



Утверждено  
Приказ № 54-од от 01.04.2021  
заведующий МАДОУ детского сада № 233  
Н.А. Ударцева

## Отчет о результатах самообследования за 2020 год

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ - ДЕТСКОГО САДА № 233

### Содержание:

#### I. Аналитическая часть

1. оценка образовательной деятельности,
2. оценка системы управления организации,
3. оценка содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса,
4. оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
5. функционирование внутренней системы оценки качества образования,

#### II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

## Аналитическая часть.

Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность - от 04.04.2016 № 18470, серия 66Л01 бессрочно.

МАДОУ — детский сад № 233 расположен по адресу:

- юридический: 620144 город Екатеринбург, ул. Фрунзе, 57
- фактический: 620144 город Екатеринбург, ул. Фрунзе, 57
- **Контакты:**
- тел: 257-30-72, факс: 257-61-75.
- электронная почта: [mdou\\_ds233@bk.ru](mailto:mdou_ds233@bk.ru)
- сайт: [233.tvoysadik.ru](http://233.tvoysadik.ru)

В соответствии с Уставом учреждения МАДОУ функционирует по пятидневной рабочей неделе в режиме 10,5-часового пребывания детей в ДОУ (с 7.30 до 18.00) - бюджетное время + 1,5 часа (с 7.00. до 7.30. и с 18.00. до 19.00.) - платные услуги присмотра и ухода.

МАДОУ - детский сад № 233 посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет.

Численность воспитанников: 89 ребенка, в том числе:

- 1 ГРУППА - от 2 лет до 3 лет – 17 детей;
- 1 ГРУППА - от 4 лет до 5 лет – 22 детей.
- 1 ГРУППА - от 5 лет до 6 лет - 24 детей
- 1 ГРУППА - от 6 лет до 7 лет - 26 детей

Возрастной группы 3-4 лет - нет

### 1. Оценка образовательной деятельности

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации ООП ДО определяются ФГОС ДО, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и парциальных образовательных программ, а так же на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится МАДОУ № 233.

**Главная цель образовательного процесса в ДОУ:** обеспечить условия обогащенного, многогранного развития и воспитания каждого ребенка в разных видах деятельности.

За прошедший учебный год были выполнены все разделы годового плана в соответствии с Программой развития и Образовательной программой:

Запланированные цель и задачи выполнены в полном объеме.

Основной образовательной единицей педагогического процесса в младшем и среднем возрасте является **игровая развивающая ситуация, а в старшем возрасте – образовательная развивающая проблемно-игровая ситуация.**

Для реализации основной образовательной программы в образовательном процессе используются следующие программы:

Комплексная программа:	
1	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»./ коллектив авторов: <i>Т.И.Бабаева</i> . и др./ 2016 год

2	Образовательная программа «Мы живем на Урале»	
Парциальные программы:		
2	физическое развитие	- Программа «Здоровый малыш».
3	- речевое развитие	- «Программа развития речи детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7» Ушакова О.С., Е.М. Струнина;
4	- социально-коммуникативное развитие	Программа «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ» Щипицына Л.М., Заширинская О.В. и др.
5	- художественно-эстетическое развитие	- Программа музыкально- ритмических движений для детей 3-6 лет «Театр танца» О. Усова; -Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова для детей с 2 лет до 7 лет; - Авторская программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой.
6	Познавательное развитие	«Сказочные лабиринты игры В.В.Воскобовича» «Математика - это интересно. Парциальная программа» Михайлова З.А., Полякова М. Н., Чеплашкина И.Н.
7	Коррекционная работа	- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина;

Все направления деятельности педагогов должны обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;  
познавательное развитие;  
речевое развитие;  
художественно-эстетическое развитие;  
физическое развитие.

Реализация ООП предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Реализация образовательной деятельности, согласно плану непрерывной образовательной деятельности, позволяет решать программные задачи, достигая при этом основной цели программы: создание благоприятных условий полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Коллектив реализует в своей деятельности несколько проектов:

- "Здоровый малыш". Программа оздоровления детей дошкольного возраста с использованием традиционных и нетрадиционных методик реализуется в МАДОУ - детском саду № 233 с 2013 года

**итоги по реализации проекта:**

По итогам мониторинга 2020 учебного года были получены положительные результаты по следующим показателям:

- снижение уровня заболеваемости;
- формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни.

