

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ Д/САД № 233
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г. ЕКАТЕРИНБУРГА
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ



«Методические рекомендации по ознакомлению детей
дошкольного возраста с геральдикой РФ и Свердловской области
г. Екатеринбурга»

Подготовила:
Воспитатель Устинова О.В.

2024г.

МОЯ РОДИНА



Официальные символы России: герб, флаг, гимн.

У каждой страны, кроме официальных символов есть неофициальные. Они отражают историю страны, её особенности и культуру.

Неофициальные символы России:

Красная площадь, Кремль, Кремлёвские куранты
Медведь, берёза, ромашка, балалайка, гармонь
Матрёшка, гжельская керамика, хохломская роспись, палехская роспись
Самовар, русская печь, изба, баня
Щи, баранки, блины, ивас, икра
Валенки, лапти, кокошник, сарафан, шапка-ушанка





Наша Родина - Россия

Рекомендуем родителям вместе с детьми рассмотреть на карте нашу страну и рассказать о ней.

Мы живём в большой и прекрасной стране. Она называется Россия. Для того чтобы стать настоящими достойными гражданами этой великой страны, надо хорошо знать её, любить и гордиться ею. Попробуйте представить себе, какая она: огромная, необъятная, наша Россия: на севере идет снег, трещит мороз, люди ходят в шубах, северные моря скованы льдом, а на юге в это же самое время цветут цветы, летают бабочки, можно купаться в море и загорать на солнышке.

Когда на одном конце страны (на западе) наступает утро, и малыши только проснулись и собираются идти в детский сад, на другом конце страны (на востоке) уже вечер, ребята уже пришли домой из детского сада, ужинают и готовятся спать.

Правда, всё это похоже на сказку? Вот такая она удивительная и необычная, наша страна Россия!





МОСКВА - СТОЛИЦА РОССИИ

В каждой стране есть главный город - столица. Столица России - Москва. В столице находится правительство страны. Здесь живут и работают президент и премьер-министр.

Москва - самый большой в России и очень красивый город. Сердце Москвы - Красная площадь и Кремль. В Кремле можно увидеть множество чудес: белоснежные соборы с золотыми куполами, богато украшенные дворцы, Царь-колокол, царь-пушку. По большой площади на Красной площади проходят военные парады и веселые гуляния.





Герб Российской Федерации



Символ единства народов,
живущих в европейской и
азиатской частях

Символ союза республик, краев,
областей, из которых состоит
РФ

Символ сильной
государственной власти, защита
страны и ее единство.

Символ олицетворения добра
над злом

ГЕРБ РОССИИ

Герб, также как и флаг – главный символ (отличительный знак) страны. Герб России – величественный и красивый. На красном поле мы видим золотого орла с расправленными крыльями. Это не обычный, а волшебный орел – царь, повелитель всех птиц. У него две головы, потому что он должен смотреть во все стороны огромной страны и видеть все, что происходит вокруг. Над головой орла три короны, а в лапах он держит знаки царской власти: похожий на волшебную палочку скипетр и золотой шар – державу.

В самой середине герба вы видите щит. На щите изображен всадник на белом коне. Воин вонзает копье в страшного дракона. Кто же этот смелый герой? Это святой Георгий Победоносец. В давние-давние времена в озере жил чудовищный змей, который требовал, чтобы ему на сведение приводили юношей и девушек. Однажды к змею привели царскую дочку. Но вдруг появился святой Георгий, убил змея и спас прекрасную девушку. Георгий Победоносец – небесный покровитель, помощник всех отважных воинов. Рисунок, где изображен святой Георгий, побеждающий дракона, означает победу добра над злом.





Эмблема
Министерства обороны



Эмблема
Генерального штаба

Виды войск Вооруженных Сил Российской Федерации



Эмблема
Сухопутных войск



Эмблема
Воздушно-космических



Эмблема
Военно-морского флота

Рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации



Эмблема
Ракетных войск
стратегического назначения



Эмблема
Воздушно-десантных войск

Рис. 6



Рис. 7

Знаки различия по принадлежности к конкретным воинским формированиям – знаки различия для обозначения особенных признаков воинской деятельности. К ним относятся: эмблемы, нарукавные нашивки и



РОССИЙСКИЙ ФЛАГ

У каждой страны есть свой флаг.
Российский флаг состоит из трех полос:
верхняя полоса – белая, как чистый снег,
средняя полоса – синяя, как ясное небо, а
нижняя полоса – ярко-красная, как
солнышко на рассвете.

Три полоски флага – это неспроста:
Белая полоска – мир и чистота,
Синяя полоска – это цвет небес,
Куполов нарядных, радости, чудес,
Красная полоска – подвиги солдат,
Что свою отчизну от врагов хранят.
Он страны великой самый главный
знак –
Доблестный трехцветный наш
российский флаг!

Государственный флаг – главный
символ, то есть отличительный знак,
страны. Защитить честь флага –
значит защитить честь своей Родины,
Отчизны.





ТИМН РОССИИ

Третий отличительный знак страны – это гимн. Гимн – это музыкальное произведение, торжественная песнь, в которой кого-нибудь и что-нибудь хвалят, прославляют.

Государственный гимн страны – это торжественная песня, в которой каждый народ прославляет свою Родину. В государственном гимне России поется о том, как велика, могуча и прекрасна наша страна.

Гимн исполняют в особо торжественных случаях. Например, когда российские спортсмены побеждают в больших международных соревнованиях и получают золотые медали.

Гимн принято слушать стоя. При его исполнении мужчины и мальчики должны снять головные уборы.

Музыку гимна России написал композитор Александр Васильевич Александров. Автор слов гимна – знаменитый поэт и писатель Сергей Владимирович Михалков.



Флаг России

белый цвет —
благородство и
откровенность;

синий цвет —
верность, честность,
безупречность и
целомудрие;

красный цвет —
мужество, смелость,
великодушие и любовь.





НАША РОДИНА - РОССИЯ

Рекомендуем родителям вместе с детьми рассмотреть на карте нашу страну и рассказать о ней.

Мы живём в большой и прекрасной стране. Она называется Россия. Для того чтобы стать настоящими достойными гражданами этой великой страны, надо хорошо знать её, любить и гордиться ею. Попробуйте представить себе, какая она огромная, необъятная, наша Россия: на севере идет снег, трещит мороз, люди ходят в шубах, северные моря скованы льдом, а на юге в это же самое время цветут цветы, летают бабочки, можно купаться в море и загорать на солнышке.

Когда на одном конце страны (на западе) наступает утро, и малыши только проснулись и собираются идти в детский сад, на другом конце страны (на востоке) уже вечер, ребята уже пришли домой из детского сада, ужинают и готовятся спать.

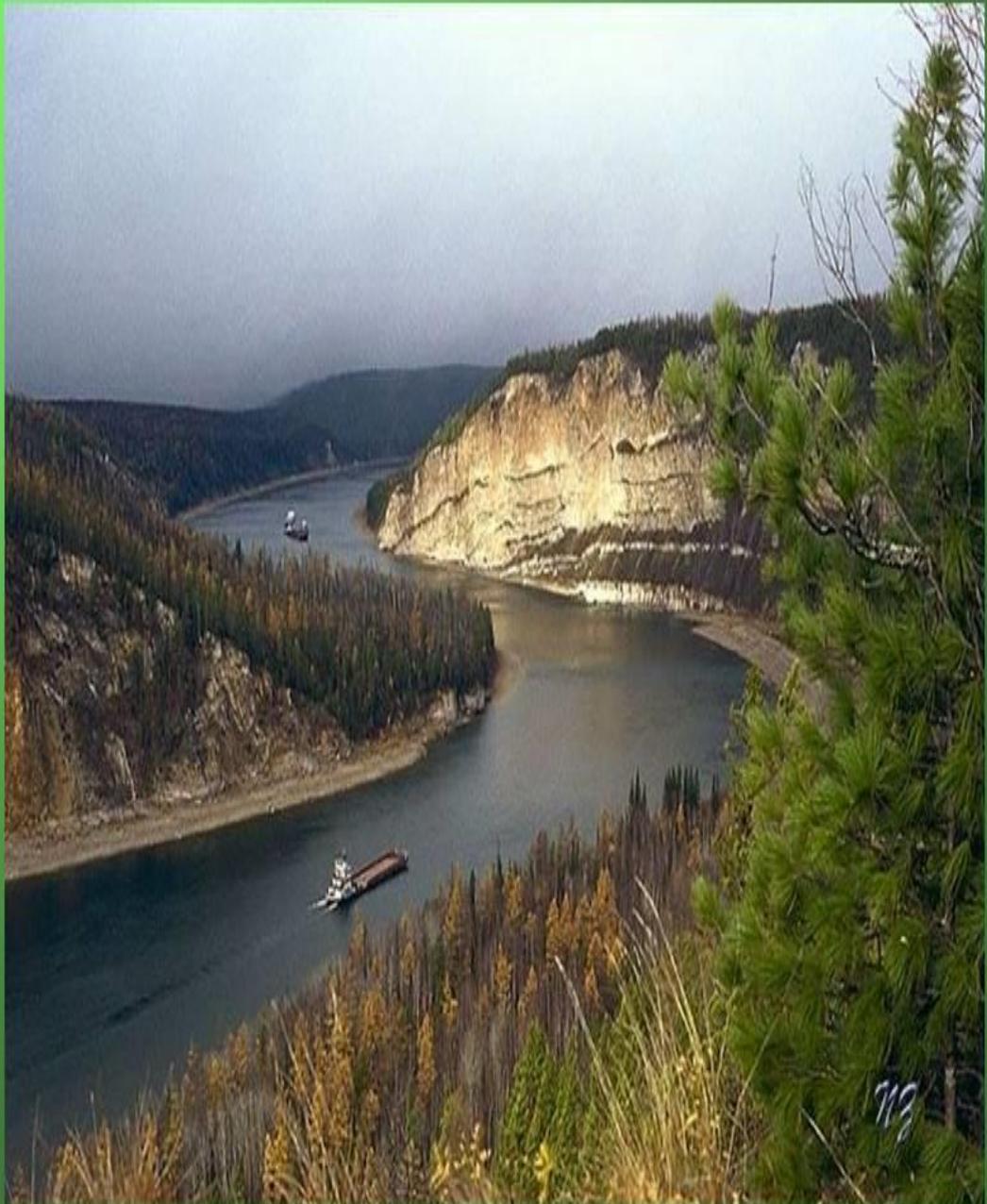
Правда, всё это похоже на сказку? Вот такая она удивительная и необычная, наша страна Россия!



Самая высокая гора России - гора Эльбрус



Самая длинная река России - Лена



Неофициальные символы России



Самый «русский» музыкальный
инструмент



Рядом разные подружки,
Но похожи друг на дружку.
Все они сидят друг в
дружке,
А всего одна игрушка.

Любимое дерево россиян



Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего от окружающих его взрослых: родителей, педагогов, и от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

В дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформировано окончательно – всё лишь зарождается: и гуманизм, и коллективизм, и трудолюбие, и чувство собственного достоинства, и патриотизм. Тем не менее, практически все нравственные качества берут свое начало в дошкольном возрасте.

Период дошкольного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как дошкольника отличает доверие взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь. Нравственно – патриотическое воспитание – понятие ёмкое. Единого подхода к определению «нравственно - патриотического воспитания» не существует. С умения видеть красоту родной природы начинается чувство Родины.

Нравственно – патриотическое воспитание в ДОУ – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества.

Задачами нравственно-патриотического воспитания дошкольников являются:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Нравственно-патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, охватывать все виды детской деятельности по разным направлениям развития и осуществляться как в повседневной жизни, так и в ООД.

Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста должна выстраиваться от простого к сложному и может быть представлена следующим образом:



Этапы патриотического воспитания детей дошкольного возраста:

- предварительный, базовый (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств);

- художественно – ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством);

- эмоционально – действенный (формирование желания и умения реализовать отношения и знания в практической и воображаемой действительности).

В дошкольном возрасте целесообразно начать работу по формированию патриотизма через воспитание чувств любви ребенка к своей семье, к своему месту рождения.

Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, что они граждане России, маленькие россияне. Для этого лучше всего начинать знакомить детей с малой родиной – местом, где они живут. Дети должны знать тот район, в котором они живут, видеть красоту тех улиц, по которым проходят каждый день. Затем нужно подводить к пониманию того, что город - часть большой страны, а дети - жители России, ее граждане. Гражданин - житель страны, который признает ее законы (правила поведения), потому что он любит свою страну.

Средства патриотического воспитания

Единой классификации воспитательных средств не существует, так как они слишком разнообразны.

Принимая за основу, канал психологического влияния на человека, выделяют следующие средства воспитания:

- 1) аудиальный - слово, музыка, песня, стихи, звуки природы;
- 2) визуальный - предмет, изображение предмета, художественный образ, видео, фото;
- 3) кинестетический - ритмические движения, символические жесты, смена позы, тактильные прикосновения.

Несмотря на то, что средства воспитания широко изучаются, нет возможности ответить на вопрос, какое из средств наиболее эффективно.

Чтобы воспитать чувство патриотизма у дошкольников, педагоги должны использовать различные формы и методы организации деятельности детей. В своей работе педагоги могут использовать следующие методы:

- Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь горожан, изменения в облике города, района, улицы, воздвигаемых новостройках и т. п.)
- Рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей;
- Беседы с детьми о стране, родном городе;
- Использование детских художественных произведений, репродукций картин (их рассматривание и обсуждение);
- Разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;
- Знакомство детей с народной декоративной росписью;
- Привлечение детей к посильному общественно полезному труду в ближайшем для детей окружении (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т. п.);
- Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестность выполнения поручения, за хорошее поведение в общественных местах;
- Личный пример воспитателя, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни (важно помнить, что мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор воспитания).

Для этого используют различные формы работы:

Прослушивание звуков или музыкальных произведений различного характера.

Чтение сказок.

Работа в книжном уголке

Ручной труд.

Изготовление подарков.

Выставки и экспозиции.

Развлечения, досуги, праздники, концерты.

Совместная проектная деятельность.

«Уроки доброты».

Игры (дидактические, имитационные, сюжетно-ролевые, подвижные, настольные).

Инсценировки, театрализации.

Коллажи, посвященные Великой Отечественной войне и другим знаменательным датам.

Создание фотоальбомов и т.д.

И, конечно же, основная форма работы – организованный образовательная деятельность.

ООД проводится один - два раза в месяц, в зависимости от возрастной группы. Знания, полученные во время образовательной деятельности, закрепляются в различных формах вне ООД. И в течение всего года воспитатель несколько раз возвращается к тому, что дети узнали ранее. Некоторые темы повторяются в каждой возрастной группе, но с определённым усложнением (например: «День защитника Отечества», «День космонавтики», «День Победы»). Образовательная деятельность должна проводиться с использованием наглядного материала.

