



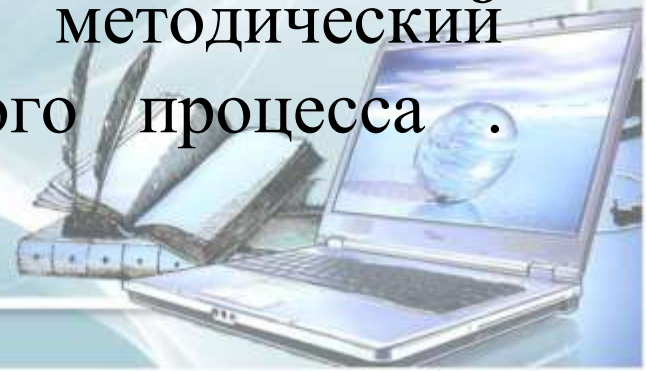
# Современные образовательные технологии в ДОУ



# Технология

– это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (*толковый словарь*).

**Педагогическая технология** - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса.  
(*Б.Т. Лихачёв*)





*Ребенок воспитывается  
разными случайностями,  
его окружающими.  
Педагогика должна  
дать направление этим  
случайностям.  
В. Ф. Одоевский*



# Структура образовательной технологии

## Концептуальная часть

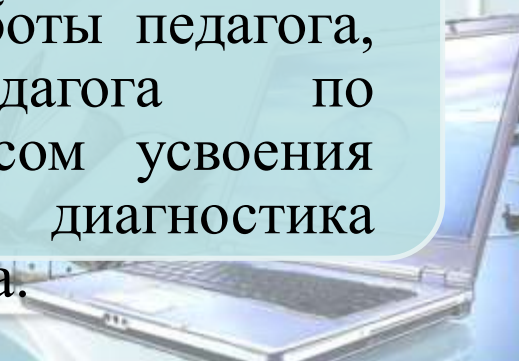
- – это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.

## Содержательная часть

- – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.

## Процессуальная часть

- - совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.



# Современные образовательные технологии

- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего обучения
- технологии проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- игровая технология;
- технология «ТРИЗ» и др.



# Здоровьесберегающие технологии

*Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.*

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, био-энергетическом.



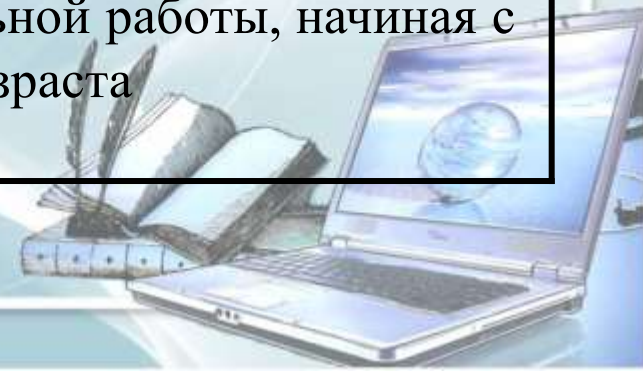
В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит:

- ✓ от типа дошкольного учреждения,
- ✓ от продолжительности пребывания в нем детей,
- ✓ от программы, по которой работают педагоги,
- ✓ конкретных условий ДОУ,
- ✓ профессиональной компетентности педагога,
- ✓ показателей здоровья детей.



# Технологии сохранения и стимулирования здоровья

виды	использование
<b>Пальчиковая гимнастика</b>	С младшего возраста, с подгруппой и всей группой ежедневно.
<b>Динамические паузы</b>	Во время НОД, 3-5 мин. По мере утомления детей со 2-й младшей группы
<b>Гимнастика для глаз</b>	Ежедневно по 3-5 мин. В зависимости от интенсивности нагрузки, может включаться в физкультминутки во время НОД
<b>Дыхательная гимнастика</b>	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста



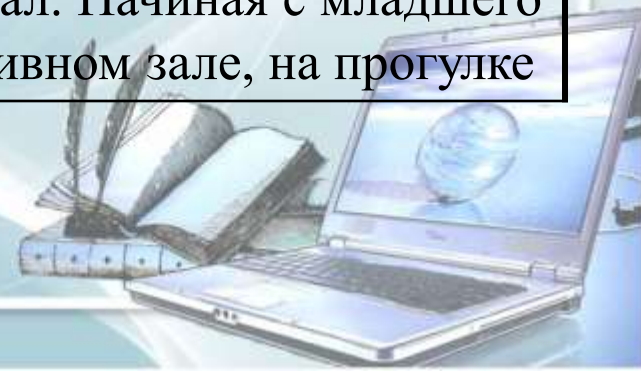


<b>Бодрящая гимнастика</b>	После сна в группе, ежедневно
<b>самомассаж с помощью сухого обтирания</b>	После сна как часть оздоровительных мероприятий со среднего возраста
<b>Закаливающие мероприятия, дорожки здоровья</b>	После сна, ежедневно, начиная с младшего возраста. Во время НОД по физической культуре
<b>Подвижные и спортивные игры (элементы спортивных игр)</b>	Как часть НОД по физической культуре, на прогулке, в группе (средней и малой степени подвижности), ежедневно, все возрастные группы.



# Технологии обучения здоровому образу жизни

<b>НОД по физической культуре</b>	Три раза в неделю все возрастные группы В спортивном зале, в группе, на прогулке в соответствии с программой
<b>Утренняя гимнастика</b>	Ежедневно, в музыкальном и спортивном залах, в группе. Все возрастные группы
<b>Занятия из серии «Здоровье»</b> (Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.Безопасность.)	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть или целая НОД по познанию
<b>Физкультурные досуги и праздники</b>	Один раз в квартал. Начиная с младшего возраста в спортивном зале, на прогулке



# Коррекционные технологии

<b>ЛФК</b>	По медицинским показаниям в группе компенсирующей направленности, проводит специалист
<b>Массаж</b>	По медицинским показаниям в группе компенсирующей направленности, проводит специалист
<b>Артикуляционная гимнастика</b>	В группах компенсирующей направленности в режимных процессах и как часть НОД по коммуникации
<b>психогимнастика</b>	На индивидуальных, групповых, подгрупповых занятиях с психологом и воспитателями
<b>сказкотерапия</b>	На индивидуальных, групповых, подгрупповых занятиях с психологом и воспитателями
<b>Релаксация</b> <b>Технологии музыкального воздействия</b>	На индивидуальных, групповых, подгрупповых занятиях с психологом и воспитателями



# Технология развивающего обучения

- Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое.

К ним относятся **развивающая среда ДОУ,**  
**программа ДОУ.**



# Технологии исследовательской деятельности

*Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.*

- Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования



## *Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:*

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;



# Технология проектной деятельности

*Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.*

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.



Проектная деятельность включает в себя:

- Задание для детей, сформулированное в виде проблемы
- Целенаправленную детскую деятельность
- Формы взаимодействия детей с воспитателем, друг с другом, родителями
- Результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.





# Проектная деятельность дошкольников может быть

- Познавательно-исследовательского характера
- Игрового характера
- Творческого характера

По продолжительности:

- Краткосрочные проекты(1 неделя- полгода)
- Долгосрочные (полгода - несколько лет)



# Технология «ТРИЗ»

(теория решения изобретательских задач)

создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером.

Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволяет воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!»



**Целью** использования данной технологии в детском саду является:

- развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность;
- с другой – поисковой активности, стремления к новизне;
- речи и творческого воображения.



# Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).



# Преимущества компьютера

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- обладает стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.



# ИКТ в работе современного педагога

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация,).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. Использование мультимедийного проектора на занятиях, на педсоветах, РМО



# Личностно - ориентированная технология

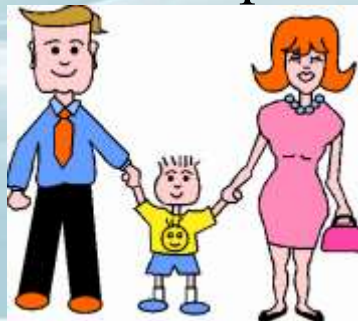
Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.



# Направления личностно-ориентированных технологий

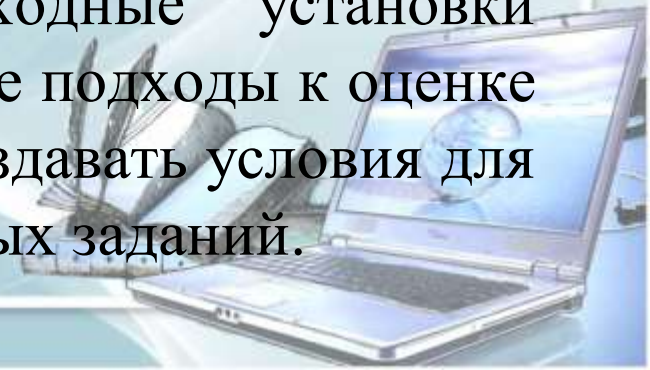
- *Гуманно-личностные технологии*, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.
- *Технология сотрудничества* реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».





Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания. Таким подходом обладают новые образовательные программы «Детство», «От рождения до школы», «Радуга», «Из детства – в отрочество».

Сущность технологического воспитательно-образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки должны конкретизировать современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.



Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.



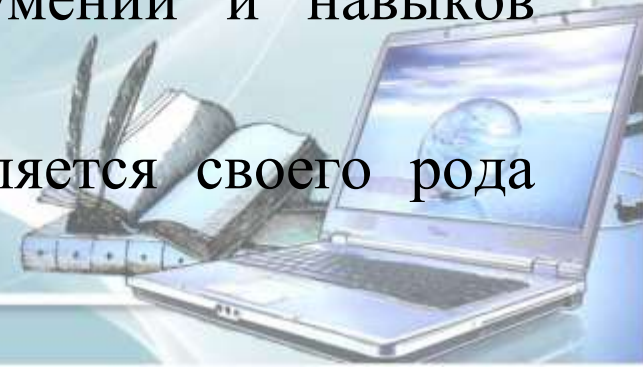
# Технология портфолио дошкольника

**Портфолио** — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Существует ряд функций портфолио:

- диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),
- содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),
- рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

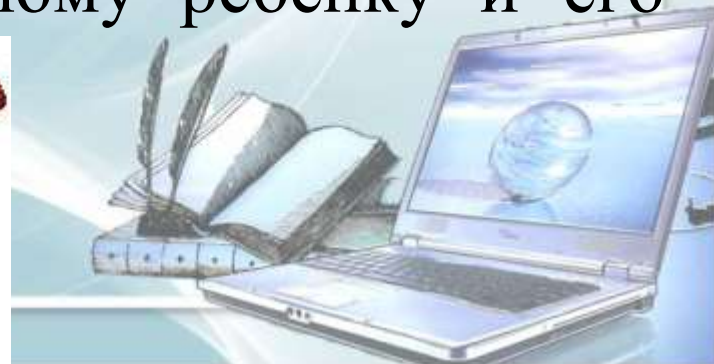
Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией.



Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника.

Портфолио имеет свою структуру, состоит из разделов. Ряд авторов предлагают собственные структуру и содержание портфолио ребенка дошкольного возраста.

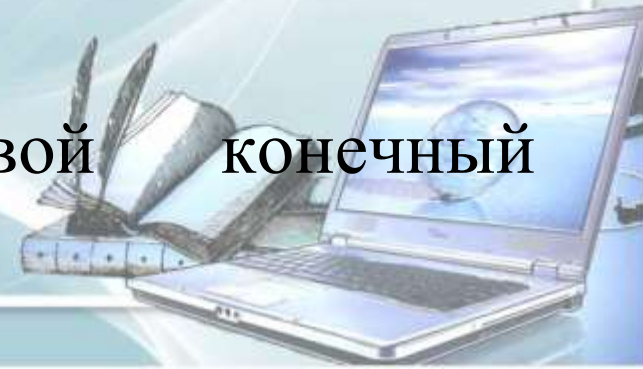
Портфолио (папка личных достижений ребенка) позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку и вручается при выпуске из детского сада как подарок самому ребенку и его семье.



# Технология «Портфолио педагога»

Современное образование нуждается в новом типе педагога:

- творчески думающим,
- владеющим современными технологиями образования,
- приемами психолого-педагогической диагностики,
- способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности,
- умением прогнозировать свой конечный результат.



У каждого педагога должно быть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога. Таким досье может стать портфолио педагога.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.



# Игровая технология

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

- Педагогическая технология организации режиссерских игр у детей
- Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр



Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

- 





# Технология интегрированного обучения

*(Сажина С.Д. «Технология интегрированного занятия в ДОУ»)*

- Интегрирование соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированной НОД лучше проводить обобщение материала, итоговые мероприятия.



# Нетрадиционные техники рисования

- А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»
- Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»
- Т.А.Цквитария «Нетрадиционные техники рисования.Интегрированные занятия в ДОУ»
- К.К. Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет»



Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.



*Человек не может по настоящему  
усовершенствоваться, если не помогает  
усовершенствоваться другим.*

*Чарльз Диккенс*

*Творите сами. Как нет детей без воображения, так  
нет и педагога без творческих порывов.*

*Творческих Вам успехов!*