Оборудованы сауна, Соляная шахта. Спортивно-игровой комплекс для ЛФК, футбол мячи. Разработаны и внедряются комплексы: "Дыхательная гимнастика", кинезиологические упражнения, Методика профилактики зрительного утомления и развития зрения у детей. (по Ковалеву В.А.) и др.

Наряду с традиционными формами работы по физической культуре: (физ. занятиями, утренней гимнастикой, физ. минутками, подвижными играми на прогулке), введены и нетрадиционные формы: (оздоровительный бег, дыхательная гимнастика). Используется опорная схема при разучивании новых упражнений.

Создана система здоровьесохранной деятельности, физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста на основе современных теоретических исследований и применением инновационных технологий:

**Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в МАДОУ**

№	Название технологии	Программно-методическое обеспечение
<b>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>		
1.1.	Дыхательная гимнастика	А.Н. Стрельникова «Дыхательная гимнастика»
1.2.	Релаксация	-М.Ю.Картушина «Зелёный огонёк здоровья» М. В. Маханева «Воспитать здорового ребенка»
1.3.	Корректирующая гимнастика (нарушения осанки, плоскостопие)	-В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров «Развивающая педагогика оздоровления» Н. В. Алямовская «Воспитание здорового ребенка» Галанов И. П. «Игры, которые лечат» О. В. Богданова « Кинезотерапия» О.В. Богданова «Фитбол»
<b>2. Технологии обучения здоровому образу жизни</b>		
2.1.	Уроки здоровья и безопасности	-Н.А.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» - Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице»
2.2.	Самомассаж	В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров «Развивающая педагогика оздоровления»

2.3.	Точечный массаж	педагогика оздоровления» А.А.Уманская. «Точечный массаж»
<b>3. Коррекционные технологии</b>		
3.1.	Технологии музыкального воздействия	Н.Н.Ефименко «Театр физического воспитания дошкольников»
3.2.	Технологии коррекции поведения	С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
3.3.	Психогимнастика	М.И.Чистякова «Психогимнастика»
3.4.	Технологии воздействия цветом	Н.М.Погосова «Цветовой игротренинг»

Медико-социальные условия в ДОУ обеспечивают достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития. Одним из основных направлений в деятельности ДОУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей.

Медицинское обслуживание детей в МАДОУ обеспечивают органы здравоохранения. В результате проведения профилактических мероприятий по комплексной программе оздоровления детей в ДОУ существенно снизилось количество болеющих детей. В МАДОУ № 233 заболеваемость не превышает показателей по району.

Положительным результатом являются следующие показатели:

- положительная динамика состояния здоровья в соответствии с комплексной оценкой;
- снижение заболеваемости детей по расчетным показателям;
- положительная динамика нервно-психического развития;
- положительная динамика психо-эмоционального состояния;
- повышение уровня физической и умственной работоспособности;
- положительная динамика физического развития детей.

- Создан музей под открытым небом "Уральское подворье" и реализуется проект "Музейная педагогика в ДОУ". Программа по сохранению историко-культурного наследия жителей Свердловской области. Воспитанию у детей дошкольного возраста патриотизма, формированию мировоззренческих и ценностных основ личности, бережному сохранению историко-культурного наследия и природных богатств Уральского края. Проект реализуется в МАДОУ - детском саду № 233 с 2009 года.

#### **итоги по реализации проекта:**

Функционирует музей под открытым небом "Уральское подворье" .

В процессе реализации поставленных задач в педагогическом процессе ДОУ используются различные формы:

- игровые развивающие ситуации (интегрированные, тематические, игровые, индивидуальные);
- игры (познавательные, развивающие, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, хороводные, режиссерские, игры драматизации);
- экскурсии (в ближайшее социальное окружение, в музей, в природу, в цирк, в школу, музыкальную школу);
- разбор, решение и составление проблемных ситуаций и задач;

- опытническая деятельность детей (оборудованы зоны для детского экспериментирования, работа в зимнем саду, наблюдения, опыты и эксперименты в неживой природе).
- занятия в специально оборудованных помещениях ДОО.
- развлечения, праздники, досуги, фестивали, традиционные тематические встречи в группах с родителями воспитанников, викторины, спортивные и музыкальные развлечения
- выставки детских и родительских работ, фотовыставки.

