



Утверждено

Приказ № 48-09 от 01.04.2019

заведующий МАДОУ детского сада № 233

Н.А. Ударцева

Отчет о результатах самообследования за 2018 год МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ - ДЕТСКОГО САДА № 233

Содержание:

I. Аналитическая часть

1. оценка образовательной деятельности,
2. оценка системы управления организации,
3. оценка содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса,
4. оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
5. функционирование внутренней системы оценки качества образования,

II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Аналитическая часть.

Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность - от 04.04.2016 № 18470, серия 66Л01 бессрочно.

МАДОУ — детский сад № 233 расположен по адресу:

- юридический: 620144 город Екатеринбург, ул. Фрунзе, 57
- фактический: 620144 город Екатеринбург, ул. Фрунзе, 57
- **Контакты:**
- тел: 257-30-72, факс: 257-61-75.
- электронная почта: mdou_ds233@bk.ru
- сайт: 233.tvoysadik.ru

В соответствии с Уставом учреждения МАДОУ функционирует по пятидневной рабочей неделе в режиме 10,5-часового пребывания детей в ДОУ (с 7.30 до 18.00) - бюджетное время + 1,5 часа (с 7.00. до 7.30. и с 18.00. до 19.00.) - платные услуги присмотра и ухода.

МАДОУ - детский сад № 233 посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет.

Численность воспитанников: 88 ребенка, в том числе:

- 1 ГРУППА - от 3 лет до 4 лет – 24 детей;
- 1 ГРУППА - от 4 лет до 5 лет – 23 детей.
- 1 ГРУППА - от 5 лет до 6 лет - 22 детей
- 1 ГРУППА - от 6 лет до 7 лет - 19 детей

1. Оценка образовательной деятельности

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации ООП ДО определяются ФГОС ДО, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и парциальных образовательных программ, а так же на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится МАДОУ № 233.

Главная цель образовательного процесса в ДОУ: обеспечить условия обогащенного, многогранного развития и воспитания каждого ребенка в разных видах деятельности.

За прошедший учебный год были выполнены все разделы годового плана в соответствии с Программой развития и Образовательной программой:

Запланированные цель и задачи выполнены в полном объеме.

Основной образовательной единицей педагогического процесса в младшем и среднем возрасте является **игровая развивающая ситуация, а в старшем возрасте – образовательная развивающая проблемно-игровая ситуация.**

Для реализации основной образовательной программы в образовательном процессе используются следующие программы:

Комплексная программа:	
1	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»./ коллектив авторов: <i>Т.И.Бабаева.</i> и др./ 2016 год
2	Образовательная программа «Мы живем на Урале»

Парциальные программы:		
2	физическое развитие	- Программа «Здоровый малыш».
3	- речевое развитие	- «Программа развития речи детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7» Ушакова О.С., Е.М. Струнина;
4	- социально-коммуникативное развитие	Программа «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ» Щипицына Л.М., Заширинская О.В. и др.
5	- художественно-эстетическое развитие	- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» И.А. Лыковой 2007г.; - Программа музыкально- ритмических движений для детей 3-6 лет «Театр танца» О. Усова; -Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова для детей с 2 лет до 7 лет; - Авторская программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой.
6	Познавательное развитие	«Сказочные лабиринты игр В.В.Воскобовича»
7	Коррекционная работа	- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина;

Все направления деятельности педагогов должны обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Реализация ООП предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Реализация образовательной деятельности, согласно плану непрерывной образовательной деятельности, позволяет решать программные задачи, достигая при этом основной цели программы: создание благоприятных условий полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Коллектив реализует в своей деятельности несколько проектов:

- тема проекта: "Здоровый малыш". Программа оздоровления детей дошкольного возраста с использованием традиционных и нетрадиционных методик реализуется в МАДОУ - детском саду № 233 с 2013 года

итоги по реализации проекта:

По итогам мониторинга 2018 учебного года были получены положительные результаты по следующим показателям:

- снижение уровня заболеваемости;
- формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни.

