

**Аналитическая справка
по результатам диагностики психологической готовности к школе
воспитанников подготовительной группы**

1. Учреждение: МАДОУ детский сад № 233, ул. Фрунзе, 57
2. Группа - «Подготовительная группа» (6-7 лет)
3. Воспитатели: Фуфарова Наталья Владимировна, Солдатова Дарья Владимировна
4. Количество детей – 22 человека
5. Причина исследования: плановая - оценка уровня готовности к школе
6. Диагност: педагог - психолог – Булдакова О.Ю.
7. Сроки: май, 2024г.
8. Методики:
 - Умение ориентироваться в окружающем мире, запас знаний, отношение к школе;
 - Исследование уровня восприятия;
 - Методика «Домик»;
 - Методика «Запоминание 10 слов» /по А.Р.Лурия/;
 - Методика запоминание картинок *Модификация методики Истоминой «25 картинок»;*
 - Методика «Составь квадрат» /Т.В. Чередникова/;
 - Методика «Четвертый лишний»;
 - Методика «Последовательные картинки» *Аналог тестам Бине-Симона и Векслера;*
 - Методика «Аналогии»;
 - Методика «звуковые прятки»/Н.И.Гуткина/;
 - Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов
/Н.И.Гуткина/;
 - Методика «ДА И НЕТ»/Н.И.Гуткина/;
 - Ориентировочный тест школьной зрелости А.Керна - Я. Йирасека.

С целью изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, получение оперативной достоверной информации о качестве организации процесса подготовки детей к школе в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования было проведено диагностическое исследование (в рамках действующего законодательства).

Обследовались воспитанники подготовительной группы в количестве 19 человек.

В ходе обследования изучались и были проанализированы следующие умения и навыки будущих первоклассников:

- владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;

- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;

- развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);
 - фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

1. Умение ориентироваться в окружающем мире, запас знаний, отношение к школе

Умение ориентироваться в окружающем мире, запас знаний: высокий уровень показали 14 воспитанников, средний уровень – 5 воспитанников.

Отношение к школе: с положительным отношением 15 воспитанников, безразличное отношение у 4 воспитанников, с негативным отношением к школе детей не выявлено.

исследование уровня восприятия

Исследовались особенности зрительного и слухового восприятия. Высокий уровень зрительного восприятия показали 3 ребенка, средний уровень – 16 детей. Высокий уровень слухового восприятия показали 7 детей, средний уровень – 12 детей. С низким уровнем зрительного и слухового восприятия детей не выявлено.

методика «Домик»

Методика позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики.

Высокий уровень показали 8 детей, средний уровень – 11 детей.

методика «Запоминание 10 слов» /по А.Р. Лурия/

Методика позволяет исследовать объем слухоречевого запоминания, определенного количества слов.

Высокий уровень показали 4 ребенка, средний уровень показали 13 детей, низкий уровень - 2 ребенка.

методика запоминание картинок. Модификация методики Истоминой «25 картинок»

Методика позволяет исследовать объем зрительного запоминания, определенного количества слов.

Высокий уровень показали 5 воспитанников, средний уровень показали 14 воспитанников, с низким уровнем зрительного запоминания детей не выявлено.

6. Методика «Составь квадрат» /Т.В. Чередникова/

Исследование наглядно-образной формы мышления.

Высокий уровень показали 11 детей, на среднем уровне 7 детей, низкий уровень наглядно-образного мышления выявлен у одного ребенка.

7. Методика «Четвертый лишний»

Методика позволяет определить уровень обобщающих операций ребенка, с опорой на наглядность.

Высокий уровень показали 13 детей, средний уровень показали 6 детей.

8. **Методика «Последовательные картинки».** Аналог теста Бине-Симона и Векслера

Выявление уровня сформированности у ребенка причинно-следственных, пространственно-временных, логических связей, а также уровня развития монологической речи.

Высокий уровень показали 8 детей, средний уровень показали 11 детей, детей с низким уровнем не выявлено.

9. **Методика «Аналогии»**

Методика позволяет выявить сформированность способности делать умозаключения по аналогии.

Высокий уровень показали 4 воспитанника, средний уровень показали 13 воспитанников, низкий уровень – 2 воспитанника.

10. **Методика «Звуковые прятки» / Н.И. Гуткина/**

Определение уровня сформированности у ребенка фонематического слуха.

Высокий уровень показали 16 детей, средний уровень показали 3 ребенка, детей с низким уровнем фонематического слуха не выявлено.

11. **Методика «Да и Нет» / Н.И. Гуткина/**

Исследование умения действовать по правилу, сформированность произвольной регуляции ребенка.

Высокий уровень показали 9 воспитанников, средний уровень показали 10 воспитанников.

12. **Ориентировочный тест школьной зрелости /А. Керна – Я. Йирасека/**

Установление степени школьной зрелости.

Высокий уровень показали 9 детей, средний уровень показали 10 детей, детей с низким уровнем школьной зрелости данная методика не выявила.

13. **Тест «Лесенка»**

Выявление уровня самооценки.

Адекватная самооценка выявлена у 11 воспитанников подготовительной группы, завышенная самооценка у 8 воспитанников, детей с заниженной самооценкой не выявлено.

Делая выводы о школьной готовности воспитанников выпускной группы на конец 2023-2024 учебного года можно говорить о динамике в развитии познавательных процессов и в формировании мотивационной, личностной готовности. 100% учебно-мотивационная готовность .

Достичь положительной динамики позволили:

1. Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития, направленные на предупреждение школьной дезадаптации;
2. Совместная работа всех участников образовательных отношений;
3. Высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий;
4. Вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.