Созданы условия для взаимодействия детей разного возраста: организуются совместные праздники, концерты, прогулки, спектакли. Обеспечен баланс между регламентированной и совместно-самостоятельной деятельностью детей, проводятся мероприятия по профилактике переутомления.

Случаи детского травматизма в ДОО отсутствуют.

Педагогический процесс в ДОО организуется таким образом, чтобы каждый ребенок усвоил уровень в соответствии со своими индивидуальными возможностями, способностями, предпочтениями, проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомляемости дошкольников. Ведущую роль в повышении качества дошкольного образования играет педагог, его профессионализм.

Методические мероприятия – семинары, консультации, открытые просмотры - организовывались в соответствии с целью и задачами ДОО на учебный год.

В учебном году педагогический коллектив принимал активное участие в мероприятиях различного уровня (районный, городской). В результате работы накоплен научно-практический, методический материал, обобщен и изучен опыт работы коллег в социуме, педагогов ДОО и представлен в методическом кабинете в форме аналитических, творческих отчетов, презентаций, тематических проектов, обеспечена информационная открытость участников образовательных отношений на сайте ДОО.

МАДОУ – детский сад № 233 имеет статус пилотной площадки ГАОУ ДПО СО "ИРО" (Приказ № 49 от 14.02.2018)

Значимые результаты организованных и проведенных мероприятий с детьми.  
Дипломы участников городского конкурса детского рисунка "Как я борюсь с гриппом".

II Всероссийский конкурс "Первые шаги в науку-2020", финалисты в номинации "Педагогический проект"

Городская игра-конкурс "Матрёшка" для воспитанников 6-7 лет муниципальных дошкольных образовательных организации города Екатеринбурга

Всероссийская олимпиада для дошкольников «Скоро в школу! Развитие речи» 1 и 2 места (Арт Талант)

Областная экологическая кейс-игра для детей дошкольного возраста «Green Team».- 3 место

## **2. Оценка системы управления МАДОУ - детским садом № 233:**

Учредителем МАДОУ от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Непосредственную организацию и координацию деятельности МАДОУ осуществляет Управление образования Ленинского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.

МАДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ.

Коллегиальными органами управления МАДОУ являются:

- Общее собрание работников МАДОУ;
- Наблюдательный совет МАДОУ;
- Педагогический совет МАДОУ;
- Совет родителей МАДОУ;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В повестку шести Общих собраний работников МАДОУ в 2020 г. были включены и рассматривались вопросы выполнения Коллективного трудового договора со стороны работодателя; внесение изменений в Коллективный договор; согласование должностных инструкций; принятие локальных актов.

В 2020 году проведено 13 заседаний Наблюдательного Совета Учреждения, на которых обсуждались следующие вопросы:

Утверждение Плана ФХД на 2020 г. И на плановый период 2021 и 2022 года;

Списание особо ценного имущества МАДОУ детский сад № 233;

О внесении изменений (дополнений) в Устав МАДОУ детский сад № 233;

Утверждение отчёта о результатах деятельности МАДОУ детский сад № 233 об использовании закреплённого за ним имущества в 2020 г.;

Обсуждение и принятие локального акта.

Утверждение проекта плана ФХД на 2021 г. И на плановый период 2022 и 2023 года;

На 2 заседаниях Совета родителей МАДОУ детский сад № 233, проведённых в 2020 г., рассматривались следующие вопросы:

- О развитии взаимодействия МАДОУ и школ по вопросам преемственности;
- Отчёт об укреплении материально – технической базы и развитии учебно- материальной среды в детском саду в 2020 году;
- Цели и задачи деятельности МАДОУ детский сад № 233 на 2020/2021 уч.г. в условиях ограничительных мер.

В 2020 году проходили заседания Совета родителей, Советов педагогов, родительских комитетов, общих и групповых родительских собраний, родительские конференции. Участие родителей (законных представителей) воспитанников в различных формах государственно-общественного управления дошкольным образовательным учреждением позволило своевременно внести коррективы в основную образовательную программу дошкольного образования (в часть, формируемую участниками образовательных отношений); качественно и своевременно подготовить детский сад к летнему оздоровительному сезону (озеленение участков, частичный ремонт и покраска веранд и малых игровых форм); к началу учебного года (пополнение развивающей предметно-пространственной среды, косметический ремонт помещений групповых ячеек); повысить активность семей воспитанников в различных творческих конкурсах и фестивалях; обеспечить совместную подготовку и организацию праздников, развлечений, досугов, литературных гостиных, спортивных состязаний, конкурсов и др. на базе детского сада и общегородских мероприятий.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса.**

Основная общеобразовательная программы – образовательная программа дошкольного образования, реализуемая в МАДОУ детский сад № 233, направлена на разностороннее

развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников.

В связи с потребностью на право получения методической, психолого-педагогической помощи родителям детей не посещающих детский сад, функционирует Консультационный центр.

Учебный план как структурный компонент основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования определяет объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности, регулирует максимально допустимый объем недельной непрерывной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста. Содержание учебного плана включает в себя совокупность пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, реализуемых в организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах, и обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Учебный план строится на основе следующих принципов:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

5. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательной организации) и детей, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

9. Сотрудничество образовательной организации с семьей.

Итоги психолого–педагогической диагностики детей, повышение квалификации педагогов ДОУ показали, что в целом результаты работы за 2019-2020 учебный год хорошие. Таким образом, мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными. Изучив годовой план воспитательно-образовательной работы, мы пришли к выводу, что данный план отражает конкретные задачи, направленные на развитие детского сада; деятельность его руководителя; четкую иерархию целей управленческой деятельности, т.е. систему задач и целей, определяющих их взаимосвязь. План основывается на глубокой аналитической деятельности, направленной на определение места учреждения во внешнем мире. В нем четко прослеживается стратегия развития ДОУ: деятельность, направленная на



сохранение детского сада, расширение своей ниши, повышение конкурентоспособности ДОО.

В плане уделено внимание уровню профессионального мастерства сотрудников, так как именно от них зависит решение поставленных задач.

Подводя итоги работы ДОО по всем образовательным областям можно сделать вывод, что образовательный процесс осуществляется комплексно и планомерно в соответствии с требованиями нормативных документов и основной общеобразовательной программы ДОО. При грамотном планировании появляется возможность прогнозировать результаты деятельности каждого конкретного сотрудника, что создает предпосылки для успешной деятельности дошкольного образовательного учреждения и облегчает достижение общих целей и задач.

В целом, подавляющее большинство работников дошкольного образования оценивают дистанционный формат работы детского сада, как временную меру реализации образовательной программы и возможность его использования для определенной категории детей, которые, например, находятся на карантине. Тем не менее, педагогические работники МАДОУ № 233 готовы продолжать осваивать новые информационные технологии и цифровые инструменты для обеспечения эффективности образовательного процесса.

Подводя общие итоги, можно сделать следующие выводы.

Изменения в работе дошкольных учреждений в период мероприятий по профилактике и нераспространению коронавируса коснулись детских образовательных учреждений во всем мире.

В Российской Федерации дистанционное обучение в детских садах ранее не практиковалось, а занятия, где это было возможно или обоснованно, проводились с использованием цифровых, интерактивных ресурсов.

1. Анализ результатов первых месяцев работы ДОО в режиме карантина и самоизоляции подтвердили выводы о недостаточной готовности системы дошкольного образования к работе в дистанционном формате в связи с: несформированностью в ДОО банков цифровых образовательных ресурсов; фактическим отсутствием системы методической и технической поддержки воспитателей при проведении дистанционных занятий.

2. Эффективность дистанционных занятий с дошкольниками в условиях самоизоляции в значительной мере обусловлена мотивированностью и организованностью педагогов ДОО и родителей. Однако результаты опроса показывают, что данные показатели нуждаются в повышении, что требует формирования системы психологической, методической и технической дифференцированной поддержки родителей и детей.

3. Существует необходимость в повышении квалификации руководителей, методистов и педагогических работников детских садов в области организации и проведении дистанционных занятий. Четверть специалистов ДОО обозначили некомпетентность в данной области как основную трудность при дистанционном обучении.

4. Педагоги ДОО достаточно свободны и самостоятельны в выборе ресурсов для своей работы в дистанционном формате. Вместе с тем для его комфортности и эффективности необходимо обеспечить единство требований к проведению онлайн-занятий.

5. Организационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогических работников ДОО должно включать не только вопросы методики проведения онлайн-занятий с дошкольниками, работы с цифровыми ресурсами, но и оптимального включения родителей в процесс дистанционных занятий. Дистанционный формат работы особенно остро обнажил вопросы взаимодействия и участия родителей в образовательном процессе.

