**Ростилова Екатерина Олеговна**

**Воспитатель**

**МАДОУ – детский сад № 233**

**Г. Екатеринбур**

**"Самоцветный круг", интерактивная технология развития творческой активности ребенка дошкольного возраста".**

Видом неформального объединения, ориентированного на то, чтобы обеспечить возможность конструктивного, ценностного диалога, социально-эмоционального, познавательно насыщенного общения со взрослыми (педагогами, специалистами, социальными партнерами, родителями детей) и сверстниками для выбора и согласования целенаправленной ценностно осмысленной деятельности целой группы детей и каждого ребенка в отдельности, может стать «Самоцветный круг».

**Значение** «Самоцветного круга» для детей:

* ﻿﻿в культуре общения, общности детей и взрослых;
* ﻿﻿в организации ценностного диалога взрослых и детей, ориентированного на ценности «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность», выражение своего эмоционального состояния социально приемлемыми способами, высказывание и речевое оформление своих чувств, мыслей, суждений, аргументацию собственных идей, отстаивание своей точки зрения;
* выбор наиболее значимых событий, информацией о которых хочется поделиться с другими (кратко, последовательно, логично), проявление внимания и конструктивного отношения к мнению других;
* в реализации стратегий помощи и поддержки друг друга, соучастие;
* в понимании, принятии, планировании практических действий , деятельности , проектов (индивидуальных, групповых), совместных дел во взаимодействие детей друг с другом , со взрослыми
* в возможности для ребенка самостоятельно регулировать собственную активность (свободный выбор формы организации (на ковре, подушках, в кругу) удобной позе (стоя, сидя , на коленках , корточках , «по-турецки) , временных рамок (длительность) выполнение задуманного);
* в умение ребенка договариваться с другими о совместной деятельности, о взятие на себя роли, обязанности, проявлении эмпатии, толерантности;

Роль взрослых в развитии творческой активности личности как ценностной основе взаимодействия и сотрудничества с детьми, в организации процесса раскрытия их творческого потенциала:

* ﻿﻿фасилитатор, модератор, поддерживающий и активизирующий интерес, мо﻿﻿тивацию детей к мыслительной, творческой деятельности; реализующий модель отношений, обучения на примере культуросообразного поведения;
* осуществлять поиск, внедрение интерактивных форм взаимодействия с детьми; креативность, терпение, настойчивость, объективность, раскрытие творческого потенциала детей, опора на сильные стороны в развитии каждого ребенка, учет его возможностей;
* обеспечивать организацию и вовлечение детей в совместное планирование, в ценностный диалог, следование за инициативой детей, учет их интересов, раскрытие содержания образовательной деятельности, использование адекватного комплекса форм и методов индивидуализации образовательного процесса, обеспечивать комфортное ценностно ориентированное, конструктивно-деловое общение (отказ от педагогических манипуляций);
* ﻿﻿сопровождать ребенка в процессе образования, развития и саморазвития, поддержать и признать его уникальность;
* помогать понять, принять и удерживать установленную культурную рамку (осваивать культуросообразные ситуации) поведения и общения, культуру ведения диалога и монолога («Мы говорим по одному», «Мы не перебиваем друг друга», «Мы слушаем внимательно друг друга»);
* стимулировать и поддерживать инициативы детей в выборе темы, содержания, вида деятельности, материалов, способов и средств достижения цели; предлагать детям свои идеи по содержанию, видам деятельности, заинтересовывать детей, что позволит решать образовательные задачи на материале, который актуален для детей;
* ﻿﻿обеспечивать детям возможность понять, что взрослый не столько информатор, сколько соучастник, вдохновитель, не только умеющий вести за собой, но и обладающий способностью сострадать, сопереживать успехам и неудачам;

Создание ситуации «ненапряженного внимания» (обеспечение динамизма ситуации):

* Самоцветный круг (Не более 5-20мин.)
* Подготовка к проведению «Самоцветного круга» (До 1 мин.)
* Приветствие, ориентирование на живое (не заорганизованное, не пассивное) эмоционально-ценностное общение (от 1 до 3 мин.)
* Игра радости, удовольствия, коммуникации. Ориентация на эмоционально насыщенную атмосферу совместного общение (от 2 до 5 мин.)
* Обмен новостями, с ориентацией на ценностно развивающий диалог , - обмен информацией между участниками «Самоцветный круг» (ситуация психологической открытости и комфортности , поддержка желания ребенка поделится собственными интересами, личными целями , жизненными) ( от 2 до 5 мин.)