Оборудованы сауна, Соляная шахта. Спортивно-игровой комплекс для ЛФК, футбол мячи. Разработаны и внедряются комплексы: "Дыхательная гимнастика", кинезиологические упражнения, Методика профилактики зрительного утомления и развития зрения у детей.(по Ковалеву В.А.) и др.

Наряду с традиционными формами работы по физической культуре: (физ. занятиями, утренней гимнастикой, физ. минутками, подвижными играми на прогулке), введены и нетрадиционные формы: (оздоровительный бег, дыхательная гимнастика). Используется опорная схема при разучивании новых упражнений.

Создана система здоровьесохранной деятельности, физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста на основе современных теоретических исследований и применением инновационных технологий:

Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в МАДОУ

№	Название технологии	Программно-методическое обеспечение
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
1.1.	Дыхательная гимнастика	А.Н. Стрельникова «Дыхательная гимнастика»
1.2.	Релаксация	-М.Ю.Картушина «Зелёный огонёк здоровья» М. В. Маханева «Воспитать здорового ребенка»
1.3.	Корректирующая гимнастика (нарушения осанки, плоскостопие)	-В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров «Развивающая педагогика оздоровления» Н. В. Алямовская «Воспитание здорового ребенка» Галанов И. П. «Игры, которые лечат» О. В. Богданова « Кинезотерапия» О.В. Богданова «Фитбол»
2. Технологии обучения здоровому образу жизни		
2.1.	Уроки здоровья и безопасности	-Н.А.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» - Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице»
2.2.	Самомассаж	В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров «Развивающая

2.3.	Точечный массаж	педагогика оздоровления» А.А.Уманская. «Точечный массаж»
3. Коррекционные технологии		
3.1.	Технологии музыкального воздействия	Н.Н.Ефименко «Театр физического воспитания дошкольников»
3.2.	Технологии коррекции поведения	С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
3.3.	Психогимнастика	М.И.Чистякова «Психогимнастика»
3.4.	Технологии воздействия цветом	Н.М.Погосова «Цветовой игротренинг»

Медико-социальные условия в ДОУ обеспечивают достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития. Одним из основных направлений в деятельности ДОУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей.

Медицинское обслуживание детей в МАДОУ обеспечивают органы здравоохранения. В результате проведения профилактических мероприятий по комплексной программе оздоровления детей в ДОУ существенно снизилось количество болеющих детей. В МАДОУ № 233 заболеваемость не превышает показателей по району.

Положительным результатом являются следующие показатели:

- положительная динамика состояния здоровья в соответствии с комплексной оценкой;
- снижение заболеваемости детей по расчетным показателям;
- положительная динамика нервно-психического развития;
- положительная динамика психо-эмоционального состояния;
- повышение уровня физической и умственной работоспособности;
- положительная динамика физического развития детей.

- Создан музей под открытым небом "Уральское подворье" и реализуется проект "Музейная педагогика в ДОУ". "Музейно-педагогической программы "Здравствуй музей" в системе дошкольного и начального образования" (Екатеринбургский музей изобразительных искусств). Программа по сохранению историко-культурного наследия жителей Свердловской области. Воспитанию у детей дошкольного возраста патриотизма, формированию мировоззренческих и ценностных основ личности, бережному сохранению историко-культурного наследия и природных богатств Уральского края.

Проект реализуется в МАДОУ - детском саду № 233 с 2009 года.

итоги по реализации проекта:

Создан музей под открытым небом "Уральское подворье" .

