

Департамент образования Администрации
г. Екатеринбург
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 233

620144, г. Екатеринбург, ул. Фрунзе, д.57, тел.:(343) 257-30-72, e-mail: mdou233@eduekb.ru

620146, г. Екатеринбург, ул. Шаумяна, д.87/2, ул. Шаумяна, стр.87/5;

620146, г. Екатеринбург, ул. Шаумяна, 79

Аналитическая справка

по итогам тематической проверки:

«Состояние развития игровой деятельности детей разных возрастных групп»

Цель: проанализировать работу педагогического коллектива по организации игровой деятельности в ДООУ в разных возрастных группах

Сроки проведения: 15.11.2021 – 17.11.2021

Методы контроля:

- Взаимопросмотр педагогами;
- Анализ развития игровой деятельности детей, диагностика игровой деятельности воспитанников;
- Проверка календарных планов воспитателей;
- Обследование предметно-развивающей среды для организации игровой деятельности в группах ДООУ;

Рабочие материалы, для осуществления тематического контроля:

1. Карта профессионального мастерства воспитателя в организации игровой деятельности детей;
2. Карта оценки игровой деятельности детей;
3. Карта обследования игровой деятельности детей;
4. Карта анализа открытого просмотра игровой деятельности в средней и старшей группах.

В МАДОУ – детском саду № 233 функционируют четыре группы.

Одним из важных направлений работы ДООУ является развитие игровой деятельности дошкольников, развитие социально-коммуникативных навыков через игровую деятельность, активизация познавательного развития через игру.

В ходе тематической проверки была проведена педагогами взаимопросмотр и оценка игровой деятельности в группах, проведен анализ игровой деятельности детей в группах № 2,3,4,5. Проведен анализ календарного планирования педагогов всех групп, анализ развивающей предметно-пространственной среды во всех группах ДООУ.

Проверка показала:

1. *Обследование уровня развития детей*

Воспитателями групп была проведена диагностика развития игровой деятельности воспитанников. Диагностика проводилась методами наблюдения за игрой детей, диалога и взаимодействия воспитателя с детьми во время игровой деятельности.

Результаты обследования игровой деятельности детей:

Группа раннего возраста

Навыки игровой деятельности сформированы – 6 %

В стадии формирования – 24%

Не сформированы – 62%

Группа младшая

Показатели развития игры сформированы – 19 %

В стадии формирования - 69 %

Не сформированы – 12 %

Группа средняя

Показатели развития игры сформированы – 10 %

В стадии формирования - 72 %

Не сформированы – 18 %

Группа подготовительная к школе

Показатели развития игры сформированы – 70 %

В стадии формирования - 30 %

Не сформированы – 0 %

Диагностика детей раннего возраста показала, что навыки не сформированы. Данные показатели соответствуют возрасту. Воспитатель Фуфарова Н.В. увлекает детей в обыгрывание. Игровые задачи ставятся в основном с помощью воспитателя. Игровые действия с игрушками, зачастую, однообразны.

Диагностика игры детей младшего возраста показала, что большинство детей ДОО не испытывают трудности в замысливании игры (самостоятельно или с помощью взрослого), но замыслы игр и игровые задачи однообразны, повторяются от игры к игре. Игровые задачи ставятся в основном с помощью воспитателя. Игровые действия с игрушками, зачастую, однообразны, есть проблемы с использованием предметов-заместителей. Игровая деятельность во второй младшей группе пока развивается только под руководством и поддержке воспитателя. В средней группе дети уже более самостоятельны и игровая деятельность их богаче.

Диагностика игровой деятельности детей среднего возраста выявила проблемы у некоторых детей в самостоятельной постановке игровых задач, не все дети проявляют инициативу в игре (ролевые высказывания, принятие роли). Выявлены проблемы в развитии сюжета игры (длительность, содержание). Но почти все дети не испытывают трудностей в игровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми, легко замысливают сюжет игры, просматривается разнообразие игровых замыслов, самостоятельность в ролевых действиях.

Диагностика детей подготовительной к школе группы проблем не выявила. Дети не испытывают трудностей во взаимодействии и в разворачивании сюжета.

Вывод: Развитие игровой деятельности детей находится на среднем уровне.

Рекомендации

Воспитателям групп младшего и среднего возраста (Бердюгина С.Е., Солдатов Д.В.) активнее принимать непосредственное участие в сюжетно-ролевых играх детей, побуждать детей к самостоятельному замысливанию сюжета игры, подбадривать малоактивных и застенчивых детей. Помогать детям поддерживать и развивать сюжет игры.

