	Февраль	Звук [К] и буква К (продолжение).	Конструирование буквы К. Игра «Умные ладошки» (слоговые ряды), соотносить каждый пальчик со слоговым рядом. Учить детей рисовать короткие и длинные линии, продолжать упражнять в раскрашивании предметов, не выходя за линии.
22	Февраль	Звук [М] и буква М (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [М]. Способствовать четкому и правильному произношению звука [М] в словах, небольших стихотворениях. Упражнять в произношении звука [М] с помощью тренажера-стимулятора «Любимая мама», в выделении звука из ряда гласных звуков. Знакомство с образом-звуком «Фото М». Конструирование буквы М.
23	Март	Звук [М] и буква М (продолжение).	Игра «Умные ладошки» (слоговые ряды), соотносить каждый пальчик со слоговым рядом. Игра «Звуки учатся дружить». Развивать простейшие графические навыки (предметы округлых форм, бусы), продолжать упражнять в раскрашивании предметов, не выходя за линии.
24	Март	Звук [П] и буква П (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [П]. Способствовать четкому и правильному произношению звука [П] в словах, небольших стихотворениях. Упражнять в произношении звука [П] с помощью тренажера-стимулятора «Паровоз», в выделении звука из ряда гласных звуков. Знакомство с образом-звуком «Фото П».
25	Март	Звук [П] и буква П (продолжение).	Конструирование буквы П. Игра «Умные ладошки». Упражнение с помощью тренажера-стимулятора «Испуганный ёж».

			Развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание.
26	Март	Звук [В] и буква В (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [В]. Способствовать четкому и правильному произношению звука [В] в словах, небольших стихотворениях. Упражнять в произношении звука [В] с помощью тренажера-стимулятора «Сильный ветер», в выделении звука из ряда гласных звуков. Знакомство с образом-звуком «Фото В».
27	Апрель	Звук [В] и буква В (продолжение).	Конструирование буквы В. Игра «Звуки учатся дружить» - сочетать звуковое сопровождения дружных звуков. Упражнение с помощью тренажера-стимулятора «Барабан».
28	Апрель	Звук [Ф] и буква Ф (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [Ф]. Способствовать четкому и правильному произношению звука [Ф] в словах, небольших стихотворениях. Упражнять в произношении звука [Ф] с помощью тренажера-стимулятора «Сердитый кот», в выделении звука из ряда гласных звуков. Знакомство с образом-звуком «Фото Ф».
29	Апрель	Звук [Ф] и буква Ф (продолжение).	Конструирование буквы Ф. Игра «Звуки учатся дружить». Упражнение с помощью тренажера-стимулятора «Еж». В игре «Добавь словечко» развивать умение слышать, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Игра «Буквоежка» по подобию игры «Чего не стало?»
30	Апрель	Повторение и закрепление пройденного. Подведение итогов за 2-ое полугодие.	Закрепление знания пройденных звуков и умения находить «фотографию» заданного звука. Формирование фонематического восприятия и анализа с помощью игры «Поймай комара». Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных образов звуков из различных материалов.
Каникулы с 1 мая по 9 мая			
31	Май	Диагностика.	Оценка состояния произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов.

32	Май	Подведение итогов за год обучения.	Оценка знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
----	-----	------------------------------------	---

## 2 год обучения

№ п/п	Месяц	Тема	Содержание работы
1	Сентябрь	Знакомство. Диагностика.	Создание положительной атмосферы. Формирование умения взаимодействовать со сверстниками и взрослым. Формирование умений подчиняться правилам и социальным нормам. Оценка состояния произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов.
2	Сентябрь	Введение. Звуки вокруг нас.	Обучение прислушиваться к разным звукам, вызывание внимания и интереса к ним. Учить различать звуки, окружающие нас.
3	Сентябрь	Звуки вокруг нас.	Различение на слух закрытыми глазами звучание музыкальных инструментов. Развитие чувства ритма, координации движений. Умение озвучивать голоса животных и птиц.
4	Сентябрь	Знакомство с органами речи.	Знакомство с понятием «органы речи», строением речевого аппарата. Актуализация знаний о физиологических функциях, которые выполняют губы, зубы, язык.
5	Октябрь	Сказка о веселом язычке.	Формирование правильных движений органов артикуляции, укрепление языковых, лицевых, небных мышц.
6	Октябрь	Звук [а] и буква А (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А.
7	Октябрь	Звук [а] и буква А (продолжение).	Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.
8	Октябрь	Звук [у] и буква У (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У.