При знакомстве дошкольников с историей родного села, города и родной страны, воспитателю приходится многое им рассказывать, поэтому при составлении рассказа воспитатель должен помнить следующее:

- По ходу рассказа необходимо обязательно использовать наглядный материал. Это могут быть фотографии, репродукции картин, слайды, различные схемы, рисунки мелом на доске и др.
 - Составлять рассказ, воспитатель должен включить в него вопросы к детям. Это необходимо, чтобы активизировать познавательную деятельность, внимание, вызвать интерес детей, учить их предполагать, рассуждать. В этом случае рассказ воспитателя превращается из монолога в своеобразную беседу с детьми, что способствует более успешному усвоению знаний.
 - Рассказывая о каких-то исторических событиях, воспитателю не следует часто употреблять даты, так как в дошкольном возрасте детям не доступна хронология. Но чтобы дети поняли, что излагаемые события происходили давно, следует употреблять такие выражения: «Это было очень-очень давно», «Это было тогда, когда ваши папы и мамы были маленькими», и т. п. Некоторые даты детям следует сообщать, не добиваясь их обязательного запоминания (например: 1941г., 1945г., 12 апреля 1961г., т. п.)
 - Язык рассказа должен быть очень простым. Если в рассказе встречаются незнакомые детям слова, например: «князь», «полководец», следует объяснить их значение. Не стоит перегружать рассказ сложными грамматическими конструкциями.
 - В процессе знакомства детей с достопримечательностями родного города, воспитатель часто рассказывает им о различных архитектурных сооружениях, храмах, соборах. В этом случае не следует подробно рассматривать их архитектуру, использовать специальную терминологию. Достаточно выделить что-то главное, что отличает то или иное здание от других.
- Используя предлагаемые формы и методы патриотического воспитания, вы добьётесь успеха. Вы покажете детям красоту своего родного города, познакомите их с талантом русского народа, некоторыми героическими страницами истории, научите детей любить свой город и

свою страну, и гордиться тем, что они живут в такой прекрасной стране как Россия.

Большое значение имеет работа с семьей. Взаимодействие семьи и ДООУ необходимо осуществлять на основе принципа единства координации усилий ДООУ, семьи и общественности, принципа совместной деятельности воспитателей и семьи.

Среди форм совместной работы ДООУ и семьи по патриотическому воспитанию можно выделить следующие:

Консультации и беседы.

Круглые столы.

Организация фотовыставок («Мой любимый город», «Самое красивое место в нашем городе», «Мой любимый домашний питомец», «Мой папа служил в Армии», и т.п.)

Совместное творчество родителей и детей как стимул единения семьи (создание рисунков, аппликаций, поделок).

Поддержание групповых традиций (чаепития, утренники).

Организация встреч с «интересными людьми».

Родительский клуб.

Оформление информационных стендов.

Семейные экскурсии по району, городу.

От того, какими глазами ребенок увидел окружающее, что поразило его воображение, какие уроки извлек он из рассказов о событиях современности и историческом прошлом страны, зависит становление личности

«Патриотические чувства, как компонент нравственного воспитания».

Патриотическое воспитание сегодня - одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Ответ на вопрос «что такое патриотизм?»

в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны.

Так, С.И. Ожегов определил патриотизм как... преданность и любовь к своему отечеству и своему народу».

Г. Бакланов писал, что это «... не доблесть не профессия, а естественное человеческое чувство».

Патриотическое воспитание - одна из актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Появились принципиально новые подходы к пониманию содержания и технологий патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Современные дети мало знают о родном городе, стране; особенностях народных традиций; часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе; редко сострадают чужому горю; явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно - патриотического воспитания в семье.

Дошкольное учреждение, как начальное звено системы образования РФ, должно решать задачи нравственно - патриотического воспитания дошкольников.

Знания обогащают чувство ребенка, он начинает ценить то, о чем больше узнает. Важно, чтоб ребенок научился сопереживать родным, товарищам, радоваться их успехам, чтобы в его душе появились такие качества, как привязанность, милосердие, чтобы он приобрел опыт их реализации в том

окружении, в котором постоянно живет. И на этом в последующем вырастет «патриотическое чувство.»

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу, к родной стране. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды.

Естественно, развивающиеся чувства привязанности к отеческим ценностям становятся предметом осмысления в процессе целенаправленного патриотического воспитания, где на их основе формируются убеждения и готовность действовать соответствующим образом. Это патриотическое воспитание как система целенаправленного воздействия. Трудно переоценить в этой связи целенаправленную работу с детьми, которая может проводиться в дошкольном учреждении, по начальному формированию чувств патриотизма во взаимодействии с семьей.

Нравственно - патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин:

1. Особенности дошкольного возраста.
2. Многоаспектность понятия «патриотизм» в современном мире.
3. Отсутствие концепции, теоретических и методических разработок (характерной особенностью многих исследований является обращение лишь к отдельным аспектам проблемы).

В настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Однако в ней освещаются лишь некоторые стороны нравственно- патриотического воспитания детей в отдельных видах деятельности, нет стойкой системы, отражающей всю полноту данного вопроса.

Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию.

Это и любовь к родным местам, гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим миром, желание сохранять и преумножать богатство своей Родины.

Дошкольные учреждения, как начальное звено системы образования, должны решать задачи нравственно - патриотического воспитания дошкольников, именно педагоги организуют процесс формирования гражданских и патриотических чувств через взаимодействие с детьми и родителями.

Целью нравственно - патриотического воспитания является: формирование духовности, нравственно - патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач**:

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине;
- формировать представления о своем городе;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- формировать элементарные знания о правах человека;
- формировать чувство ответственности и гордости за достижения Родины;
- расширять представления о России, как о родной стране, о Москве, как о столице России;
- знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

Задача педагога отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, те, которые наиболее ему доступны.

Основные методы и формы работы по нравственно - патриотическому воспитанию».

Основная форма работы - познавательные занятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность.

Игры - путешествия, творческие игры, игры - соревнования, интеллектуальные игры, дидактические игры, игры- инсценировки.

Экскурсии (природоведческие, бытовые - в прачечную, в мед. кабинет, на кухню, на почту).

Праздники (ко дню 8 марта, ко дню защитника Отечества, ко Дню Победы и т. д. Развлечения.

Продуктивная деятельность (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование выставки рисунков и т.д.), например, по теме «Моя семья» мы сделали выставку рисунков «Портрет моей семьи» и приурочили к празднику.

Чтение стихов, рассказов, фото.

Физкультурный досуг («Буду в армии служить, буду Родину любить»).

«Люблю тебя мой край родной!»

Цель : воспитание любви подрастающего поколения к родному краю.

Задачи: Создавать условия для проявления детьми любви к родной земле, уважения к традициям своего народа и людям труда; воспитание в детях толерантности.

Родина у каждого своя.

С первых шагов до последнего вздоха. С первых дорог до последнего взлёта. С первых лучей и до заката.

Помни, Родина Л.Г. Свинина.

Старший дошкольный возраст период активного патриотического воспитания.

Нужно ненавязчиво и доступно, а также занимательно и интересно вводить детей в мир краеведения, воспитывать нравственно-патриотические чувства.

Задачи, которые ставятся в современном образовании, требуют новых подходов и решений.

Искать их в одиночку - занятие сложное и неэффективное. В таких условиях важнейшим средством развития педагогического коллектива

становится педагогический совет. В дошкольном образовательном учреждении педагогический совет - площадка, где проявляется новаторство, осуществляется поиск решения методических проблем и обобщается опыт коллег.

О важности приобщения ребёнка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. А начинать надо с воспитания любви и уважения к членам своей семьи, своему городу, своей «малой родине».

Расширить интересы детей, вывести их из узкого мирка, показать через малое большое, показать зависимость между деятельностью одного человека и

жизнью всех людей, всей страны очень важно для воспитания любви к родному краю. Дети должны понять, что их город, лес, река, поле - частицы Родины.

Хорошо, если дошкольники будут знать, какие заводы, фабрики есть в городе, узнают о лучших людях, которые трудом прославляют не только свой город, но и всю страну.

Как сохранить свою духовность, разобраться во всём и выбрать нужные ориентиры для воспитания детей?

Исследовательское поведение - один из важнейших источников получения

ребёнком представлений о мире. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное и непознанное.

По своей природе дети - исследователи. Важно научить наблюдать, сравнивать, воспитать желание найти ответ.

В настоящее время, важность этого вопроса, отражена в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации».

Где подчёркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Свою работу по нравственному воспитанию мы строим так, чтобы каждый воспитанник проникся славой родного края, почувствовал свою причастность к общественным событиям.

Федор Иванович Тютчев "Нам не дано предугадать:"

Нам не дано предугадать, как наше
слово отзовется. Посеять в душах
благодать. Увы, не каждый раз дается.

