

Эмоционально-психологический компонент профессиональной деятельности

Эмоционально-психологический компонент включает в себя профессиональные компетенции, способствующие установлению с участниками педагогического процесса атмосферы взаимопонимания и взаимопомощи, толерантности в отношениях, созданию благоприятного психологического климата, выделению в качестве приоритетных интересов и потребности обучающихся (воспитанников).

Методика оценки эмоционального интеллекта Н. Холл (опросник EQ)

Инструкция. Ниже Вам будут предложены высказывания, которые, так или иначе, отражают различные стороны Вашей жизни. Пожалуйста, поставьте справа от каждого утверждения галочку в той графе, которая соответствует выбранному Вами баллу:

- полностью не согласен	0 баллов	- отчасти согласен	3 балла
- в основном не согласен	1 балл	- в основном согласен	4 балла
- отчасти не согласен	2 балла	- полностью согласен	5 баллов

Бланк ответов

№ п\п	Высказывания	0	1	2	3	4	5
1.	Для меня как отрицательные, так и положительные эмоции служат источником знания, как поступать в жизни						
2.	Отрицательные эмоции помогают мне понять, что я должен изменить в моей жизни						
3.	Я спокоен, когда испытываю давление со стороны						
4.	Я способен наблюдать изменение своих чувств						
5.	Когда необходимо, я могу быть спокойным и сосредоточенным, чтобы действовать в соответствии с запросами жизни						
6.	Когда необходимо, я могу вызвать у себя широкий спектр положительных эмоций, таких как веселье, радость, внутренний подъем и юмор						
7.	Я слежу за тем, как я себя чувствую						
8.	После того как что-то расстроило меня, я могу легко совладать со своими чувствами						
9.	Я способен выслушивать проблемы других людей						
10.	Я не застреваю на отрицательных эмоциях						
11.	Я чувствителен к эмоциональным потребностям других						
12.	Я могу действовать на других людей успокаивающе						
13.	Я могу заставить себя снова и снова встать перед лицом препятствия						
14.	Я стараюсь подходить творчески к жизненным проблемам						
15.	Я адекватно реагирую на настроения, побуждения и желания других людей						
16.	Я могу легко входить в состояние спокойствия и сосредоточенности						
17.	Когда позволяет время, я обращаюсь к своим негативным чувствам и разбираюсь, в чем проблема						
18.	Я способен быстро успокоиться после неожиданного огорчения						
19.	Понимание моих истинных чувств важно для поддержания моей «хорошей формы»						
20.	Я хорошо понимаю эмоции других людей, даже если они не выражены открыто						
21.	Я хорошо могу распознавать эмоции по выражению лица						
22.	Я могу легко отбросить негативные чувства, когда необходимо действовать						
23.	Я хорошо улавливаю знаки в общении, которые указывают на то, в чем другие нуждаются						
24.	Люди считают меня хорошим знатоком переживаний других людей						

**Регулятивный компонент
профессиональной деятельности**

Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей Б.А.Федоришин (методика КОС-2 организационный блок)

Инструкция: Перед Вами 40 вопросов, на которые Вам необходимо ответить «да» или «нет», поставив «+» или «-» под выбранным ответом в бланке. Не следует тратить много времени на обдумывание, отвечайте быстро и честно.

1. Есть ли у Вас стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми?
2. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненной Вам кем-либо из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
6. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вам отказаться от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вам включаться в новые для Вас компании (коллективы)?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди, и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы затруднение, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых людей?
28. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли, что Вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую группу?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (на производстве)?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомый коллектив?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Бланк ответов

1	5	9	13	17	21	25	29	33	37
2	6	10	14	18	22	26	30	34	38
3	7	11	15	19	23	27	31	35	39
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40

Ключ

Склонности	Ответы	
	количество ответов «да» в первой строке	количество ответов «нет» в третьей строке
Коммуникативные		
Организаторские	количество ответов «да» во второй строке	количество ответов «нет» в четвертой строке
Общий балл		

Социальный компонент профессиональной деятельности

Методика «Общий уровень общительности» (по В.Ф. Ряховскому)

Инструкция: Вашему вниманию предлагается несколько простых вопросов. Отвечайте быстро, однозначно: «да», «нет», «иногда».

Вопросы	«да» 2 балла	«иногда» 1 балл	«нет» 0 баллов
1. Вам предстоит ordinaria или деловая встреча. Выбивает ли Вас из колеи её ожидание?			
2. Вызывает ли у Вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком-либо совещании, собрании или тому подобном мероприятии?			
3. Не откладываете ли Вы визит к врачу до последнего момента?			
4. Вам предлагают выехать в командировку в город, где Вы никогда не бывали. Приложите ли Вы максимум усилия, чтобы избежать этой командировки?			
5. Любите ли Вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?			
6. Раздражаетесь ли Вы, если незнакомый человек на улице обратиться к Вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос)?			
7. Верите ли Вы, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?			
8. Постесняетесь ли Вы напомнить знакомому, что он забыл Вам вернуть деньги, которые занял несколько месяцев назад?			
9. В ресторане либо в столовой Вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли Вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?			
10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, Вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?			
11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была (в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра). Предпочитаете ли вы отказаться от своего намерения вместо того, чтобы встать в хвост и томиться в ожидании?			
12. Боитесь ли Вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?			
13. У Вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры, и никаких чужих мнений на этот счет Вы не приемлете. Это так?			
14. Услышав где-либо в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному Вам вопросу, предпочитаете ли Вы промолчать и не вступать в спор?			
15. Вызывает ли у Вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?			
16. Охотнее ли Вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной форме, чем в устной?			
Оценка ответов	«Да» - 2 балла	«Иногда» -1 балл	«Нет» - 0 баллов
Сумма баллов по всем вопросам			

Обработка результатов:

Полученные очки суммируются.

**Аналитический компонент
профессиональной деятельности**

Опросник «Стили мышления»

(адаптированная версия опросника InQ, разработанного Р. Брэмсоном, А. Харрисоном в переводе и адаптации А.А. Алексеева).

Инструкция:

Среди предлагаемых Вам на выбор утверждений нет правильных или неправильных. Выберите из предложенных фраз наиболее подходящую Вам, поставьте напротив неё 5 баллов. Из оставшихся вновь выберите наиболее подходящую фразу, поставьте 4 балла, и так далее. Напротив самой неподходящей Вам фразы поставьте 1 балл. Так следует оценить каждое высказывание.

Бланк ответов

№	Утверждение	Ответ (баллы)
1.	Когда между людьми имеет место конфликт на почве идей, я отдаю предпочтение той стороне, которая:	
а	устанавливает, определяет конфликт и пытается выразить его открыто	
б	лучше всех затрагивает ценности и идеалы	
в	лучше всех затрагивает ценности и идеалы	
г	подходит к ситуации наиболее логично и последовательно	
д	излагает аргументы наиболее кратко и убедительно	
2.	Когда я начинаю работать над проектом в составе группы, самое важное для меня:	
а	понять цели и значение этого проекта	
б	раскрыть цели и ценности участников рабочей группы	
в	определить, как мы собираемся разрабатывать данный проект	
г	понять, какую выгоду этот проект может принести для моей группы	
д	чтобы работа над проектом была организована и сдвинулась с места	
3.	Вообще говоря, я усваиваю новые идеи лучше всего, когда могу:	
а	связать их с текущими или будущими занятиями	
б	применить их к конкретным ситуациям	
в	сосредоточиться на них и тщательно их проанализировать	
г	понять, насколько они сходны с привычными идеями	
д	противопоставить их другим идеям	
4.	Для меня графики, схемы, чертежи в книгах или статьях обычно:	
а	полезнее текста, если они точны	
б	полезны, если они ясно показывают важные факты	
в	полезны, если они подкрепляются и поясняются текстом	
г	полезны, если они поднимают вопросы по тексту	
д	не более и не менее полезны, чем другие материалы	
5.	Если бы мне предложили провести какое-то исследование, я, вероятно, начал бы с:	
а	попытки определить его место в более широком контексте	
б	определения того, смогу ли я выполнить его в одиночку или мне потребуется помощь	
в	размышлений и предложений о возможных результатах	
г	решения о том, следует ли вообще проводить это исследование	
д	попытки сформулировать проблему как можно полнее и точнее	
6.	Если бы мне пришлось собирать от членов какой-то организации информацию, касающуюся ее насущных проблем, я предпочел бы:	
а	встретиться с ними индивидуально и задать каждому свои конкретные вопросы	
б	провести общее собрание и попросить их высказать свое мнение	
в	опросить их небольшими группами, задавая общие вопросы	
г	встретиться неофициально с влиятельными лицами и выяснить их взгляды	
д	попросить ее участников предоставить мне (желательно в письменной форме) всю относящуюся к делу информацию, которой они располагают	
7.	Вероятно, я буду считать что-то правильным, истинным, если это «что-то»:	
а	выстояло против оппозиции, выдержало сопротивление противоположных подходов	
б	согласуется с другими вещами, которым я верю	
в	было подтверждено на практике	
г	поддается логическому и научному доказательству	

д	можно проверить лично на доступных наблюдению фактах	
8.	Когда я на досуге читаю журнальную статью, она будет, скорее всего:	
а	о том, как кому-то удалось разрешить личную или социальную проблему	
б	посвящена дискуссионному политическому или социальному вопросу	
в	сообщением о научном или историческом исследовании	
г	об интересном, забавном человеке или событии	
д	точным, без доли вымысла, с сообщением о чем-то интересном жизненном опыте	
9.	Когда я читаю отчет о работе, я обращаю больше всего внимания на:	
а	близость выводов к моему личному опыту	
б	возможность выполнения данных рекомендаций	
в	надежность и обоснованность результатов фактическими данными	
г	понимание автором целей и задач работы	
д	интерпретацию данных	
10.	Когда передо мной поставлена задача, первое, что я хочу узнать:	
а	каков наилучший метод для решения данной задачи	
б	кому и когда нужно, чтобы эта задача была решена	
в	почему эту задачу стоит решать	
г	какое влияние ее решение может иметь на другие задачи, которые приходится решать	
д	какова прямая, немедленная выгода от решения данной задачи	
11.	Обычно я узнаю максимум о том, как сделать что-то новое, благодаря тому, что:	
а	уясняю для себя, как это связано с чем-то другим, что мне хорошо знакомо	
б	принимаюсь за дело как можно раньше	
в	выслушиваю различные точки зрения по поводу того, как это сделать	
г	есть кто-то, кто показывает мне, как это сделать	
д	тщательно анализирую, как это сделать наилучшим образом	
12.	Если бы мне пришлось проходить испытание или сдавать экзамен, я предпочел бы:	
а	набор объективных, проблемно ориентированных вопросов по предмету	
б	дискуссию с теми, кто также проходит испытание	
в	устное изложение и показ того, что я знаю	
г	сообщение в свободной форме о том, как я применил то, чему научился	
д	письменный отчет, охватывающий историю вопроса, теорию и метод	
13.	Люди, чьи особые качества я уважаю больше всего, это:	
а	выдающиеся философы и ученые...	
б	писатели и учителя	
в	лидеры деловых и политических кругов	
г	экономисты и инженеры	
д	фермеры и журналисты	
14.	Вообще говоря, я нахожу теорию полезной, если она:	
а	кажется родственной другим теориям и идеям, которые я уже усвоил	
б	объясняет вещи новым для меня образом	
в	способна систематически объяснять множество связанных ситуаций	
г	служит прояснению моего личного опыта и наблюдений	
д	имеет конкретное практическое приложение	
15.	Когда я читаю статью по дискуссионному вопросу, я предпочитаю, чтобы в ней:	
а	показывались преимущества выбираемой точки зрения	
б	излагались все факты в ходе дискуссии	
в	логично и последовательно обрисовывались затрагиваемые спорные вопросы.	
г	определялись ценности, которые исповедует автор	
д	ярко освещались обе стороны спорного вопроса и существо конфликта	
16.	Когда я читаю книгу, не касающуюся моей непосредственной деятельности, я делаю это главным образом вследствие:	
а	заинтересованности в совершенствовании своих профессиональных знаний	
б	указания со стороны уважаемого мной человека на возможную ее полезность	
в	желания расширить свою общую эрудицию	
г	желания выйти за пределы собственной деятельности для разнообразия	
д	стремления узнать больше об определенном предмете	
17.	Когда я впервые подхожу к какой-то технической проблеме, я скорее всего буду:	
а	пытаться связать ее с более широкой проблемой или теорией	