9	Ноябрь	Звук [у] и буква У (продолжение).	Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах.
10	Ноябрь	Повторение и закрепление пройденного.	Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах.
11	Ноябрь	Звук [о] и буква О (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О.
12	Ноябрь	Звук [о] и буква О (продолжение).	Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.
13	Декабрь	Звук [и] и буква И (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И.
14	Декабрь	Звук [и] и буква И (продолжение).	Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.
15	Декабрь	Звук [т] и буква Т (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слов (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т.
16	Декабрь	Звук [т] и буква Т (продолжение).	Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».
Каникулы с 1 января по 8 января			

17	Январь	Повторение и закрепление пройденного. Подведение итогов за 1-ое полугодие.	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».
18	Январь	Звук [п] и буква П (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П.
19	Февраль	Звук [п] и буква П (продолжение).	Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.
20	Февраль	Повторение и закрепление пройденного.	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов.
21	Февраль	Звук [н] и буква Н (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Знакомство с буквой Н.
22	Февраль	Звук [н] и буква Н (продолжение).	Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.
23	Март	Звук [м] и буква М (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование



			умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М.
24	Март	Звук [м] и буква М (продолжение).	Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении.
25	Март	Повторение и закрепление пройденного.	Различение звуков [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».
26	Март	Звук [к] и буква К (знакомство).	Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Знакомство с буквой К.
27	Апрель	Звук [к] и буква К (продолжение).	Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.
28	Апрель	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
29	Апрель	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звуко-буквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.

30	Апрель	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
Каникулы с 1 мая по 9 мая			
31	Май	Диагностика.	Оценка состояния произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов.
32	Май	Подведение итогов за год обучения.	Оценка знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

### 3 год обучения

№ п/п	Месяц	Тема	Содержание работы
1	Сентябрь	Введение. Звуки вокруг нас.	Различение на слух закрытыми глазами звучание музыкальных инструментов. Развитие чувства ритма, координации движений. Умение озвучивать голоса животных и птиц.
2	Сентябрь	Диагностика.	Оценка состояния произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов. Определение состояния фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
3	Сентябрь	Звук [а] и буква А.	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.
4	Сентябрь	Звук [у] и буква У.	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА.
5	Октябрь	Звук [и] и буква И.	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и]

			из слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ.
6	Октябрь	Звук [о] и буква О.	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.
7	Октябрь	Звук [э] и буква Э.	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.
8	Октябрь	Звук [ы] и буква Ы.	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.
9	Ноябрь	Звуки [м], [м'] и буква М.	Ознакомление с артикуляцией звуков [м], [м']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [м], [м']. Подбор слов, начинающихся со звуков [м], [м']. Звуковой анализ слогов со звуками [м], [м']. Конструирование и печатание буквы М. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах.
10	Ноябрь	Звуки [н], [н'] и буква Н.	Ознакомление с артикуляцией звуков [н], [н']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных

			звуков. Выделение начальных звуков [н], [н']. Подбор слов, начинающихся со звуков [н], [н']. Звуковой анализ слогов со звуками [н], [н']. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.
11	Ноябрь	Звуки [л], [л'] и буква Л.	Ознакомление с артикуляцией звуков [л], [л']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [л], [л']. Подбор слов, начинающихся со звуков [л], [л']. Звуковой анализ слогов со звуками [л], [л']. Конструирование и печатание буквы Л. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Л. Узнавание буквы Л в словах.
12	Ноябрь	Звуки [р], [р'] и буква Р.	Ознакомление с артикуляцией звуков [р], [р']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [р], [р']. Подбор слов, начинающихся со звуков [р], [р']. Звуковой анализ слогов со звуками [р], [р']. Конструирование и печатание буквы Р. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Р. Узнавание буквы Р в словах.
13	Декабрь	Звуки [б], [б'] и буква Б.	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах.
14	Декабрь	Звуки [п], [п'] и буква П.	Ознакомление с артикуляцией звуков [п], [п']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [п] и [п']. Подбор слов, начинающихся со звуков [п] и [п']. Звуковой анализ слогов со звуками [п] и [п']. Буква П. Конструирование и печатание буквы П.

			Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.
15	Декабрь	Звуки [д], [д'] и буква Д.	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.
16	Декабрь	Звуки [т], [т'] и буква Т.	Ознакомление с артикуляцией звуков [т], [т']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [т] и [т']. Подбор слов, начинающихся со звуков [т] и [т']. Звуковой анализ слогов со звуками [т] и [т']. Буква Т. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Формирование понятия о предложении.
Каникулы с 1 января по 8 января			
17	Январь	Повторение и закрепление пройденного. Подведение итогов за 1-ое полугодие.	Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места пройденных звуков в словах. Упражнения в различении пройденных звуков. Формирование навыка решения кроссворда.
18	Январь	Звуки [в], [в'] и буква В.	Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква В.

			Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.
19	Февраль	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф.	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.
20	Февраль	Звуки [г], [г'] и буква Г.	Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах.
21	Февраль	Звуки [к] [к'] и буква К.	Ознакомление с артикуляцией звуков [к], [к']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [к] и [к']. Подбор слов, начинающихся со звуков [к] и [к']. Звуковой анализ слогов со звуками [к] и [к']. Определение места звука [к] в словах. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.
22	Февраль	Повторение и закрепление пройденного.	Упражнения в различении звуков [г]—[г'], [к]—[г]. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места пройденных звуков в словах.

23	Март	Звуки [з], [з'] и буква З.	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении.
24	Март	Звуки [с], [с'] и буква С.	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [с] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги.
25	Март	Звук [ж] и буква Ж.	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
26	Март	Звук [ш] и буква Ш.	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.
27	Апрель	Повторение и закрепление пройденного.	Дифференциация звуков [ш]-[с]-[ж]-[з] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.

			Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.
28	Апрель	Звуки [х], [х'] и буква Х.	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.
29	Апрель	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
30	Апрель	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
Каникулы с 1 мая по 9 мая			
31	Май	Диагностика.	Оценка состояния произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов.
32	Май	Подведение итогов за год обучения.	Оценка знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

#### 4 год обучения



№ п/п	Месяц	Тема	Содержание работы
1	Сентябрь	Введение. Звуки вокруг нас.	Различение на слух закрытыми глазами звучание музыкальных инструментов. Развитие чувства ритма, координации движений. Умение озвучивать голоса животных и птиц.
2	Сентябрь	Диагностика.	Оценка состояния произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов. Определение состояния фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
3	Сентябрь	Звук [j], буква Й.	Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
4	Сентябрь	Буква Е.	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
5	Октябрь	Буква Ё.	Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
6	Октябрь	Буква Ю.	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
7	Октябрь	Буква Я.	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и

			предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
8	Октябрь	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
9	Ноябрь	Гласные звуки и буквы.	Закрепление представлений о гласных звуках и звуках. Формирование знания о главных признаках гласных звуков. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
10	Ноябрь	Звуки [б], [б'], [п], [п'] и буквы Б, П.	Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [б], [б'], [п], [п'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [б], [б'], [п], [п']. Звуковой анализ слогов со звуками [б], [б'], [п], [п']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
11	Ноябрь	Звуки [в], [в'], [ф], [ф'] и буквы В, Ф.	Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в], [в'], [ф], [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в], [в'], [ф], [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [в], [в'], [ф], [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
12	Ноябрь	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
13	Декабрь	Звуки [г], [г'], [к], [к'] и буквы Г, К.	Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [г], [г'], [к], [к'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [г], [г'], [к], [к'].

			Звуковой анализ слогов со звуками [г], [г'], [к], [к']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
14	Декабрь	Звуки [д], [д'], [т], [т'] и буквы Д, Т.	Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [д], [д'], [т], [т'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [д], [д'], [т], [т']. Звуковой анализ слогов со звуками [д], [д'], [т], [т']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
15	Декабрь	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
16	Декабрь	Звуки [з], [з'], [с], [с'] и буквы З и С.	Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з], [з'], [с], [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з], [з'], [с], [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [з], [з'], [с], [с']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
Каникулы с 1 января по 8 января			
17	Январь	Повторение и закрепление пройденного. Подведение итогов за 1-ое полугодие.	Совершенствование навыка звукового анализа слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места пройденных звуков в словах. Упражнения в различении пройденных звуков. Формирование навыка решения кроссворда.
18	Январь	Звуки [ж], [ш] и буквы Ж и Ш.	Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ж], [ш] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ж], [ш]. Звуковой анализ

			<p>слогов со звуками [ж], [ш]. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.</p>
19	Февраль	Правило ЖИ-ШИ.	<p>Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Изучение правила: «ЖИ-ШИ пиши с буквой И». Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами.</p>
20	Февраль	Повторение и закрепление пройденного.	<p>Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>
21	Февраль	Звук [ц] и буква Ц.	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>
22	Февраль	Звук [ч'] и буква Ч.	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ч']. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения</p>

			слов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнав
23	Март	Звук [щ'] и буква Щ.	Ознакомление с артикуляцией звука [щ']. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
24	Март	Правило ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Изучение правил: «ЧУ-ЩУ пиши с буквой У», «ЧА-ЩА пиши с буквой А». Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами.
25	Март	Согласные звуки и буквы.	Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование знания о главных признаках согласных звуков. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
26	Март	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».