Но мы обязаны мечтать

О дивном времени, о веке,

Когда цветком сумеет личность
человека. И мы обязаны творить.
Презрев все тяготы мирские, чтоб истин
светлых заложить Зачатки в жизни
молодые.

Чтоб верный путь им указать, помочь в
толпе не раствориться... Нам не дано
предугадать,

Но мы обязаны стремиться

Введение элементов краеведения в структуру проектов способствует раннему
формированию «исторического чувства», чувства сопричастности к прошлому.

Изучение краеведения становится основой для гармонического всестороннего развития
старших дошкольников, создает тот стержень, который поможет юному человеку
сохранять богатые традиции родного народа, своего города.

Знакомя детей с родным городом, обращаем внимание на
достопримечательности: памятники, музеи.

Свою работу по нравственному воспитанию строим так, чтобы каждый воспитанник
проникся славой родного края, почувствовал свою причастность ко
бщественным
событиям.

Отбор и систематизация знаний, которыми должны овладеть дошкольники,
проводятся с учётом их умственных возможностей: принимается во внимание характер
их мышления, способность к обобщению, анализу. Таким образом, уровень
умственного развития ребёнка служит своеобразной предпосылкой и необходимым
условием воспитания начал патриотических чувств.

Используя в своей работе с детьми краеведческий материал, мы воспитываем
патриотические чувства, которые сохраняются на всю жизнь и служат духовному
развитию личности; воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей,
природой родного края, мы тем самым формируем глубокую привязанность к нему,
чувство гордости.

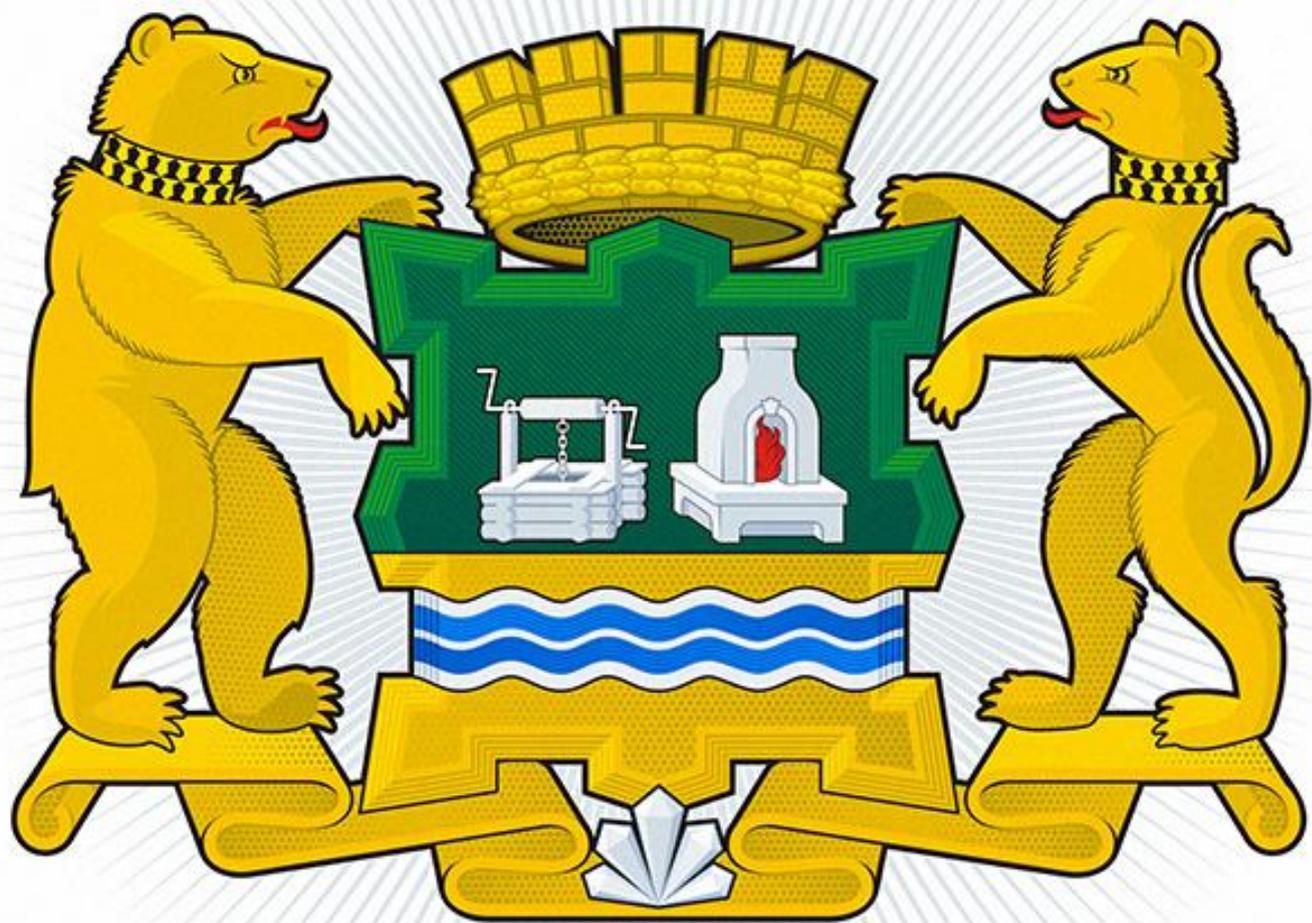
Приобщение детей к традициям народа важное средство патриотического
воспитания.

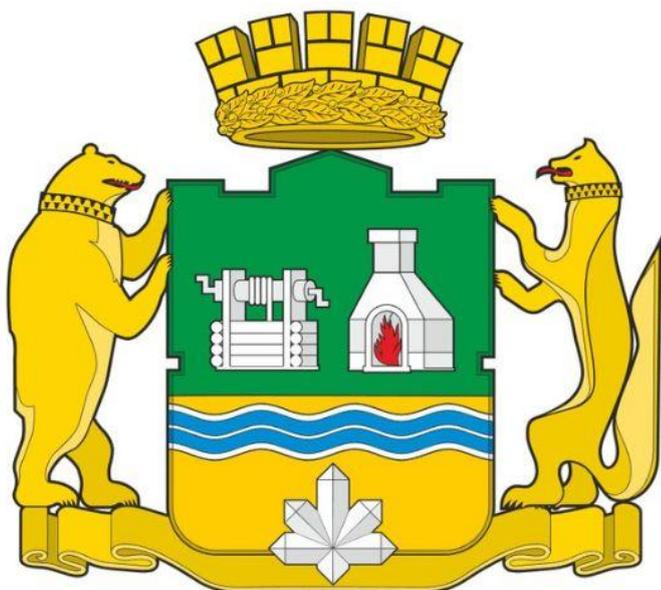


Официальный екатеринбургский герб был утвержден Екатериной II 17 июля 1783 года. В 1783 году Екатеринбург стал уездным городом Пермского наместничества.