6. Вопрос дистанционного формата в ДОО требует отдельной глубокой проработки, как на законодательном, так и научно-методическом пространстве (внесение дополнений в ст.16 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 - «Реализация образовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» и СаНиПиН. 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26).

7. Несмотря на то, что переход на дистанционный формат дошкольного образования оказался вынужденной мерой и адаптация педагогов к изменившимся условиям профессиональной деятельности происходит с разной скоростью и разными результатами, в целом ДОО смогли перестроиться и организовать работу с детьми. При этом педагогические работники ДОО несли личную ответственность за организацию дистанционных занятий в случаях, если не было соответствующих указаний руководства.

В целом, исследование показало, что у педагогов ДОО есть мотивация, и психологическая готовность к тому, чтобы работать в экстремальных для них условиях дистанционного формата дошкольного образования и самоизоляции. Педагогическое сообщество смотрит позитивно на возможность работы в изменившихся условиях, готово полноценно участвовать в реализации дошкольного образования в дистанционном формате как временной меры и/или для определенной категории детей при условии обеспечения методической и технологической поддержки, безопасности детей.

### **Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в 2019-2020 у.г.**

Учебный год был прерван в марте 2020 года карантинными мероприятиями, вызванными пандемией коронавирусной инфекции.

11 марта 2020 года генеральный директор Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) эфиоп Тедрос Адханом Гебрейесус объявил на брифинге в Женеве (Швейцария, там штаб-квартира), о распространении коронавирусной инфекции 2019-nCov (COVID-19).

Ситуация, складывающаяся вокруг пандемии коронавируса, не позволил МАДОУ работать в обычном режиме. Были разработаны дистанционные задания для детей, консультации для родителей. Новая реальность стала сложной для системы дошкольного образования. Педагоги ДОО традиционно уверенно владеют наглядными средствами организации процесса познания, способны организовывать детскую игру и поддерживать детскую инициативу, творчески используют любой бросовый, подручный и т.п. материал в стимулировании детской активности. Однако они в своем большинстве не владеют цифровыми технологиями, испытывают технические затруднения в самостоятельном применении цифровых инструментов в образовательном процессе, нередко консервативно относятся к их применению. Тем не менее, педагоги детских садов практически с первых дней действия мер по профилактике распространения пандемии коронавируса начали проводить занятия в дистанционном режиме. Безусловно, они столкнулись с определенными трудностями.

В детском саду 100% воспитанников освоили программу, что позволяет сделать вывод о качественном предоставлении образовательных услуг по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Создание положительного микроклимата в группах, оказание консультативной помощи родителям, осуществление коррекции речи в условиях логопедического пункта, воздействие музыкальной терапии и оздоровительной гимнастики повлияло положительно на развитие детей. Анализ полученных результатов позволяет говорить о хорошем уровне освоения программных задач.

#### **Вывод:**

Результаты диагностирования детей подтверждают эффективность проделанной работы.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует

их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования воспитанников 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки зависит от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15о С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Организовываются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. На самостоятельную деятельность воспитанников 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаляющие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются следующие формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах и другие. Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурных и тренажёрных залов, бассейнов и спортивных площадок с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В 2020 году осуществлялось психолого- педагогическое сопровождение воспитанников в образовательном и образовательно-коррекционном процессе. Педагог-психолог совместно с воспитателями детского сада отслеживали уровень личностного, интеллектуального развития детей. Для воспитанников 5-7 лет педагогом-психологом проводились диагностические обследования: интеллектуальной готовности ребенка к школе (октябрь, май); мотивационной готовности к школе, социометрическое исследование, развитие общих способностей: регуляторных, познавательных, коммуникативных (в динамике: сентябрь, май). Приоритетными направлениями в деятельности педагога-психолога в 2019 году являлись: индивидуализация образовательного процесса; реализация новых технологий взаимодействия с детьми и родителями; обеспечение своевременного всестороннего развития речи, овладение необходимыми навыками коммуникации для успешного усвоения ООП ДО и обеспечения равных стартовых возможностей для обучения в школе; мониторинг развития ребенка дошкольного возраста с ООП как основа проектирования индивидуальной образовательной программы; развитие коммуникативной компетентности педагогов и родителей воспитанников, создание эффективных психолого-педагогических условий для позитивной социализации воспитанников и др.

