

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад № 233**

**Краткосрочный проект
по эколого-патриотическому воспитанию
с детьми старшей группы №5**

«Природа моего родного края».

Воспитатель: Ларионова Е.Д

г. Екатеринбург

***«Заставить полюбить природу нельзя,
но помочь полюбить можно».***

Н.И. Сладков.

Актуальность темы: В наше время все больше и больше природа загрязняется из-за необдуманной деятельности людей. Вырубаются леса, загрязняются водоемы, гибнут растения и животные! Из года в год ситуация ухудшается и экологические проблемы уже носят глобальный характер и затрагивают человечество. Сегодня вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Поэтому очень важно закладывать с детства бережное, заботливое отношение к природе, желание сберечь её.

Человек – не собственник природы, а член природного сообщества, поэтому экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете.

Дошкольный возраст – это начальный этап становления человеческой личности. В этом возрасте закладываются основы личностной культуры, элементы экологического сознания. А, как известно, экологическая культура ярко проявляется в отношении к естественным экосистемам: лесу, водоему, где человек находится наедине с природой. Здесь его поведение иное, чем в парке, сквере, он не чувствует за собой контроля со стороны окружающих людей, здесь проявляется истинное отношение человека к природе.

Постановка проблемы.

Как смотреть детям в глаза, как объяснять им что хорошо, а что плохо по отношению к природе. Когда мы рассказываем о правилах поведения в природе, о важности сохранения природы, а в повседневной жизни дети видят совершенно другое.

Как построить свою работу исходя из этой проблемы? Народная мудрость гласит: «Любить – значит знать». Необходимо научить детей любить природу родного края, его прошлое и будущее. Наверное, проблема в том, что люди взрослые показывают пример детям, следовательно, необходимо не только работать с детьми, но и с взрослыми. Сделать так, чтобы взрослые через детей поняли свои ошибки, и постарались изменить свое отношение к природе, поведение по отношению к ней.

В нашем детском саду мы стремимся формировать у своих воспитанников эколого-патриотическое сознание, через формирование у детей знаний о природе родного края, воспитание осознанно – бережного отношения к ней.

Создание проекта: «Природа моего родного края» направлено на работу по воспитанию у дошкольников чувства любви к Родине, к родному краю, к родной природе.

Тип проекта: краткосрочный, творческий.

Участники проекта: педагоги, родители, воспитанники старшей группы.

Форма проведения: групповая.

Образовательные области: «Социализация», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Коммуникация», «Труд»

Цель: Изучение детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания; формирование у детей осознанно-правильного взаимодействия с окружающим миром природы.

Задачи:

- Научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.
- Воспитывать навыки экологически-безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.
- Воспитывать чувство сопереживания и желание помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, рыбам, птицам, человеку.

Содержание работы:

1 день.

1. **Беседа** о бережном отношении к природе, рассматривание картин, иллюстраций, фотографий.

Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.

2. Всемирный День воды – **экспериментально-исследовательская деятельность** «Волшебница – вода».

Цель: сформировать представления у детей о признаках и свойствах воды, привлечь внимание детей к проблеме загрязнения водных источников; Стимулировать развитие поискового и аналитического мышления путём введения в проблемную ситуацию.

3. **Оформление альбомов:**

«Явления природы»,

«Правила поведения в природе»

4. **Слушание музыки:** А. Вивальди «Весна» из цикла «Времена года»

Цель: научить детей быть милосердными, любить и беречь красоту природы; способствовать тому, чтобы дети были любознательными, умели вести себя в природе, учились слушать музыку дождя, ветра, пения птиц, жужжания пчел, стрекоз, шмелей и т.д.

2 день

Цель: создать условия для формирования экологически грамотного поведения дошкольников в природе родного села.

1. **Беседа «Первоцветы Урала»**, рассматривание фотографий, иллюстраций

Цель: знакомить детей с Красной книгой Урала, продолжать совершенствовать знания детей о разнообразии уральских первоцветов, о необходимости их охраны.

2. **«Комнатные и садовые цветы»** - урок экологических знаний.

3. **«От семечка до семечка»** - **экологический марафон** (посев и высаживание цветов на клумбах, высаживание овощей и зелени, сбор семян, овощей);





4. Экологическая игра «Цветы»

Цель: закреплять умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения; закрепление правил поведения человека в природе;

3 день

1. Беседа «Что мы знаем о птицах?», рассмотрение иллюстраций, картинок, карточек.

Цель: активизировать знания детей о внешнем виде и названии птиц, уточнить и закрепить названия птиц, проживающих в на Урале, учить вставлять недостающие по смыслу слова в нужном числе, закрепить произношение трудных слов (оперение, перья), воспитывать любовь к пернатым, желание заботиться о них, охранять их.