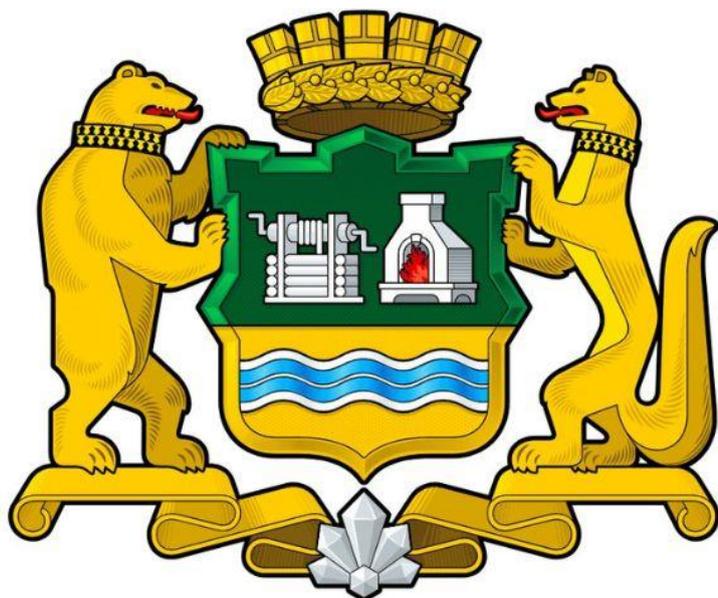
Герб Екатеринбурга был принят решением Екатеринбургской городской думы № 43/1 от 23 июля 1998 года. Щит герба разделён на две половины — изумрудно-зелёную (исторический территориальный цвет Урала) и золотую. Разделение на два цвета указывает на границу между Европой и Азией. Верхняя (зелёная) часть щита напоминает крепость, которой Екатеринбург являлся в первые годы существования города, на ней изображены рудопная шахта в виде колодезного сруба с воротом о двух рукоятях и плавильная печь с красным огнём — эти символы появились на гербе Екатеринбурга ещё в 1783 году и символизируют горнодобывающую и металлургическую отрасли промышленности Урала. Волнообразный синий пояс символизирует реку Исеть. Фигуры щитодержателей — медведь, символизирующий европейскую часть России, и соболь, символизирующий Сибирь, — изображены с высунутыми языками и оскаленными зубами, потому что они охраняют город. Золотая лента в нижней части герба является признаком столичности Екатеринбурга — одного из крупнейших административных центров России. В середине она украшена кристаллом друзы, символизирующей минеральные богатства Урала. 23 мая 2008 года в герб был внесён новый элемент — статусная корона в виде крепостной башни с пятью зубцами.







Утверждённый герб города Екатеринбург
Версия 2008 года



Обновлённый герб города Екатеринбург
Версия 2023 года
Основное полноцветное начертание

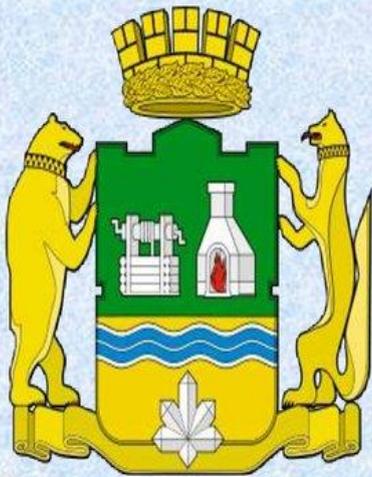
Геральдика



Герб

Свердловской области принятый 6 мая 2005 года. В червленом поле серебряный, стоящий на задних лапах соболь, держащий золотую стрелу, обращенную вниз. Щит увенчан золотой императорской короной. По сторонам щита золотые крылатые грифоны с флагами Свердловской области, стоящие на подножии из золотых кедровых ветвей. Девиз «Опорный край державы» начертан серебром на червленой ленте с желтыми каймами по краям.

Город Екатеринбург



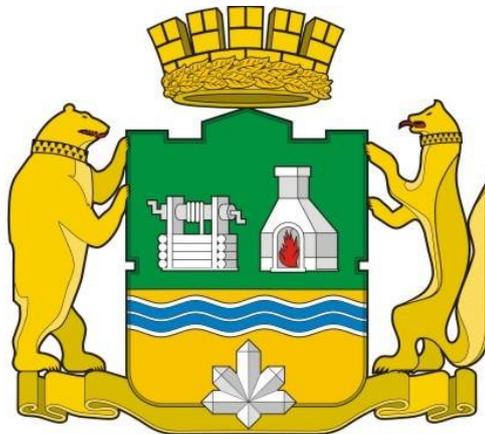
Екатеринбург — город в России, административный центр Уральского федерального округа и Свердловской области. Образует муниципальное образование город Екатеринбург со статусом городского округа. Является крупнейшим административным, культурным, научно-образовательным центром Урала.



**Герб
Екатеринбурга**

**Флаг
Екатеринбурга**





Администрация города Екатеринбурга

Герб и флаг



23 мая 2008 года депутаты гордумы единогласно утвердили новый элемент городского герба - статусную корону. Она будет размещаться над щитом. В герб Екатеринбурга предложили добавить изображение короны в виде «крепостной башни с пятью зубцами».

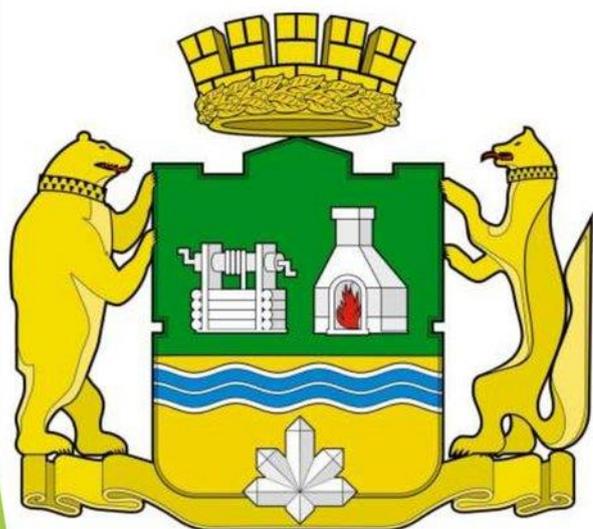


Современный герб Екатеринбурга был официально принят в Государственной Герольдии при Президенте Российской Федерации в 1995 году. Верхняя часть щита похожа на крепость, которой был Екатеринбург в первые годы своего существования. Волнистая лазуревая полоса в нижней части - это река Исеть, соединяющая историю и современность, Европу и Азию. Медведь - европейский символ, соболь - азиатский. Более того, соболь еще при Демидовых был маркой уральского металла. Животные стоят за пределами щита, высунув языки и оскалив зубы, - такое проявление агрессивности вполне объяснимо, ведь они охраняют город. Золотая лента в самом низу герба является признаком столичности Екатеринбурга - одного из крупнейших административных, финансово-промышленных, научно-культурных и транспортно-логистических центров России.

Свердловская область



Свердлóвская óбласть — субъект Российской Федерации, входящий в состав Уральского федерального округа. Административный центр — город Екатеринбург.



Современный герб Екатеринбурга был официально принят в Государственной Герольдии при Президенте Российской Федерации в 1995 г.

Верхняя часть щита похожа на крепость, которой был Екатеринбург в первые годы своего существования.

Волнистая лазоревая полоса в нижней части - это река Исеть, соединяющая историю и современность, Европу и Азию.

Медведь - европейский символ, соболь - азиатский. Более того, соболь еще при Демидовых был маркой уральского металла.

Животные стоят за пределами щита, высунув языки и оскалив зубы, - такое проявление агрессивности вполне объяснимо, ведь они охраняют город.



Герб Екатеринбурга 1783 г.
В верхнем поле щита Пермский герб;
в нижнем — в зелёном поле
серебряная плавильная печь и
рудокopная шахта — что
символизировало горнодобывающую
и металлургическую отрасли
промышленности города.

* Герб и флаг Свердловской области



Полный герб Свердловской области представляет собой червлёный щит с серебряным восстающим **соболем**, держащим передними лапами золотую стрелу, положенную в столб оперением вверх. Щит увенчан золотой императорской **коронай**. Щит поддерживают золотые **грифоны**, держащие поставленные в столб по сторонам щита знамена в цвет флага Свердловской области с золотыми древками, бахромой, навершиями и подтоками, стоящие на подножии из золотых кедровых ветвей, перевитых червлёной лентой с золотыми каймами, на которой серебряными буквами начертан девиз «Опорный край державы».

Мы проводим экскурсии по городу, цель которых ознакомление с достопримечательностями Екатеринбурга, богатой культурой и историей города. Наша Родина- это наша Россия, наш Екатеринбург, это наша малая Родина, место где мы родились и живем.

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, - задача особенно актуальная сегодня, не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

Спасибо Вам всем!!! Успехов в вашей нелегкой, но творческой работе!