ПРИВЕТСТВИЕ КАК ЕЖЕДНЕВНАЯ ТРАДИЦИЯ ГРУППЫ.

Вариативные формы приветствий: приветствие в игровой форме, словесных речевках, пожеланиях, комплиментах, подарках. Приветствие (в том числе формы приветствия разных народов) способствует принятию детьми норм общения и поведения, взаимного уважения в обществе сверстников, взрослых. Временные рамки от 1 до 3минут. (Эмоциональная включенность ребенка в ситуацию взаимодействия и внутренняя мотивация каждого ребенка, что поможет детям расширить свои опыт).

Примеры приветствий:

Ценность «Семья»

|  |  |
| --- | --- |
| Здравствуй, небо! | Руки поднять вверх |
| Здравствуй, солнце! | Руками над головой описать большой круг |
| Здравствуй, земля! | Плавно опустить руки на ковер |
| Здравствуй, планета Земля! | Описать большой круг над головой |
| Здравствуй, наша большая семья! | Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх |

Ценность «Здоровье»

|  |  |
| --- | --- |
| Доброе утро |  |
| Доброе утро, глазки!  Вы проснулись? | Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга |
| Доброе утро, ушки!  Вы проснулись? | Погладить ушки, приложить ладошки к ушкам (изобразить уши слона) |
| Доброе утро, дети!  Мы проснулись! | Поднять руки вверх |

Ценность «Труд и творчество»

|  |  |
| --- | --- |
| Доброе утро солнцу и птицам! |  |
| Доброе утро улыбчивым лицам! | Дети стоят в кругу |
| Доброе утро солнцу и птицам! | Поднимают руки вверх |
| Пусть каждый становится добрым, доверчивым. | Выпрямляют руки в стороны |
| Пусть доброе утро продлится до вечера! | Берут друг друга за руки |

Ценность «Социальная солидарность»

|  |  |
| --- | --- |
| Здравствуйте, дружок! | Предлагает руку ребенку слева |
| Скорей становитесь со мною в кружок! | Берутся за руки, встают в круг |
| Давай улыбнемся и скажем: «Привет!» | Улыбаются друг другу |
| Солнцу: «Привет!» | Поднимают руки вверх, не разжимая рук друг друга |
| Гостям всем: «Привет!» |  |

ИГРА РАДОСТИ, УДОВОЛЬСТВИЯ, КОММУНИКАЦИИ. ОРИЕНТАЦИЯ НА ЭМОЦИОНАЛЬНО НАСЫЩЕННУЮ АТМОСФЕРУ СОВМЕСТНОГО ОБЩЕНИЯ.

ИГРА: словесная (совершенствование речевого аппарата, ритма), пальчиковая игра, игра-фантазия, коммуникативная игра, игра-шутка, игра-цепочка, игра-загадка, игра-скороговорка, игра-пословица, игра-поговорка, игровой способ в форме пения, слушания мелодии, тренинга, ритмопластика (совершенствование речевого аппарата, стимулирование общения, выразительного движения), психо-гимнастика (на овладение мимикой, жестами, интонационной выразительностью). Временные рамки: от 2 до 5 минут.

Варианты игр, игровых упражнений в ходе «Самоцветного круга»

Ценность «Семья»

«Имя и движение». Взрослый предлагает детям встать в круг. Каждый ребенок по очереди выходит в центр круга, произносит свое имя и показывает при этом какое-нибудь движение – руками, ногами, всем телом. Все остальные дети – «эхо». Они хором произносят имя и повторяют движение, которое сделал ребенок.

«Моя семья». Детям предлагается рассказать историю из жизни своей семьи. Высказывания могут начинаться словами: ﻿﻿По выходным дням мы часто. ﻿﻿Самый младший в моей семье..., а старший. ﻿﻿Мне нравится в моей семье... ﻿﻿Когда все собираются дома... и др.

«Где я живу?». Дети делают дома рисунки своего дома, комнаты, квартиры, рас сказывают о своем доме.