В процессе реализации поставленных задач в педагогическом процессе ДОУ используются различные формы:

- игровые развивающие ситуации (интегрированные, тематические, игровые, индивидуальные);
- игры (познавательные, развивающие, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, хороводные, режиссерские, игры драматизации);
- экскурсии (в ближайшее социальное окружение, в музей, в природу, в цирк, в школу, музыкальную школу);

- разбор, решение и составление проблемных ситуаций и задач;
- опытническая деятельность детей (оборудованы зоны для детского экспериментирования, работа в зимнем саду, наблюдения, опыты и эксперименты в неживой природе).
- занятия в специально оборудованных помещениях ДОО.
- развлечения, праздники, досуги, фестивали, традиционные тематические встречи в группах с родителями воспитанников, викторины, спортивные и музыкальные развлечения
- выставки детских и родительских работ, фотовыставки.

Созданы условия для взаимодействия детей разного возраста: организуются совместные праздники, концерты, прогулки, спектакли. Обеспечен баланс между регламентированной и совместно-самостоятельной деятельностью детей, проводятся мероприятия по профилактике переутомления.

Случаи детского травматизма в ДОО отсутствуют.

Педагогический процесс в ДОО организуется таким образом, чтобы каждый ребенок усвоил уровень в соответствии со своими индивидуальными возможностями, способностями, предпочтениями, проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомляемости дошкольников.

Ведущую роль в повышении качества дошкольного образования играет педагог, его профессионализм.

Методические мероприятия – семинары, консультации, открытые просмотры - организовывались в соответствии с целью и задачами ДОО на учебный год.

В учебном году педагогический коллектив принимал активное участие в мероприятиях различного уровня (районный, городской). В результате работы накоплен научно-практический, методический материал, обобщен и изучен опыт работы коллег в социуме, педагогов ДОО и представлен в методическом кабинете в форме аналитических, творческих отчетов, презентаций, тематических проектов, обеспечена информационная открытость участников образовательных отношений на сайте ДОО.

МАДОУ – детский сад № 233 имеет статус пилотной площадки ГАОУ ДПО СО "ИРО" (Приказ № 49 от 14.02.2018)

Значимые результаты организованных и проведенных мероприятий с детьми:

1. Организаторы конкурсе книжек-малышек «Инженером стать хочу – пусть меня научат!» в рамках городского Фестиваля «Всё в твоих руках!»
4. Участники городской интеллектуальной игры–конкурса «Грамотейка 2018»
5. Участники Городского праздника поэзии «Звездочки» для воспитанников 4-7 лет ДОО, посвященного творчеству Юнны Мориц
6. Дипломанты 2 степени конкурса новогодних песен и музыкальных спектаклей «Здравствуй, гостя-Зима» ГБПОУ СО «СМХК» -2018 г.
7. Участники Районного Фестиваля Здоровье -2018
8. Финалисты Городского образовательного проекта «Добрый город»
9. Открытый детский танцевальный фестиваль-конкурс среди детских садов города Екатеринбурга «Карусель» в ЦПКиО Маяковского
10. Победители в финале городского проекта «Россия – многонациональное государство»

Факты, подтверждающие эффективность участия педагогов в профессиональных конкурсах:

1. 2018г - Участники межрегиональной научно-практической конференции "Информационные технологии в образовании" - 6 педагогов
2. 2018г - 1 педагог - **2 место** в городском конкурсе сайтов/страниц/ блогов педагогических работников муниципальных образовательных организаций города Екатеринбурга
3. Октябрь 2018г. - Провели семинар в рамках городской Ассоциации педагогов ДОУ.
4. Участники Всероссийской научно-практической конференции «Дистанционное и смешанное обучение в общем и профессиональном образовании» - ДИСО-2018 – 6 педагогов
5. Всероссийский конкурс **1 место** в номинации "Подготовка к школе" - 1 педагог
6. Всероссийский конкурс педагогического мастерства "Образование от теории к практике" (лауреат) - 1 педагог **I место** и 1 педагог – **III место**.
7. **Финалисты** городского конкурса «Педагогическая инициатива» 2018

2. Оценка системы управления МАДОУ - детским садом № 233:

Учредителем МАДОУ от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Непосредственную организацию и координацию деятельности МАДОУ осуществляет Управление образования Ленинского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.

МАДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ.

Коллегиальными органами управления МАДОУ являются:

- Общее собрание работников МАДОУ;
- Наблюдательный совет МАДОУ;
- Педагогический совет МАДОУ;
- Совет родителей МАДОУ;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими локальными нормативными актами.

В управлении МАДОУ принимают участие Учредитель в пределах своей компетенции.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса.

ДОУ обеспечивает выполнение стандарта дошкольного уровня образования по всем направлениям развития.

В рамках образовательного мониторинга отслеживалось:

1. Качество результатов деятельности ДОУ.

2. Качество педагогического процесса
3. Качество условий деятельности ДОУ.

Диагностика проводилась воспитателями, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, учителем-логопедом.

Цель:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории его развития);
- оптимизация работы групп и ОУ с детьми в летний период и в следующем учебном году.

Методика: при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непрерывно организованной деятельности)

Результаты диагностирования:

Эффективность педагогических действий составила: 95%

Направления развития ребенка	Высокий	Средний	Низкий
Социально-коммуникативное	41%	54%	5%
Познавательное	42%	58%	-
Речевое	30%	60%	10%
Художественно-эстетическое	31%	67%	2%
Физическое	48%	51%	2%

Результаты диагностирования детей подтверждают эффективность проделанной работы.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных, но в связи с переходным периодом система мониторинга не отработана.

Результативность ДОУ как целостной воспитательной **системы** представлена в следующих показателях:

- Психологический климат в ДОУ является благоприятным для педагогического творчества, развития инновационных процессов, способствующих гуманизации воспитания, обеспечивающим психологический комфорт для ребенка:
- степень удовлетворенности педагогов психологической атмосферой в ДОУ — 97 %;
- степень удовлетворенности работой ДОУ родителями воспитанников (по результатам анкетирования родителей) — 88%;
- дети «любят свой детский сад, своих воспитателей», уверены, что сбудут приходить сюда после уроков в школе» (итоги собеседования психолога с выпускниками-воспитанниками подготовительной группы) — 100 %.

Логопедический пункт.

На начало 2018 учебного года были обследованы 79 ребёнка из второй младшей, средней, старшей и подготовительной групп МАДОУ. На логопедический пункт было зачислено 22 человека из средней и подготовительной групп. С диагнозом ФФНР-1ребёнок,ОНР Шуровня у ребёнка с дизартрией-21 ребёнок. В результате проведения коррекционно-развивающей работы на занятиях с логопедического пункта выведены в мае 13 человек, с диагнозом: «Речевое развитие соответствует возрасту ребёнка». У всех детей, занимающихся на логопедическом пункте, отмечена положительная динамика. Родители выполняли рекомендации, проходили лечение у невролога, занимались с нейропсихологом. Комплекс коррекционных мероприятий, проведённых с детьми, способствовал улучшению мелкой, общей, артикуляционной моторики, просодической стороны речи, коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слова, развитию фонематических процессов, обогащению и расширению словаря, развитию связной речи.9 детей продолжают занятия с учителем-логопедом в следующем учебном году.

Обследовано детей	Зачислено, ОНР,ФФНР	Здоровы на конец года	Автоматизация звуков	Коррекция звуков
79	22	13	13	9

Организации учебного процесса.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В структуре учебного плана учтены особенности организации непрерывной образовательной деятельности с детьми групп общеразвивающей направленности дошкольного возраста.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с перечнем образовательных областей ФГОС ДО, объёма времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности с детьми, при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность интеграции.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Выполнение обязательной части основной

общеобразовательной программы дошкольного образования составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть формируемая участниками образовательных отношений не превышает 40%.

Характеристика структуры учебного плана

Возраста детей 2-3 года - нет.