б	искать разные пути и способы решить эту проблему	
в	обдумывать альтернативные способы ее решения	
г	искать способы, которыми другие, возможно, уже решили эту проблему	
д	пытаться найти самую лучшую процедуру для ее решения	
18.	Вообще говоря, я более всего склонен к тому, чтобы:	
а	находить существующие методы, которые работают, и использовать их как можно лучше	
б	ломать голову над тем, как разнородные методы могли бы работать вместе	
в	открывать новые и более совершенные методы	
г	находить способы заставить существующие методы работать лучше и по-новому	
д	разбираться в том, как и почему существующие методы должны работать	

**Творческий компонент
профессиональной деятельности**

Опросник «Каков Ваш творческий потенциал» А.А. Дергач

Выберите один из предложенных вариантов ответов и внесите ответы в бланк, поставив знак «+».

1. Считаете ли Вы, что окружающий Вас мир можно улучшить:
 - а. да;
 - б. нет, он и так достаточно хорош;
 - в. да, но только кое в чем.
2. Возможно ли Ваше личное участие в изменении окружающего мира:
 - а. да, в большинстве случаев;
 - б. нет;
 - в. да, в некоторых случаях.
3. Считаете ли Вы, что некоторые из Ваших идей внесли бы значительный вклад в ту сферу деятельности, в которой Вы заняты:
 - а. да;
 - б. да, при благоприятных обстоятельствах;
 - в. лишь в некоторой степени.
4. Считаете ли Вы, что в будущем сможете занять положение, позволяющее что-то принципиально изменить:
 - а. да, наверняка;
 - б. это маловероятно;
 - в. возможно.
5. Когда Вы решаете предпринять то или иное действие, уверены ли Вы, что осуществите свое начинание:
 - а. да;
 - б. часто думаете, что не сумеете;
 - в. да, часто.
6. Испытываете ли Вы желание заняться делом, которого абсолютно не знаете:
 - а. да, неизвестное Вас привлекает;
 - б. неизвестное Вас не интересует;
 - в. все зависит от характера этого дела.
7. Если Вам приходится заниматься незнакомым делом, испытываете ли Вы желание добиться в нем совершенства:
 - а. да;
 - б. удовлетворяетесь тем, чего успели добиться;
 - в. да, если только Вам это нравится.
8. Если дело, которого Вы не знаете, Вам нравится, хотите ли Вы знать о нем все:
 - а. да;
 - б. нет, Вы хотите научиться только самому основному;
 - в. нет, Вы хотите только удовлетворить свое любопытство.
9. Когда Вы терпите неудачу, то:
 - а. какое-то время упорствуете, вопреки здравому смыслу;
 - б. махнете рукой на эту затею, так как понимаете, что она нереальна;
 - в. продолжаете делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.
10. По-вашему, профессию надо выбирать, исходя из:
 - а. своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;
 - б. стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней;
 - в. преимуществ, которые она обеспечит.
11. Путешествуя, могли бы Вы легко ориентироваться на уже однажды пройденном маршруте:
 - а. да;
 - б. нет, боитесь сбиться с пути;
 - в. да, но только там, где местность Вам понравилась и запомнилась.
12. Сразу же после какой-то беседы сможете ли Вы вспомнить все, что говорилось:
 - а. да, без труда;
 - б. всего вспомнить не можете;
 - в. запоминаете только то, что Вас интересует.
13. Когда Вы слышите слово на незнакомом Вам языке, то можете повторить его по слогам, без ошибки, даже не догадываясь о его значении:
 - а. да, без затруднений;
 - б. да, если это слово легко запомнить;
 - в. повторите, но не совсем правильно.
14. В свободное время Вы предпочитаете:
 - а. оставаться наедине с самим собой, поразмыслить;
 - б. находиться в компании;
 - в. Вам безразлично, будете Вы один или в компании.
15. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только когда:
 - а. дело закончено и кажется Вам отлично выполненным;
 - б. Вы более-менее довольны;
 - в. Вам еще не все удалось сделать.

16. Когда Вы один:
- а. любите мечтать о каких-то, даже, может быть, абстрактных вещах;
 - б. любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие;
 - в. иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с Вашей работой.
17. Когда какая-то идея захватывает Вас, Вы станете думать о ней:
- а. независимо оттого, где и с кем Вы находитесь;
 - б. только наедине с самим собой;
 - в. только там, где не будет слишком шумно.
18. Когда Вы отстаиваете какую-то идею:
- а. можете отказаться от нее, если выслушаете убедительные аргументы оппонентов;
 - б. останетесь при своем мнении, какие бы аргументы вы не слышали;
 - в. измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

Бланк ответов

Номер суждения	Вариант ответа		
	«а» 3 балла	«б» 1 балл	«в» 2 балла
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
Сумма баллов			
Общая сумма баллов			

Обработка результатов

Подсчитайте очки, которые Вы набрали.

Компонент самосовершенствования

Тест «Мотивация достижения успеха» Ю.М. Орлова

Инструкция:

В анкете имеется 22 утверждения, которые позволяют уточнить Ваши мнения, интересы и то, как Вы оцениваете себя. Вам необходимо ответить «да» или «нет», поставив «+» или «-» в бланке ответов.

Заполняя бланк ответов, имейте в виду, что утверждения очень короткие и не могут содержать все необходимые подробности. Представляйте себе типичные результаты и не задумывайтесь над деталями. Не тратьте время на обдумывание, отвечайте быстро, давайте первый естественный ответ, который приходит Вам в голову. Ничего не пропускайте, отвечайте по порядку на каждый вопрос. Возможно, что некоторые высказывания будет трудно отнести к себе. Не стремитесь произвести благоприятное впечатление. Свободно выражайте свое мнение. Плохих или хороших ответов не существует.

1. Думаю, что успех в жизни зависит скорее от случая, чем от расчета.
2. Если я лишусь любимого занятия, жизнь потеряет смысл для меня.
3. Для меня в любом деле важнее его исполнение, а не конечный результат.
4. Считаю, что люди больше страдают от неудач на работе, чем от плохих взаимоотношений с близкими.
5. По моему мнению, большинство людей живет далекими целями, а не близкими.
6. В жизни у меня было больше успехов, чем неудач.
7. Эмоциональные люди мне нравятся больше, чем деловые.
8. Даже в обычной работе я стараюсь усовершенствовать некоторые ее элементы.
9. Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о мерах предосторожности.
10. Мои родители считали меня ленивым ребенком.
11. Думаю, что в моих неудачах повинны скорее обстоятельства, чем я сам.
12. Мои родители слишком строго контролировали меня.
13. Терпения во мне больше, чем способностей.
14. Лень, а не сомнения в успехе вынуждает меня часто отказываться от своих намерений.
15. Думаю, что я уверенный в себе человек.
16. Ради успеха я могу рискнуть, если даже шансы не в мою пользу.
17. Я не усердный человек.
18. Когда все идет гладко, моя энергия усиливается.
19. Если бы я был журналистом, я писал бы скорее об оригинальных изобретениях людей, нежели о происшествиях.
20. Мои близкие обычно не разделяют моих планов.
21. Уровень моих требований ниже, чем у моих товарищей.
22. Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей.