**Результативность ДООУ** как целостной воспитательной **системы** представлена в следующих показателях:

Психологический климат в ДООУ является благоприятным для педагогического творчества, развития инновационных процессов, способствующих гуманизации воспитания, обеспечивающим психологический комфорт для ребенка:

- степень удовлетворенности педагогов психологической атмосферой в ДООУ — 97 %;
- степень удовлетворенности работой ДООУ родителями воспитанников (по результатам анкетирования родителей) — 88%;

-дети «любят свой детский сад, своих воспитателей», уверены, что будут приходить сюда после уроков в школе» (итоги собеседования психолога с выпускниками-воспитанниками подготовительной группы) — 100 %.

Деятельность учителя-логопеда была направлена на совершенствование коррекционно-образовательной работы посредством использования современных технологий, ориентированных на своевременное всестороннее развитие речи детей, создание условий для овладения воспитанниками необходимыми навыками коммуникации и обеспечение равных стартовых возможностей для обучения в школе. При использовании разнообразных форм, приемов, методов и средств решались следующие задачи: развитие свободного общения детей со взрослыми и сверстниками; развитие всех компонентов устной речи ребенка (звукопроизношение, лексика, грамматический строй, связная речь) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи; формирование общей культуры личности. В целях максимального обеспечения доступности коррекционной помощи для воспитанников МАДОУ детский сад № 233, своевременного выявления и психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, нуждающихся в медико-социальной и психолого-педагогической помощи, оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников в 2020 году было проведено 2 родительских собраний с участием специалистов, 19 консультаций учителя-логопеда.

### Организации учебного процесса.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

### 4. Оценка качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Педагогическую деятельность осуществляют 10 педагогов. Это специалисты высокой квалификации, их отличают творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Должность	Количество сотрудников	Аттестационная категория	Стаж работы
Заведующий ДОУ	1		6
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	1		31
Педагог-психолог	1	Высшая	29
Учитель-логопед	1	Высшая	17
Воспитатель	5	Высшая, Первая	15 – 28
Инструктор физической культуры	1	Высшая	
Музыкальный руководитель	1	Высшая	26
Педагог дополнительного образования	3	Первая	10-17

В коллективе создан благоприятный психологический климат.

Сегодня 100% педагогов владеют компьютером на уровне грамотного пользователя.

В МАДОУ детский сад № 233 созданы эффективные условия для роста профессионального уровня педагогических работников через обучение на курсах повышения квалификации в ГАОУ ДПО СО «ИРО», а также посредством самообразования, взаимоконтроля, участия в фестивалях педагогического мастерства внутри педагогического коллектива, научно-практических конференциях и семинарах. Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в 2020 г. – 5 чел.

Высокий уровень развития профессиональных компетенций позволяет педагогическим работникам МАДОУ детский сад № 233 широко представлять опыт своей профессиональной деятельности педагогическому сообществу: 2 педагогов приняли участие в проведении мастер-классов и семинаров, 5 педагогов презентовали свой опыт в виде печатных работ на городском, областном, федеральном и международном уровнях, 4 педагогов провели открытые мероприятия, 2 педагога участвовали в городской программе по стажировке молодых специалистов. Педагогические работники учреждения активно принимали участие в конкурсных мероприятиях различного уровня: конкурсами профессионального мастерства было охвачено 5 чел.(50%) от общего количества педагогических работников.

#### Участие педагогов:

- Организация и проведение производственной практики студентов ГАПОУ СО "Свердловский областной музыкально-эстетический колледж"
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»
- "Опыт внедрения программно-методического комплекса линейки "1С Дошкольная психодиагностика" в практическую работу педагога-психолога ДОУ"
- конкурс методических разработок педагогов образовательных организаций УрФО «Методическая инициатива – 2020», среди педагогических работников общего и профессионального образования.