Учебный план сформирован в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 г.):

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

- для детей от 3 до 4 лет – не более 10 минут,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 15 минут,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В часть ООП - ОПДО формируемую участниками образовательных отношений включены игровые развивающие ситуации платных образовательных услуг следующих видов, и продолжительностью соответственно возраста:

- студия танца «Каблучок»

- студия рисования "Волшебная кисточка"

- студия «Легоград»

- кружок «Система раннего обучения иностранному языку».

Составительские программы для занятий по дополнительному образованию и оздоровлению:

- «Система раннего обучения иностранному языку» (составитель - педагог дополнительного образования Смирнов Владимир Владимирович) для детей с 2 лет до 7 лет;

- «Студия рисования "Волшебная кисточка"» (составитель - педагог дополнительного образования по ИЗО Глушкова Алевтина Владимировна) для детей с 2 лет до 7 лет;

- «Легоград» (составитель- воспитатель Рустамова Ирина Александровна) для детей 2-7 летнего возраста;

- Программа «Здоровый малыш».

- студия танца «Каблучок» -(составитель Сотникова Валерия Викторовна, для детей с 2 лет до 7 лет;

- "Играем вместе" - методические рекомендации по организации присмотра и ухода за детьми.

В календарном учебном графике определены сроки для проведения мониторинга освоения дополнительных общеразвивающих программ и открытых отчетных мероприятий в форме концертов, фестивалей, конкурсов и детско-родительских занятий.

4. Оценка качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Педагогическую деятельность осуществляют 10 педагогов. Это специалисты высокой квалификации, их отличают творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Должность	Количество сотрудников	Аттестационная категория	Стаж работы
Заведующий ДОУ	1		6
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	1		31
Педагог-психолог	1	Высшая	29
Учитель-логопед	1	Высшая	17
Воспитатель	5	Высшая, Первая	15 – 28
Инструктор физической культуры	1		
Музыкальный руководитель	1	Высшая	26
Педагог дополнительного образования	1	Первая	31

В коллективе создан благоприятный психологический климат.

Сегодня 100% педагогов владеют компьютером на уровне грамотного пользователя.

Регулярно приобретаются игрушки, хозяйственные товары, сертифицированная вода, медикаменты, частично канцелярские товары для организации образовательного процесса.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями (в %): 100%.

Обеспеченность спортивным инвентарем (в %): 100%.

Наличие литературы в библиотеке: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература, наличие медиатеки (в %): 100%.

Наличие компьютерной техники: 4 персональных компьютера, 2 мультимедийных проектора и экран, 2 копировальных аппарата, 2 МФУ, 5 ноутбуков, интерактивная доска.

Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт ДОУ.

Рабочие места заведующего, заместителя заведующего по воспитательной и методической работе, заведующего хозяйством оснащены персональными компьютерами. Данный факт значительно расширяет технические и информационные возможности педагогов в организации образовательного процесса и ведении документации.

5. Внутренняя система оценки качества образования.

Руководствуясь с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение

функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", Приказа от 10 декабря 2013 г. N 1324 Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

В МАДОУ - детском саду № 233 разработан локальный акт "Положение о внутренней системе оценки качества образования" (ВСОКО). Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

При проведении ВСОКО использованы шкалы ECERS-R.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям: качество образования, условия функционирования и развития, эффективность функционирования.

Результаты внутреннего мониторинга способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	88 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	88 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	88 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	88 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	88 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13.1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/%
1.8.1	Высшая	7 человек/%
1.8.2	Первая	3 человека/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	0 человек/%

	возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10 человек/ 88человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9.8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0.9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Перспективы развития:

1. Обучение педагогов работе с детьми, требующих особых образовательных маршрутов развития.

2. Участие в профессиональных конкурсах, представление своего опыта работы на разных уровнях.
3. Проведение мониторинга качества образования, через систему оценки качества образования (Шкалы ECERS-R).
4. Внедрение и реализация образовательных технологий в работе с детьми.