Воспитателям групп старшего возраста (Елисова А.А., Глушкова А.В.) давать детям больше самостоятельности в организации сюжетно-ролевых и режиссерских игр, побуждать детей самостоятельно распределять роли, способствовать увеличению длительности игры, помогать детям разнообразить сюжет, подсказывать игровые ситуации.

2. Оценка профессионального мастерства воспитателей.

Педагогами был проведен анализ профессионального мастерства воспитателей ДОО по организации и руководству игровой деятельностью детей на основе посещения и просмотра игр в группах.

Все педагоги ДОО обладают умениями и навыками организации игровой деятельности воспитанников. Воспитатели свободно могут поддержать игровую инициативу детей, поясняют детям – партнерам по игре – свои игровые действия, принимают предложения партнера-ребенка, могут ввести новый персонаж в сюжет игры. Воспитатели могут незаметно выйти из игры, предоставив дальнейшую инициативу детям.

Но в тоже время

У воспитателей Бердюгина С.Е., Солдатов Д.В. есть проблемы с умением занять позицию «играющего партнера» и вовремя взять на себя инициативу по развитию сюжета игры. Все воспитатели испытывают затруднения в развертывании сюжета в живом процессе игры. Так же воспитатели не всегда могут своевременно изменить и рационально и педагогически целесообразно оформить игровую среду в соответствии с игровой ситуацией.

Рекомендации:

Воспитателям обратить внимание на организацию игровой среды в соответствии с темой игры. Принимать активное участие в игре с детьми с позиции «играющего партнера».

3. Анализ календарных планов.

Проведен анализ планов воспитателей по планированию игровой деятельности детей в группах.

Документация по календарным планам воспитателей ведется аккуратно. Планирование осуществляется в соответствии с образовательной программой ДОУ, соответствует возрастным особенностям детей. На момент проверки вся документация находилась на рабочем месте, в заполненном состоянии.

С целью повысить игровую активность детей в течении дня, развивать игровой опыт каждого ребенка, способствовать формированию коммуникативных навыков педагоги планируют:

- Подготовку к игровой деятельности
- Познавательный компонент игровой деятельности
- Организацию РППС для создания игровой ситуации
- Игру (игровую ситуацию) в соответствии с возрастом детей
- Задачи развития игровой деятельности в соответствии с возрастом

У воспитателей имеется методический и дидактический материал для организации игровой деятельности детей – картотеки различных игр, наглядно-демонстрационный материал, методическая литература.

Но вместе с тем стоит отметить:

Не все педагоги правильно формулируют задачи развития игровой деятельности в соответствии с возрастом, не всегда планируется руководство игровой деятельностью. Не всегда прописано изменение РППС в соответствии с игровой ситуацией. В старших группах недостаточно планируются игры с правилами.

Рекомендации:

Больше планировать организацию самостоятельной игровой деятельности детей. Планировать тематику игры, игровую ситуацию в соответствии с темой периода. Не забывать прописывать изменение РППС в зависимости от игровой ситуации. Обязательно планировать в подготовительной группе игры с правилами. Задачи должны быть направлены на развитие игровой деятельности и обогащение игрового опыта каждого ребенка.

Воспитателям всех групп прописывать индивидуальную работу по развитию игровой деятельности. Еще раз изучить программные задачи по развитию игровой деятельности.

4. Обследование РППС в группах для организации игровой деятельности

Обследование РППС во всех группах показал, что РППС соответствует ФГОС ДО.

Во всех группах созданы достаточные условия для развития сюжетной игровой деятельности (наличие игрушек, макетов, пространства и др.).

Во всех группах есть необходимые атрибуты для развития театрализованной игровой деятельности (разные виды театров, ширмы, декорации и др.)

В наличии необходимые материалы для игр-экспериментирований, природный материал, наглядно-дидактический материал.

Во всех группах созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности и подвижных игр. РППС эстетично оформлена и соответствует требованиям безопасности.

Рекомендации

Воспитателям старших групп обратить внимание на создание условий для развития игр-экспериментирований. В группах недостаточное количество специальных игрушек и устройств (магнитные, водяные конструкторы, радиоуправляемые игрушки).

Воспитателям всех групп рекомендовано обновить и добавить картотеки игр (картотека речевых игр, подвижных русских народных игр и др.)

Заместитель заведующего  Банькова М.И.

С рекомендациями ознакомлены: