

Интеграция экологического и речевого развития дошкольников

В качестве системообразующего компонента интеграции могут выступать естественно-научные знания, концентрирующие вокруг себя другие компоненты содержания. Признаки живой и неживой природы, включенные в наблюдение, литературные произведения, составление творческого рассказа и т.д., приобретают для ребенка личную значимость. При организации экологически речевой деятельности ребенок включается в процесс познания сущности явления, объекта, он становится участником процесса деятельности. Знакомство с литературным произведением, и наблюдая явления или образ в природе, позволяет увидеть естественные признаки в различных связях как внутри природных процессов, так и в их влиянии на людей, наблюдающих за этими изменениями, что положительно сказывается на результате усвоения картины целостного знания у дошкольников.

Сама экологическая наука предполагает выход на интеграцию, потребностью создания у ребенка целостной картины мира, где все находится в неразрывном единстве. Окружающий мир, природа это сильнейшие средства, которые могут завладеть вниманием и чувствами детей, пробудить доброе отношение, восхитить, удивить. Образы, представления и чувства, пережитые ребенком в момент наблюдения, являются источником рождения образов, которые умелый педагог в нужный момент оживляет в сознании детей.

Экологическое развитие подразумевает формирование основ экологической культуры личности, гуманно-ценностного отношения к миру природы, формирование экологического мышления и правильного поведения в мире природы, умение познавать себя в природе. Речевое развитие детей подразумевает расширение и систематизацию словарного запаса, развитие инициативной речи, совершенствование грамматической структуры, развитие содержательной, связной речи, речевого творчества, выразительности речи, культуры речевого общения, норм речевого этикета. Интегрированный подход к экологическому и речевому развитию позволит формировать у дошкольников целостное, системное представление о сложных взаимосвязях, существующих в природе, окажет влияние на

становление у детей научно-познавательного, эмоционального, нравственного, практически - деятельностного отношения к окружающему миру и самому себе, на основе познания социального и природного окружения детей. Экология и речь не должны быть изолированы друг от друга, надо по возможности их совмещать в педагогическом процессе детского сада.

Преимуществами такой интеграции будет развитие у детей воображения, восприятия, совершенствование познавательных процессов, формирование творческого подхода к деятельности, коммуникативных способностей, реализация потребностей в самовыражении: игре, речевом творчестве, уходе за живыми объектами природы. В результате богатая речь, умение вести себя в природе, ценить прекрасное, и т.д.

Интеграция даст возможность знакомиться с окружающим миром, погружаться в красоту природы, и передавать эту красоту в речевом и художественном образе и творчестве. К интегрированным методам и приемам можно отнести: экспериментирование, проектную деятельность, игры драматизации, ролевые игры и т.д. (Е.С.Полат, Н.А.Рыжова, О.Б.Волжина, И.В.Цветкова, Л.М.Кларина и др.).

Таким образом интеграция экологического и речевого развития детей дошкольного возраста позволит одновременно освоить экологические представления, способствовать развитию умений, совершенствовать речевую активность, с наименьшими затратами, приобщить к общечеловеческим ценностям, обеспечить целостное развитие личности.