Здание МАДОУ – детского сада № 233 функционируют в соответствии с санитарно-гигиеническими, противоэпидемическими требованиями и правилами пожарной безопасности. Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здание оборудовано приборами учета потребления воды, электрической энергии, тепла. В МАДОУ создана необходимая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды. В групповые ячейки детского сада входят: игровые комнаты (игровое оборудование, мебель для педагогов, доски настенные, детская регулируемая мебель), раздевальные комнаты (шкафы детские для одежды, скамейки); спальни (кровати детские, педагогические шкафы), туалетные комнаты (унитазы детские, шкафы хозяйственные), умывальные комнаты (раковины для умывания детей, душевые поддоны, зеркала). Один общий вход. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, инвентарем, посудой, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Здание детского сада имеет следующие помещения: пищеблок, медицинский блок, прачечная, гладильная комната, группы, кабинет коррекционных педагогов, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет заведующего детским садом, комната для занятий дополнительным образованием. В детском саду имеются и функционируют сауна и соляная шахта. Оборудование в физкультурных залах имеется в достаточном количестве, ежегодно обновляется и пополняется. На территории имеется спортивная площадка. В детском саду созданы безопасные условия для организации самостоятельной двигательной деятельности воспитанников и их физического развития:

игровое оборудование имеет сертификаты качества, не реже одного раза в год проводится ревизия спортивного оборудования. В МАДОУ – детском саду № 233 функционирует пищеблок, в состав которого входят: холодный цех, горячий цех, складские помещения. Складские помещения оборудованы стеллажами для хранения продуктов, среднетемпературными холодильными шкапами, весами. Пищеблок укомплектован: механическими приводами, овощерезательной машиной, электромясорубкой, электроприводами для готовой продукции, протирочной машиной, электроплитами и др. оборудование, подробный перечень которого изложен в «Паспортах пищеблока», которые ежегодно обновляются.

Регулярно приобретаются игрушки, хозяйственные товары, сертифицированная вода, медикаменты, частично канцелярские товары для организации образовательного процесса.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями (в %): 100%.

Обеспеченность спортивным инвентарем (в %): 100%.

Наличие литературы в библиотеке: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература, наличие медиатеки (в %): 100%.

Наличие компьютерной техники: 4 персональных компьютера, 2 мультимедийных проектора и экран, 2 копировальных аппарата, 2 МФУ, 5 ноутбуков, интерактивная доска.

Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт ДОУ.

Рабочие места заведующего, заместителя заведующего по воспитательной и методической работе, заведующего хозяйством оснащены персональными компьютерами. Данный факт значительно расширяет технические и информационные возможности педагогов в организации образовательного процесса и ведении документации.

## **5. Внутренняя система оценки качества образования.**

Руководствуясь с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 г. (с изменениями и дополнениями) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", Приказа от 10 декабря 2013 г. N 1324 Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

В МАДОУ - детском саду № 233 разработан локальный акт "Положение о внутренней системе оценки качества образования" (ВСОКО). Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

При проведении ВСОКО используются шкалы ECERS-R.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям: качество образования, условия функционирования и развития, эффективность функционирования.

В 2020 году в рамках функционирования внутренней системы качества образования были проведены следующие мероприятия:

- самоанализ готовности условий прогулочных участков к организации образовательной деятельности с детьми в зимний период с заполнением карт самооценки (январь 2020 г.);

- анализ готовности МАДОУ к ЛОК- 2020 г.- создание условий безопасного пребывания воспитанников на игровых верандах и прогулочных участках, (май 2020 г.);

- акты и материалы по результатам проведенных мероприятий (акты готовности МАДОУ к 2020-2021 учебному году, акты обследования условий обеспечения доступности социальных объектов инфраструктуры (детского сада) для инвалидов и других МГН, информационно-аналитические отчеты по итогам деятельности МАДОУ в целом в 2020г. и были размещены на официальном сайте Учреждения в сети "Интернет".

Результаты внутреннего мониторинга способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

## II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	89 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	89 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	72 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	89 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	89 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13.1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/%
1.8.1	Высшая	7 человек/%
1.8.2	Первая	3 человека/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 10%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	12 человек/%



	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10 человек/ 89 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9.8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0.9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

#### **Перспективы развития:**

1. Педагогам всех групп разработать дистанционные формы работы с детьми и родителями.
2. При планировании воспитательно-образовательной работы педагогам всех возрастных групп, оптимизировать деятельность по физическому и социально-коммуникативному развитию детей.
3. В совместной деятельности воспитателя с детьми больше внимания уделить психологическому комфорту, как фактору влияющему на качество образования детей дошкольного возраста.
4. Активизировать конкурсное движение, как среди детей, так и среди педагогов.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575889

Владелец Ударцева Надежда Анатольевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022