Дидактические игры по патриотическому воспитанию для старших дошкольников

Дидактическая игра «Составь карту России, области, города»

Задачи: Закреплять знания детей о карте России; развивать зрительную память; воспитывать гордость за нашу Родину.

Игровое действие: Для проведения игры требуется предварительная работа по ознакомлению дошкольников с картами России, области, города и т.д. Цветную физическую карту России формата А4 разрезают на 6-8 частей (в зависимости от возраста детей). Предлагается составить из частей целую карту страны.

Усложнение: собрать карту на время.

Дидактическая игра «Патриотические загадки».

Цель: закрепить знания детей о родной стране, области, городе.

Прививать любовь к родине, родному краю.

Игровое действие: Воспитатель загадывает загадки на разные темы, патриотической направленности. Дети отгадывают их.

Дидактическая игра «Узнай по фотографии».

Цель: Закреплять представления детей о родной стране, городе, учить узнавать свою страну (город) по фотографиям; воспитывать чувство гордости, любовь к своей «большой и малой родине».

Игровое действие: Рассказать о знакомых улицах, зданиях, памятных местах страны и города; где они находятся; какую функцию выполняют и т.д.

Примечание: Детям даются определенные сведения, факты о достопримечательностях, памятных местах страны, города. После этого из предложенных фотографий дети выбирают ту, о которой рассказывал воспитатель. Такой вариант игры воспитывает умение дослушивать текст до конца; закрепляет знания о городе.

Дидактическая игра «Угадай по описанию».

Цель: Упражнять детей в наблюдательности, внимании; воспитывать умение дослушивать текст до конца.

Игровое действие: Перед детьми выставляется наборное полотно с изображением гербов. Затем им предлагается описание герба, при этом отмечается, что описание обязательно нужно дослушать до конца. Чтение производится медленно, с остановками. Первые фразы подходят к нескольким гербам, что вынуждает детей быть внимательными и не торопиться с ответами. После чтения описания детям предлагается найти и показать этот герб.

Дидактическая игра «Части города» («Часть – целое»).

Цель: Развивать внимание, наблюдательность; понимание того, что все является частичкой чего-то и взаимосвязано.

Игровое действие: 1) Детям предлагается фрагмент здания, памятника поселка, а они должны определить частью чего он является, кому, либо чему посвящен. 2) Детям предлагается изображение здания, памятника, учреждения. Они должны определить на какой улице находится этот объект.

Дидактическая игра «Составь флаг России».

Цель: Учить составлять флаг России; закреплять значение цветов флага.

Игровое действие: Составить флаг России из предложенных элементов; рассказать, что олицетворяют его цвета.

Дидактическая игра Домино «Флаги».

Цель: развивать наглядно-образное мышление, память, речь, внимание, умение играть по правилам. познакомить ребёнка с окружающим миром (государственными символами), обогатить его словарный запас, научить умению

сравнивать и подбирать рисунки, искать различные соответствия.

Игровое действие:

раздаются кости домино. Начинает тот, у кого дубль или большее количество дублей. Второй игрок с любой стороны приставляет кость с той же картинкой и так по очереди. Если у игрока нет нужной картинки, он берет себе кости из оставшихся, пока не найдет нужную. В случае, если нужной нет, он пропускает ход. Побеждает тот, кто первым выкладывает все кости.

Дидактическая игра «Составь свой герб».

Цель: закрепить знания детей о создании гербов, их связи с историей, природой, интересами людей. Упражнять в составлении описательного рассказа, подборе признаков предмета, черт характера животных.

Игровое действие: Составить из предложенных символов герб и рассказать о нем. Использовать не более одного – двух символов на каждое поле. Уметь обосновать свой выбор символов при составлении герба. Составлять герб можно командой.

Дидактическая игра «Сложи герб по описанию» .

Цель: закрепить знания детей о создании гербов, их связи с историей, природой, интересами людей. Упражнять в составлении гербов по описательному рассказу.

Игровое действие: Составить из предложенных символов по описанию герб и рассказать о нем. **Дидактическая игра «Собери символы своей малой родины»**

Цель: Закреплять знания флага, гербов Свердловской области, города Екатеринбурга.

Игровое действие: Составить из составных частей флаг, герб (рассказать о нем). - по образцу; - по памяти.

Дидактическая игра «Логический поезд».

Цель: Знакомить детей с многообразием русских городов; закреплять знания детей о том, что герб отражает то, что город считает для себя наиболее важным. Учить находить общие признаки, устанавливать связи.

Игровое действие: Детям раздают по 6 карточек с изображением гербов. С помощью считалки выбирается тот, кто начинает игру, то есть выложит любую произвольную карточку. Следующий игрок, выкладывая рядом свою карточку, должен объяснить, что общего между двумя этими гербами. Пояснения: 1 – 2 На обоих гербах изображены растения. 3 – 4 деревья.

Дидактическая игра «Где находится памятник?»

Цель: знакомить детей с памятниками, учить ориентироваться в родном городе.

Игровое действие:

Воспитатель демонстрирует детям изображения памятников, просит рассказать, где установлен этот памятник.

Дидактическая игра «Малая красная книга области ».

Цель: закрепить знания детей о редких растениях и животных , птиц нашей области занесенных в « Красную книгу». Прививать любовь к родине, родному краю, чувство ответственности за них. Игровое действие: Воспитатель показывает картинки с изображением редких животных и растений ЕАО, дети называют и рассказывают о них.

Дидактическая игра «Продолжи пословицу».

Цель: знакомить с устным народным словотворчеством, развивать речь, память, логическое мышление. Игровое действие:

Воспитатель начинает пословицу, дети ее продолжают.

Дидактическая игра «Народные промыслы».

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским

традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Игровое действие:

воспитатель показывает картинку с изображением предметов народных промыслов-дети называют и рассказывают о них.

Дидактическая игра «Собери узор».

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Игровое действие: Дети собирают картинки из разрезных фрагментов.

Дидактическая игра «Какие праздники ты знаешь?»

Цель: Развивать у детей сообразительность,, память, закрепить знания о праздниках, (народные, государственные) закреплять правила поведения в общественных местах.

Игровое действие:

Воспитатель начинает рассказ о том что праздники бывают разные, показывает карточки и открытки. Предлагает подобрать карточку с праздником, а к ней тематическую открытку.

Дидактическая игра «Кем я буду в Армии служить?»

Цель: Закрепить знания детей о военных профессиях; развивать воображение, воспитывать гордость за нашу Отчизну.

Игровое действие: Перед детьми располагают картинки или фотографии с изображением оружия, техники, предметов и атрибутов, используемых военными. По тому выбору, что сделал ребёнок, следует определить военную профессию. Назвать в каких войсках хочет служить ребёнок, когда вырастет.

Загадки «Символы России» (автор: Натали Самоний).

Есть главная песня у нашей страны
Триколор, трехцветный стяг –
С ветром гонит прочь тревоги
Бело – синий - красный ...(Флаг)

С ветром гонит прочь тревоги
Бело – синий - красный ...(Флаг)

Услышав её, мы вставать все должны
Единству народа поётся в ней слава,
И восхваляется наша держава. (Гимн)

У него названий много:
Триколор, трехцветный стяг –
С ветром гонит прочь тревоги
Бело – синий - красный ...(Флаг)

Снежинки так прекрасны и легки,
Как совершенны у ромашки лепестки,
Как на доске строка написанная мелом,
Мы говорим сейчас о цвете ... (БЕЛОМ)

Спокойны и чисты рек русских воды

Прозрачны и светлы как вечер зимний
И благородны и просторны неба своды
Художник их раскрасил в ... **(СИНИЙ)**

Россия много войн пережила
И наши деды умирали не напрасно
И верность Родине их к славе привела
Под Знаменем Победы ярко.. **(КРАСНЫМ) Флаг РФ**

Он дополняет гимн и флаг,
Любой страны то главный знак.
У России он особый,
Ты назвать его попробуй. **Герб**

По всем странам славится
Русская красавица:
Белые одёжки,
Золото – серёжки,
С расплетённою косой,
Умывается росой. **Берёза.**

Кукла – символ материнства
И семейного единства.
Сарафан её одёжка,
Вся из дерева... **Матрёшка**

Зверь в России проживает,
Самый северный* он кот,
Что законом охраняем –
Красной книгой, круглый год.
Зверь – любитель хищных игр,
Он – амурский царский... **Тигр**

Он – огромный хищник леса,
Гнев его страшнее беса.
Любит яростно реветь
Толстопятый зверь... **Медведь**

Символ мудрости и власти,
Отгоняющий напасти,
Что крыла свои развёл...
Он – двуглавый птах – ... **Орел**

Стихотворения о государственных символах России»

Символы России,

У России, — начну я рассказ, —
Символы, отражение жизни
Тех, кто жил задолго до нас.

Это герб, овеянный славой:
Золотой орел на щите
И копьем пораженный лукавый —
Нет врагов у России нигде!

Это флаг, победа с которым
Неизменно всегда была.
Это гимн, где каждое слово
Помнят люди. Любима страна!

А откуда пошли они,
Вековой истории знаки?
Началось все для русской земли
Как приплыли княжить варяги.
Но двузубец варягов забыли,
И до грозного князя Ивана
Птицы, львы на печатях были
И святые, коль князь христианин.

Вот двуглавый орел появился,
Стал гербом он русской земли,
Крылья поднял, вооружился,
Три короны власть обрели.

При Великом Петре почернел орел,
Стало поле вокруг золотое.
При Павле мальтийский крест обрел —
Не осталось надолго такое.

«С нами Бог», — так девиз гласил,
Два архангела щит держали.
Гордо стоял с мечом Михаил,
Того, кто с крестом, Гавриилом звали.

Но был свергнут он вместе с царем,
И на долгие годы забыли
Гордый символ России. Орел...
Серп и молот его заменили.

Был огромный Советский Союз,
Объединивший когда-то народы.
Их сплотила великая Русь,
Но как быстро промчались годы.
И теперь уже, в наши дни,
Вновь вернулся орел золотой.
Три короны, две головы –
Герб России нашей родной. ...

Как огонь, на ветру трепетали
Православные русские стяги.
С верой в победу в бой люди вступали –
Так начиналась история флага.

Флаг во многом подобен гербу был:
Та же птица расправила крылья,
Тот же цвет орла окружил,
И Петра триколор не забыли.

Возвратился он в годы войны,
Как свободной России знамя.
И шевроны – из лент сплетены –
Форму Белых украсили армий.

А потом – Союза алый флаг,
Серп, звезда и молот золотые.
И вот вновь трепещет старый стяг,
Разноцветные три полосы простые.

Гимн России, гордость в нем народа, —
Самая торжественная песнь.
Появился он с двухтысячного года,
Слава государству, честь.

Итак, рассказ окончен мой,
Пролетели пред нами года.
Каждый символ с особой судьбой, Будем помнить мы всегда.
Ведь история, память народная, —
Это то, что должны все знать.
Восславим Отечество наше свободное, Сделаем все, чтоб могло оно процветать!
(И.Фефелова)

Пословицы и поговорки о Родине

Без любви к человеку нет любви к родине.
В родном краю сокол, в чужом — ворона.
В своем болоте и лягушка поет, а на чужбине и соловей молчит.
Велика русская земля и везде солнышко.
Всюду хорошо, а дома лучше.

Всякому мила своя сторона.
Где кто родится, там и пригодится.
Где не жить — родине служить.
Для родины своей ни сил, ни жизни не жалей.
Если народ един — он непобедим.
Каждому свой край сладок.
Кто в Москве не бывал, красоты не видал.
Кто за родину дерется, тому сила двойная дается.
Много стран прошел, а добро лишь на родине нашел.
Москва всем городам мать.
Москва, что гранит, — никто Москву не победит.
На чужой стороне и весна не красна.
На чужой стороне и орел — ворона.
На чужой стороне родина милей вдвойне.
Одна у человека родная мать, одна у него и родина.
Родина — мать, умей за нее постоять.
Родина краше солнца, дороже золота.
Родина любимая — мать родимая.
Родина начинается с семьи.
Та земля мила, где мать родила.
Человек без родины — соловей без песни.
Чужая земля радости не прибавит.

«Азбука маленького россиянина»

«А»-АНГАРА

Сибирская Красавица-река, Родная дочь Байкала-старика.

Средь гор тайги Бежит всех птиц быстрее, Чтоб встретиться С могучим Енисеем.

АРМИЯ Армия родная – защитница страны, Оружием и мужеством хранит нас от войны.

«Б»-БЕРЁЗА

Белоствольная берёза – Символ Родины моей.

Нету деревца другого Сердцу русскому милей.

Изумрудная весною, А зимою – в серебре, Машет веткой золотою Всем детишкам в сентябре.

Каждый листик, как сердечко, Полюбуйся, погляди.

У родимого крылечка Ты берёзку посади.

БЛИНЫ

Если есть сковорода, Будет русский сыт всегда: Жарким солнышком весны Зашкварчат на ней блины.

Пышные, румяные, Пламенно-огняные.

С ободочком-корочкой, С мёдом ешь, с икорочкой.

«В» - ВАЛЕНКИ

Для больших и маленьких Есть обувка – валенки.

Чтоб по снегу мы гуляли, Их из шерсти нам сваляли.

Не страшны теперь угрозы И сибирского мороза.

Он пускай себе трещит, Войлок ноги защитит.

Русский валяный сапог Победить века все смог.

У него есть свой музей – Сам сходи, своди друзей.

ВЫБОРЫ

Нет в жизни страны Важнее момента, Чем выборы Думы И Президента.

Каждому нужно, Всё взвесив, решить, Кому управленье Страной поручить.

«Просеять сквозь сито» Всех кандидатов, И лучшим из лучших Доверить мандаты.

«Г»-ГЕОРГИЕВСКАЯ ЛЕНТА

Георгиевская лента – и порох, и огонь, И горечь слёз, и радость Дня Победы.

Не просто гордый символ, а шёлковый погон, За добрый мир, что нам добыли деды. Георгиевская лента – как выживший цветок, Что видел злом загубленное детство, Сожжённые селенья, руин смертельный смог...

Не просто символ – памяти наследство.

Георгиевская лента – двух цвет простых полос – На фронтовых дорогах кровь и пламя, И жизней эшелоны, ушедших под откос... И злом исполосованное знамя.

Георгиевская лента – и порох, и огонь – И скорбь души, и солнце жизни новой.

Узор двухцветных линий – истории ладонь, Судьбы орнамент... Памятное слово.

ГАГАРИН Ю.А.

В космической ракете С названием «Восток» Он первым на планете Подняться к звездам смог.

Поет об этом песни Весенняя капель: Навеки будут вместе Гагарин и апрель.

«Д»-ДРУГ

Он тебе по крови Вовсе не родной, Но всегда и всюду Вместе он с тобой.

Станет если грустно Иль сразит недуг, Шуткою поможет И поддержит друг.

Ты ему откроешь Свой секрет без страха – Верность и доверие Не потерпят краха. Без него на свете – Словно как без рук.

Ты цени, что рядом, Есть надёжный друг.

«Ж»-ЖАВОРОНОК

Над родной сторонкою Жаворонки звонкие...

На крылах своих весну Принесли они в страну.

Резво носятся кругами Над российскими лугами, Напевая нам с тобой, Как чудесен край родной.

Если рано ты встаёшь, Первым самым в класс идёшь,

Спать подольше нет мечты, Значит, жаворонок ты.

«З»-ЗАКОН

Нет без колокола звона, Нет порядка без закона.

Это правила для всех, Чтоб в делах был лишь успех.

Чтоб хозяйствовать умело, Чтоб здоров народ был, целым, Чтобы прямо шли, не криво, По труду и справедливо Чтоб ценился в дело вклад, А в стране был мир и лад.