Ценность «Здоровье»

Волшебная карусель». Взрослый поднимает вверх над головой волшебную карусель с лентами. Дети, взявшись за ленты, идут по кругу сначала медленно, потом быстрее, затем с проговариванием слов, согласовывая движения с общим темпом и ритмом, с поворотом в другую сторону или вокруг себя. «Катись, карусель, покати ты детей, держись, катай, поворачивай давай».

«Делай как я». Водящий задает движение, которое передается по кругу. Затем следующий ребенок показывает свое движение, а все повторяют.

«Хорошие новости». Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с вами за прошедший день в детском саду?» Вопросы могут быть и другими: «Какое дело (занятие) было самым приятным для тебя сегодня?», «Кем ты сегодня восхищается?», «Какой интересный или смешной случай произошел с тобой сегодня?», «Какие моменты сегодняшнего дня тебе запомнились?» и т. п. Каждый ребенок должен высказаться и быть успешным. Лучше, если дети будут высказываться по кругу, передавая из рук в руки какой-то привлекательный предмет (колокольчик, красивый шар и т. п.). Время высказывания (30 сек.) должно быть ограничено звуковым сигналом.

Ценность «Труд и творчество»

«Погодный массаж». Дети, стоя или сидя в кругу, друг за другом, выполняют «погодный массаж»: капли дождя застучали легонько по крыше (легкие постукивающие движения пальцами по спине друг друга); загремел гром (постукивание кулачками); сверкнула молния (хлопок ладонями); хлынул ливень (постукивающие движения ладонями по спине); подул ветер (поглаживающие движения по спине).

«Животное, которое я люблю». Дети рассказывают в кругу о любимом животном. Это может быть животное, которое живет у них дома. Они могут описать его, показать фотографию, изобразить его повадки движением. Они могут подобрать картинку и рассказать о диком животном, отмечая, чем оно привлекательно для них. Взрослый может также предложить детям пантомимой изобразить животное, а остальные дети отгадывают, кто это.

«Интервью года». Дети задают «герою» дня (ребенку, который наиболее ярко проявил себя в течение дня) вопросы о его жизни в прошедшем году. Взрослый заранее обговаривает вопросы. Примерные вопросы:

﻿﻿Чему ты научился в этом году?

﻿Расскажи о каком-нибудь смешном случае, который произошел с тобой недавно.

﻿﻿Какое событие этого года тебе особенно запомнилось?

﻿﻿С кем ты познакомился в этом году?

﻿﻿Какое желание в этом году исполнилось?

﻿﻿Чего бы ты пожелал себе на следующий год?

﻿﻿Чем тебе было приятно заниматься в прошедшем году?

В конце дети приветствуют «героя». Каждому задают не более 2-3 вопросов.

ОБМЕН НОВОСТЯМИ (ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ, УЧАСТВУЮЩИХ В ДИАЛОГЕ)

Обмен новостями, с ориентацией на ценностно развивающий диалог, - обмен информацией между участниками «Самоцветного круга» (ситуация психологической открытости и комфортности, поддержка желания ребенка поделиться собственными интересами, личными целями, жизненным/социальным опытом).

Обмен новостями направлен на развитие умения слушать и слышать, вести, поддерживать диалог, строить монолог, умения аргументировать свое суждение, приводить контраргументы, адекватно реагировать на реплики друг друга, на накопление опыта публичного выступления.

Содержательные компоненты ежедневных новостей:

* ﻿﻿о ценностях, ценностном отношении к другим, окружающему миру, себе, о совершенных выборах и поступках в соответствии с ценностями, проявленной самостоятельности в процессе жизнедеятельности;
* о календарных событиях (с учетом времени года, даты, дня недели, погодных явлений);
* ﻿﻿с учетом сообщенной информации по теме, проекту, возникшей дискуссии, планов работы на день и общения на основе ценностей; ﻿﻿
* о необходимости обсуждения информации о специфических видах работ, о разумной осторожности (при необходимости), об ответственности за выполнение заданий, выполнения специальной просьбы или задания, необходимых объявлений:
* о днях рождения, о посещении гостей, о предстоящих событиях, праздниках, акциях, о достижениях детей (индивидуальных, группы).

Нужно быть готовым к тому, что дети могут захотеть высказаться все, для этого могут быть подготовлены некоторые «ограничители»: «поделятся новостями 3 человека», «только девочки (мальчики)» и т. п. Временные рамки: 2-10 мин.