2. «Скворечник для птичек»;

3. Чтение произведения В.Бианки «Молодая ворона»

4. Прогулка «Прекрасный Екатеринбург» - знакомство с многообразием растений и животного мира в парках Екатеринбурга.

Цель: активизировать знания детей о деревьях и растениях, уточнить и закрепить названия птиц, проживающих в на Урале, закрепить произношение трудных слов (чашелистик, почки), воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней, охранять ее.





4 день

1. Беседа «Чистота во дворе – весело детворе»

Цель: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе с приходом весны; уточнить знания детей о профессиях взрослых (дворник) и предметах необходимых для трудовой деятельности; воспитывать умение договариваться, распределять обязанности и роли в игре; - приучать детей к посильному труду, прививать трудолюбие, желание помогать другим.



2. «Мы за чистую землю!» - трудовой десант с участием детей, родителей и педагогов по уборке территории детского сада.

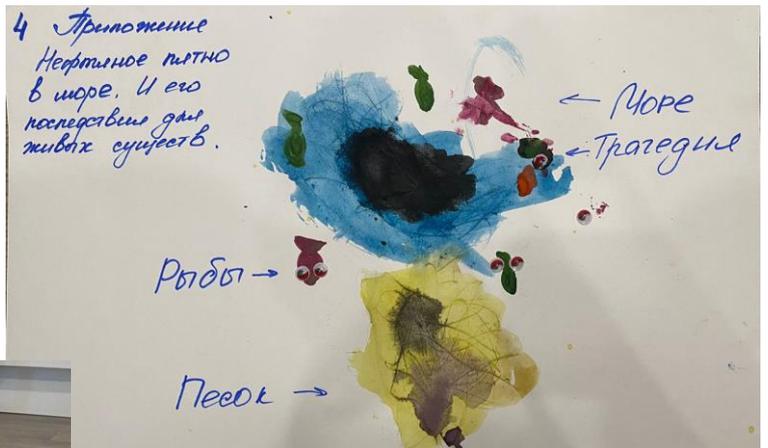
Цель: привлечь внимание детей детского сада к проблеме загрязнения территории;



3. «Даешь вторую жизнь!» - участие в экологических конкурсах

Цель: привлечь внимание детей детского сада к проблеме загрязнения природы;





5 день

1.Беседа: «Сохраним нашу Землю!»

Цель: закрепить представления детей о планете Земля, как о нашем единственном общем доме, за которым нужно следить и который нужно беречь.

2.Всемирный День земли – **выпуск плаката и листовок** «Земля наш общий дом!»;

*При реализации данного проекта получены следующие **выводы**:*

1. У детей формируется глубокие знания о том, что исключение из природной цепи одного живого или неживого элемента может привести к исчезновению видов, разрушениям и катаклизмам.
2. Формируются начальные природоведческие, природоохранные знания, умения сопереживать бедам (через восприятие отрицательной человеческой деятельности).
3. Формируются первоначальные навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту.
4. Повышается ответственное отношение детей к окружающей среде и к своему здоровью.
5. Дети учатся грамотно защищать природу и бороться за ее сохранение через практическую деятельность.
6. У детей появляется ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы. Они различают живую природу (растения, животные, грибы, человека) и неживую природу (воздух, почву, воду). Ребята узнают особенности природы родного края.
7. Дети уверенно отличают и называют характерные признаки разных времен года. Могут объяснить причины смены времени года.
8. Знакомятся со значением воздуха, воды в жизни всех живых объектов природы и ее свойства.
9. Дети закрепляют представления о животных: условия жизни домашних и диких животных и их детенышей, зимующих и перелетных птиц, о насекомых. У ребят формируются представления о том, что нельзя делить объекты природы на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.
10. Формируются навыки ухода за растениями в уголке природы.
11. Учатся вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе, выполнять Законы общего дома природы:
 - все живые организмы имеют равное право на жизнь;
 - в природе все взаимосвязано;
 - в природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.
12. Дети научились проводить простые и сложные опыты, исследовать объекты природы, с пользой для себя занимаются поисковой деятельностью.
13. Ребята гуманно обращаются со всеми объектами природы и соблюдают правила безопасности на природе по отношению к себе. Природа тоже таит в себе опасность для жизни людей.
14. К экологическому проекту привлечены родители. Экологическое просвещение родителей дает большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.

Перспектива дальнейшего развития проекта

Все то, что было достигнуто и создано при реализации данного проекта, приведено в систему и активно используется в воспитательно-образовательном процессе и в повседневной жизни детей в детском саду.

Проделанная работа по экологическому воспитанию оставила положительные эмоции, способствует бережному отношению к природе, активизирует работу МБДОУ по формированию у дошкольников навыков бережного, неразрушающего обращения с природой и активного желания действовать в природе щадящим и берегающим образом.