ЗНАМЯ ПОБЕДЫ

Войну великую страна пережила, И на фронтах герои пали не напрасно – Их верность Родине к свободе привела, Под Знаменем Победы ярко-красным.

«И»-ИНАУГУРАЦИЯ

Ина-угу-рация?! Должен разобраться я! Что за слово странное?

Явно иностранное.

Глянул я в словарь – и вот Всё на место враз встаёт.

Ина-угу-рация – Вроде коронации! Вид особый торжества, Где вновь избранный глава Под российским флагом Текст прочтёт Присяги, После в должность вступит он, Как то требует Закон.

Вот традиция какая Крепнет, ярче расцветая.

Судьбоносный день такой Отмечают всей страной.

Президента веря слову, Ждёт Россия день свой новый.

«К»-КОНСТИТУЦИЯ

Есть закон один для всех, он – единственный и главный, В нем – удача и успех нашей дорогой державы.

В конституции нашей прописано все – основы строя, права и свободы, О власти судебной, о президентстве, о том, что равны народы.

КРАСНАЯ ПЛОЩАДЬ

Мы с детства запомнили эти слова, но нету прекрасней и проще Для города имени – город Москва, для площади – Красная площадь.

На свете немало других площадей, героев на свете немало, Но сколько здесь было отважных людей, пожалуй, нигде не бывало.

«Л»-ЛАПТИ

Ты не смотри на лапти свысока, Прервав с досадой умную беседу. Такие лапти многие века Носили наши бабушки и деды.

«М»- МАТРЁШКА

Покорил весь Божий мир Самый русский сувенир.

И в полметра, и с ладошку, Кукла яркая – Матрёшка.

Наша кукла непростая, Наша кукла – составная.

Ловко прячутся друг в дружке Деревянные подружки.

Раскрывай и посмотри, Сколько спряталось внутри.

МЕДВЕДЬ

Он хозяин леса строгий, Кабинет его в берлоге.

Среди хищников-зверей Всех он больше и сильней.

Он Топтыгин, он и Мишка На страницах в детских книжках, Он и в сказочных лесах, И в картинках на гербах.

Грозным рыком наделён, Символ русской мощи он.

Пусть медлителен на вид, Всех врагов он победит.

Всем совет: не лезь в берлогу, Медвежат-детей не трогай! Будьте добрыми, соседи, – Не страшны тогда медведи.

МИР

Как растенья в дни весны, Мир цветёт весь без войны.

Всё растёт под мирным небом: От детишек и до хлеба.

И от мирного труда Ввысь стремятся города, Хорошеют дружно сёла, Счастливы весь народ весёлый.

Жизнь спокойна круглый год, Нет голодных, нет сирот.

Спится сладко на подушке, Коль молчат ночами пушки.

Только знай, мир очень хрупкий, Как хрустальные скорлупки! Чтобы войнам не бывать, Мир нам нужно защищать!

«Н»-НАРОД

Любая на свете Нашем страна Народом своим лишь Богата, сильна.

Частичка народа – Каждый из вас, Частица побольше – Весёлый ваш класс.

«О»-ОТЧИЗНА

Земля родная прадедов, И дедов, и отцов – Работников умелых, Заправских

удальцов.

Земля, что все хранили Надёжно от врагов, Чтоб вырастить свободными На ней своих сынов.

Святую землю предков Отчизною зовут, На ней уж внуки-правнуки, Любя её, живут.

«Р»-РЕВОЛЮЦИЯ

Революции пылали На российской на земле,

И царей они свергали, И меняли власть в Кремле.

Многим горе и страданья Измененья принесли, Много правых и неправых В землю русскую слegli.

А теперь тебя попросим: Подрастай и не забудь, Строя новое в России, Выбирай лишь мирный путь!

«С»-СОЛОВЕЙ

Пташка-крошка средь ветвей Трели рассыпает. Это курский соловей, Все солиста знают. Пусть одёжкой не павлин, Горло – золотое.

В мире он такой один Славы удостоен.

«У»-УХА

Наши предки суп любой Называли встарь ухой.

И была у них уха Из гуся и петуха... Время шло, года летели Реки рыбой все кишели, И рыбацкая уха Победила петуха. Стерлядь, щука, караси – Суп-уха по всей Руси... Вот бурлит на костерках В задымлённых котелках.

И в печах кипит она – Так навариста, вкусна!..

Весь вздыхает мир честной: Вот бы нам ухи такой!

УШАНКА

Русский морозец, известно, силён, За уши щиплет, кусает.

Шапка-ушанка – наш русский фасон – Уши и лоб защищает.

Тёплая шапка всем в холод нужна: Дедушке, папе и брату.

Ну, а с кокардою станет она Зимнею формой солдата.

«Ф»-ФЛАГ

Флаг России – триколор, Три полосы ловит взор. И у каждой новый цвет, А у цвета свой секрет. Снизу красный – самый яркий, Цвет побед в сраженьях жарких, Русской кровью что добыты И народом не забыты. В середине флага – синий, Словно Волга по равнине... Синеву родимых рек Любит русский человек. Сверху, словно облака, Цвет снегов и молока. Чистый белый – мира цвет. Грязным войнам только – нет!

«Х»-ХОРОВОД

Праздника весёлого Ждёт честной народ, Чтобы с песней русскою Встать всем в хоровод. Из друзей, подружек Цепь живым венком, Что пойдёт-закружит Плавным ручейком.

Да, забава предков По сей день живёт, – Возле ёлки водим Все мы хоровод.

«Ц»-ЦАРЬ

В государстве нашем встарь Правил властно, жёстко царь. Сам придумывал
Указы, Не спросив народ ни разу, Хорошо от них иль нет, Мир несут иль тягость
бед. Безраздельный властелин, Русью правил он один.

На престол не избирался – По родству короновался. Царь хороший – Русь цветёт,
Царь плохой – Русь слёзы льёт.

Хорошо ли или плохо – Царства кончилась эпоха. Государства строй иной – За
народ закон стеной. Всё теперь для человека – Так должно быть век от века!

«Ч»-ЧАСТУШКИ

Мы – подружки-веселушки, Нас бойчее в школе нет.

Очень любим петь частушки, Знаем сто один куплет.

Мы притопнем каблучком И платком помашем, Обо всех своих делах С шуткою
расскажем. Рифмы наши озорные, Искромётны, как огонь, Петь частушки
помогает Балалайка иль гармонь.

Мы у бабушек учились, Как припевки сочинять, И теперь мы ими будем Всю
Россию покорять.

«Ш»-ШАЛЬ

Нежный пух свой козы дали, Руки женщин нити спряли. Замелькали бойко спицы
– Шали вяжут мастерицы. Вяжут с самых давних пор, У снежинок взят узор.
Шаль воздушно-кружевная, Белоснежная, резная, Сквозь колечко струйкой льётся
– Не застрянет, не порвётся! Знает Запад и Восток Оренбургский наш платок.
Надевай платок скорее, Он украсит и согреет, Словно маменька родная, Мягко,
нежно приласкает. Так обновка хороша, В ней вся русская душа!

ШКОЛА

Школа, школа – дом второй, Мудрый, строгий и родной. Столько лет мы день за
днём В стенах добрых проведём! Школа, школа!

По волнам В море знаний мчатся нам. Ты для нас – корабль большой, Парус
детства над тобой. Школа, школа! Круг друзей, С каждым годом всё тесней.

С ними радость и беда, Не забыть их никогда!

Школа, школа! Глянец парт, В жизнь большую верный старт.

Твой приветливый порог Есть начало всех дорог.

ШТАНДАРТ

Президента личный флаг, Власти высшей символ, знак.

Триколор, но вид иной: Стяг квадратный, с бахромой, Герб России есть на нём,
Древко длинное с копьём.

Место флага днём и ночью – Кабинет Кремля рабочий. Близнеца штандарт имеет,
Над Кремлём тот важно реет, Видом гордым объявляет – Президент здесь
пребывает.