Бланк ответов.

Этап 5: Итоги																							Кол-во совпадений с ключом
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
Да																							
Нет																							
Сумма баллов																							

Чтобы получить итоговый рейтинговый балл, необходимо сложить рейтинговые баллы по всем шести компонентам.

**Выведение рейтингового балла
по эмоционально-психологическому компоненту**

Первичные баллы к методике «Эмоциональный интеллект»	50-59	60-94	95-129	130-140	141 и более
Рейтинговые баллы по эмоционально-психологическому компоненту	4 балла	5 баллов	6 баллов	7 баллов	8 баллов

**Выведение рейтингового балла
по регулятивному компоненту**

Первичные баллы к методике «КОС-2» (организационный блок)	5-8	9-10	11-12	13-16	17-20
Рейтинговые баллы по регулятивному компоненту	4 балла	5 баллов	6 баллов	7 баллов	8 баллов

**Выведение рейтингового балла
по социальному компоненту**

Каждому компоненту соответствует одна диагностическая методика, исключение составляет социальный компонент, сформированность которого определяется первичными баллами коммуникативного блока методики выявления коммуникативных и организаторских склонностей (по Федоришину (КОС-2) и первичными баллами методики «Общий уровень общительности» (по Ряховскому).

Для выведения рейтингового балла по социальному компоненту, необходимо:

1. Перевести первичные баллы коммуникативного блока методики выявления коммуникативных и организаторских склонностей (по Федоришину (КОС-2) в частичный рейтинговый балл (часть 1).
2. Перевести первичные баллы методики «Общий уровень общительности» (по Ряховскому) в частичный рейтинговый балл (часть 2).
3. Получить рейтинговый балл суммированием частичных рейтинговых баллов (часть 1) и (часть 2).

Первичные баллы к методике КОС-2 (коммуникативный блок)	5-8 баллов	9-11 баллов	12-15 баллов	15-16 баллов	17-20 баллов
Частичные рейтинговые баллы по социальному компоненту (1 часть)	2 балла	2,5балла	3 балла	3,5балла	4 балла

Первичные баллы к методике «Общий уровень общительности»	4-8 или 30 -25	9 или 24-22	10-11 или 21-20	12-13 или 19	14-18
Частичные рейтинговые баллы по социальному компоненту (2 часть)	2 балла	2,5балла	3 балла	3,5балла	4балла

Для получения рейтингового балла по социальному компоненту необходимо суммировать частичный рейтинговый балл по социальному компоненту (1 часть) и частичный рейтинговый балл по социальному компоненту(2 часть).

**Выведение рейтингового балла
по аналитическому компоненту**

Первичные баллы к методике «Стиль мышления»	33-41 или 80-72	42-48 или 71-68	49-54 или 67-66	55-59 или 65	60-64
Рейтинговые баллы по аналитическому компоненту	4 балла	5 баллов	6 баллов	7 баллов	8 баллов

**Выведение рейтингового балла
по творческому компоненту**

Первичные баллы к методике «Ваш творческий потенциал»	17-23	24-32	33-41	42-48	49 и более
Рейтинговые баллы по творческому компоненту	4 балла	5 баллов	6 баллов	7 баллов	8 баллов

**Выведение рейтингового балла
по компоненту самосовершенствования**

Первичные баллы к методике «Мотивация достижения успеха»	6 - 12	13	14	15	16 и более
Рейтинговые баллы по компоненту самосовершенствования	4 балла	5 баллов	6 баллов	7 баллов	8 баллов

**Соответствие результатов самооценки
квалификационным требованиям**

Компонент профессиональной деятельности	Баллы
Эмоционально-психологический	
Регулятивный	
Социальный	
Аналитический	
Творческий	
Самосовершенствования	
Общая сумма баллов	

Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
20 баллов и более	30-39	40-50