27	Апрель	Буква Ъ.	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
28	Апрель	Буква Ы.	Ознакомление с буквой Ы. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
29	Апрель	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.
30	Апрель	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.
Каникулы с 1 мая по 9 мая			
31	Май	Диагностика.	Оценка состояния произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов.
32	Май	Подведение итогов за год обучения.	Оценка знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

### Планируемые результаты

К концу обучения дети должны знать и уметь:

#### Чтение:

- делить слова на слоги;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;

- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;

- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- самостоятельно составлять предложение;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- овладевать сознательным, плавным чтением.

### **Письмо (печатание):**

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) буквы;
- писать слова и небольшие предложения на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдать пробел между словами.

#### **4. Условия реализации программы.**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей в соответствии с направленностью программ, а именно: физического, речевого, художественно-эстетического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;



б) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия,

необходимые

для

создания

социальной

ситуации

развития

детей,

соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные

ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию

видов

деятельности,

способствующих

развитию

мышления,

речи,

общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

#### 4.1. Календарный учебный график

Содержание	
Количество учебных недель	40 недели
Количество учебных дней	40
Количество часов в неделю	1
Количество часов	40
Окончание учебного года	30 июня
I полугодие	17 недель

II полугодие	23 недели
Начало учебного года	1 сентября
Каникулы	Отсутствуют
Выходные дни	4 ноября, 30 декабря-8 января, 1-4 мая, 8-11 мая, 12-15 июня
Окончание учебного года	30 июня

#### **4.2. Материально-техническое обеспечение**

Перечень пособий и материалов для обучения дошкольников грамоте:

1. Картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита.
2. Серии сюжетных картинок.
3. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
4. Разрезной, магнитный алфавит, алфавит на «липучках».
5. Слоговые таблицы.
6. Счетные палочки, яркие шнурочки для конструирования букв.
7. Природный материал (камушки, листочки, шишки, желуди, каштаны и т. п.) для конструирования букв.
8. Пластилин для лепки букв.
9. Материалы для звукового анализа и синтеза слов.
10. Материалы для слогового анализа и синтеза слов.
11. Материалы для анализа предложений.
12. Магнитная доска.
13. Раздаточный материал для печатания и чтения по числу детей.
14. Карандаши, фломастеры, ластик.

#### **4.3. Информационное обеспечение**

- аудио- и видеоматериалы с записями песенок-попевок о буквах и звуках;
- компьютерные игры «Мерсибо»;
- онлайн-тренажер на заданную букву.

#### **4.4. Кадровое обеспечение**

Переберина Ирина Анатольевна. Образование: Высшее: 2006 г. «Харьковский национальный педагогический университет имени Г.С. Сковороды», квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста, организатор-методист дошкольного воспитания, логопед. специальность: "Дошкольное воспитание". Педагогический стаж работы: 25 лет, в должности учителя-логопеда 13 лет

#### **4.5. Формы оценки результатов**

Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие методы:

-беседа

-игровые задания

#### **1. Используемая литература**

1. Журова Е.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа-Пресс, 1998.
2. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – М.: Детство-Пресс, 2020.
3. Бортникова Е.Ф. Мои первые прописи. Рабочая тетрадь для детей. – Екатеринбург: Литур, 2021
4. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Поиграем в слова. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
5. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От слова к звуку. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
6. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От звука к букве. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
7. Н.В. Дурова. Читаем сами. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
8. Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. М., 1993
9. Волина В. Занимательное азбукведение. М., 1991
10. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000
11. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте.
12. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г.

13. Н.С.Жукова «Букварь» Екатеринбург, 2002;
14. Р.А.Жукова «Как научить ребёнка читать» Волгоград, 2010;
15. Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2008
16. Морозова П.Н. Обучение детей грамоте. Тула.,1993
17. Москаленко Н.И. Учим детей грамоте: пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. Минск.,1998
18. М.Полякова «Как научить ребёнка читать» Москва, Айрис Пресс;
19. О.М.Рыбникова «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет» Волгоград, 2010
20. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007
21. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. С.П., 2008